

Проектно-исследовательская краеведческая деятельность в учреждении дополнительного образования

Автор: И.И.Шалимова, методист

Проблема активизации проектно-исследовательской краеведческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования всегда была актуальна в российской педагогике и рассматривалась многими учеными-теоретиками.

Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий и собственные выводы.

Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно и комплексно. Работа по развитию исследовательской деятельности обучающихся – это целенаправленный, кропотливый процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих обучающихся, педагогов дополнительного образования, администрации учреждения и родителей.

Использование такой деятельности наиболее эффективно способствует переводу обучающегося из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который вместе с педагогом дополнительного образования, под его контролем и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с информационными источниками, выделять главную мысль, структурировать текст, и ориентироваться в информационном пространстве.

Исследовательские компетенции подростков могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности. Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности нужны только узкой группе специалистов, которые работают в различных отраслях науки или в высших учебных заведениях. Но сегодня общество и экономика настолько изменились, что практически каждому молодому человеку, продолжившему свое обучение в вузе или колледже, а затем приступившему к профессиональной деятельности, необходимо быть грамотным исследователем. Современный человек должен постоянно проявлять

исследовательскую поисковую активность. Трудно назвать образованным взрослого человека, если он в юности не научился работать с различной информацией, не умеет думать, выделять проблемы, предлагать и оценивать пути их решения, не имеет опыта защиты идей.

Важным моментом в процессе становления исследовательской компетентности учащихся является готовность учащихся к исследовательской деятельности. Исследования показали, что раннее начало творческой деятельности не только положительно влияет на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но и развивает позитивные качества личности ребенка. Исследовательская деятельность стимулирует учащихся на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов на уровень межпредметных связей и понятий.

Педагогами нашего учреждения накоплен определенный опыт развития исследовательской компетентности учащихся. Особенностью опыта является то, что развитие исследовательской компетентности обеспечивается на занятиях в учреждении дополнительного образования средствами краеведения.

В процессе развития исследовательской компетентности мы выделили три этапа:

1. Подготовительный – формирование основ практических навыков научной организации труда;
2. Развивающий – развитие творческих способностей, формирование основ исследовательской деятельности;
3. Завершающий – развитие умений и навыков исследовательской деятельности

На подготовительном этапе подростки учатся работать с учебной литературой (пользоваться оглавлением, указателем терминов, шрифтовыми выделениями, вопросами, рисунками, изучать и излагать основное содержание, находить ответы на вопросы и писать доклад), сравнивать и описывать исторические события, исторические источники.

На развивающем этапе педагоги дополнительного образования нашего учреждения используют проблемный метод. Он, в первую очередь, направлен на формирование у обучающихся способности определить проблему, выдвинуть гипотезу, предложить методы решения проблемы, обобщить полученные результаты и сформулировать выводы. Развиваются умения и навыки составления плана, тезисов, анкет, интервьюирования, анализа, обобщения.

Завершающий этап направлен на развитие у обучающихся навыков индивидуальной исследовательской работы. Подросток должен уметь выделить проблему, определить объект, сформулировать цель, задачи, составить план, подобрать источники, анализировать, обрабатывать результаты исследования, находить практическое значение, презентовать итоги работы.

Развитие исследовательской компетентности обучающихся объединений туристско-краеведческого направления методисты и педагоги нашего Центра

отслеживали в рамках системного мониторинга в течение ряда учебных лет. Свою потребность к творчеству юные исследователи-краеведы нашего учреждения имеют возможность реализовать, участвуя в краеведческих конкурсах на различных уровнях:

- всероссийский уровень:

– участие в творческих конкурсах «Туризм и гостиничное дело», в викторинах «По городам и странам», «Путь в космос», в фотоконкурсах и конкурсах рисунков различной направленности;

- региональный уровень:

– участие в краеведческих викторинах: «Тульский этнос XX века», «В.А. Легасов – ликвидатор чернобыльской катастрофы», «И.П.Сахаров – историк-краевед», «Н.И. Троицкий» «А.А. Дельвиг и Тульский край», «История тульского казачества», «Знатные тульские оружейники», «Архитектура Тульского края», «Музеи Тульского края», «В.Д. Поленов и Тульский край», «Туляки на фронтах ВОВ», «Писатели Тульского края»; «130-летие памяти Н.В. Успенского», «65-летие памяти И.А.Булгина», «Туляки в русско-японской войне».

- участие в областных краеведческих конкурсах творческих работ обучающихся «По святым местам земли Тульской»; конкурс, посвященный Году кино «Эко-ракурс»; конкурс «Загадки природы Тульского края»; конкурс исследовательских работ, посвященный 170-летию РГО «Человек и природа. Границы взаимовлияния» - работа «Подвиг долга и любви. Василий и Татьяна Прончищевы»; конкурс исследовательских работ, посвященный 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС «Мы за радиологическую безопасность»; конкурс «Напитки нашего стола»; конкурс «Памяти павших будем достойны»; конкурс «Паспорт памятника ВОВ»; конкурс «Моя родословная»; конкурс «Летопись природы тульских заповедников», конкурс медиа-презентаций «Мы этой памяти верны»; конкурс «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»;

- участие в фотоконкурсах и конкурсах медиапрезентаций «Среди не пройденных дорог – одна твоя», «Быть здоровым – это модно», «Вкусная картина», «Яркий взгляд», «Герои необъявленной войны», «Мы выбираем здоровье»;

- участие в областных краеведческих конференциях обучающихся и педагогов «Тульский край – земля родная»

- муниципальный уровень

- участие в конкурсах «Моя родословная», в конкурсах исследовательских работ, посвященных дню рождения А.С.Хомякова

Участие обучающихся нашего учреждения в реализации проектов краеведческой направленности расширяет их кругозор, способствует творческому развитию, воспитывает уважение к традициям нашей страны, верность своему Отечеству, интерес к истории и культуре нашего края. Повышается самооценка обучающихся, преобразовывается их внутренний мир, формируется гражданская позиция, что очень важно в условиях ритма современной жизни.