

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детско-
юношеского туризма и патриотического
воспитания»

«Я -КОНЦЕПЦИЯ»

педагога дополнительного образования
объединения геологического профиля
Галимова Р.З.

г. Тула

ВВЕДЕНИЕ

«Образовательное учреждение дополнительного образования детей, основное предназначение это развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга».

(Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей).

Можно выделить две основные задачи, которые ставятся перед УДО:

1. Адаптация ребенка к жизни в обществе.

Для меня это означает:

научить ребенка оставаться личностью, индивидуальностью в коллективе; научить ценить свободное время и правильно его организовывать; возможность найти себе единомышленников и друзей, которые тебя понимают; - дать начальные профессиональные знания и умения, оказать помощь в профессиональном самоопределении.

2. Создание условий для личностного развития ребенка.

Эта задача включает в себя такие вопросы, как:

формирование общей культуры;

укрепление здоровья;

создание условий для развития индивидуального творческого воображения, фантазий;

возможность видеть и чувствовать многообразный мир;

расширение кругозора на основе собственных познаний.

Важная роль отводится образовательному процессу. Учащиеся получают специальные знания, дополнительно к базовым, которые им дает общеобразовательная школа. Многие из дисциплин, предлагаемые УДО, не изучаются в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В

СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходный момент - формирование учебных групп по интересам и личному выбору обучающихся. Ребенок свободен в выборе направления деятельности, программы обучения и даже в выборе педагога. Обучающиеся могут изучать не только одну дисциплину и смежные с ней, но и принципиально отличные, например, геологией и музыкой, туризмом и лозоплетением и т.п.

Следующая особенность заключается в том, что обучающая программа составлена таким образом, что ребенок не замыкается на узкой специализации. Например, занимаясь в геологическом объединении обучающиеся познают основы геологии, обработки цветных камней, а также такие дисциплины как туризм, краеведение, экология, музыка, изобразительное искусство, этнография, фотодело и др.

Обучаясь в УДО, необязательно становится профессиональным геологом, музыкантом или художником. Цель педагога УДО - не только «сделать» профессионала. Важно чтобы ребенок нашел друзей, научился жить и трудиться в коллективе, расширил кругозор. А кроме того, где еще, как не в учреждении дополнительного образования ребенок может побывать за время обучения в школе и геологом, и историком, и фотографом, и артистом, попробовать себя в спорте.

«Из всех плодов наилучшее приносит хорошее воспитание». (К.Прутков).

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Кредо - именно этим словом начиналась молитва христиан еще в 325 году нашей эры, что в буквальном переводе означает «Символ веры». Сейчас слово «кредо» означает основные положения, мировоззрения, убеждения кого-либо, основные принципы.

«Камень - чудо природы и тайна ее» - сказал поэт Эдуардас Межелайтис.

«Человек - высшая ценность и венец природы» - утверждают психологи.

Я, как педагог дополнительного образования, имею счастье и возможность работать с чудом и венцом природы. А

в своей педагогической практике я руководствуюсь следующими принципами.

Отбор содержания и методик, способствующих развитию самостоятельности и творческой активности детей.

«Ученика в процессе обучения всегда надо ставить в положение исследователя, который как бы сам открывает научные истины. Пусть он достигает знания не через педагога, а через самого себя; пусть он не заучивает «науку», а выдумывает ее сам». (Жан Жак Руссо «Исповедь»).

Чтобы узнать минералогию, петрографию, палеонтологию недостаточно прочесть об этом в книгах или услышать от педагога. Для того нужно самому пройти с тяжелым рюкзаком не один километр, посетить не одно месторождение и описать не одно обнажение, чтобы найти желаемое.

При обработке камня важно знать не только приемы и стадии работы, но отлично владеть материалом с которым работаешь. А особенности обработки поделочных камней очень индивидуальны. Достоинства и недостатки каждого камня нужно прочувствовать и узнать на собственном опыте, обработав не один образец. Только после этого можно изготовить качественное изделие.

- Учет индивидуально-личностных особенностей.

Помимо общей информации по программе надо учить всех не одному и тому же, а учить каждого именно тому, что интересно именно конкретному человеку, что соответствует его наклонностям. Образовательный процесс построен по такому принципу, что каждый обучающийся на занятиях работает по индивидуальному плану.

Пройдя новую тему, ребята приступают к практическому закреплению, где они работают, реализуя все свои фантазии. Каждый выполняет работу так, как он это себе представляет.

Взаимосвязь практики и теории.

Знания, полученные от педагога, книг, необходимо находить подтверждение в жизни, то есть теория тем ценнее, чем надежнее она опирается на реальность.

Неслучайно, что практике отдается большое предпочтение. Практика важна по той причине, что зная только теорию, невозможно познать все геологические процессы. Взаимодействие человека с природой.

Необходимо развивать у ребенка наблюдательность, творческую активность, самостоятельность на основе непосредственного общения с природой, жизнью. Взаимодействие с природой способствует эстетическому развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей.

Для встречи с «живым» натуральным камнем есть два пути: прийти к нему на свидание в музей или непосредственно «домой» - на природу. В свежем изломе камня сразу же обнаруживаются все невидимые снаружи его черты: структура, цвет, рисунок, которые характеризуют свойства камня, его красоту. Поэтому так важны походы, экспедиции, во время которых можно не только познакомиться с геологией месторождений, а посмотреть камень в естественном залегании и собрать материал для работы в будущем учебном году. Привезенные из экспедиции образцы, ребята сами обрабатывают, шлифуют, полируют и имеют возможность увидеть истинную красоту камня.

А главное, походы и экспедиции способствуют объединению ребят, расширению их кругозора, воспитанию бережного отношения к живой и неживой природе родного края.

Таким образом, я убежден, что только система дополнительного образования делает возможным развитие юношеского геологического движения. Здесь как нигде можно реализовать творческий потенциал педагога и развить творческие способности детей.