

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»

Принята
на заседании педагогического
совета МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
протокол № 26 от 28 августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ и ПВ»
Степанов Андрей Витальевич
А.В. Степанов
Подписано цифровой подписью:
Степанов Андрей Витальевич
Дата: 2026.09.09 12:51:10 +03'00'
Приказ № 94-а от 01 сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного туриста»

Подвид: разноуровневая
Уровни (начальный, базовый)
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы: Карпова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____/ Т.И. Астафьева/
18 августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4	
1.1.	Пояснительная записка	4-8	
1.2.	Цели и задачи	8-9	
1.3.	Ожидаемые результаты	9-11	
1.4.	Содержание программы Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	11-46	
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	46	
2.1.	Условия реализации программы	46-47	
2.2.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	47-50	
2.3.	Методическое обеспечение	50-53	
2.4.	Воспитательная деятельность в рамках реализации Программы	53-55	
2.5.	Ресурсное обеспечение программы	55-55	
2.6.	Список литературы и электронных ресурсов	55-57	
	Приложение 1. Календарные учебные графики (по годам обучения)	57-72	
	Приложение 2. Мониторинг результатов обучения ребенка по ДООП	72-76	
	Приложение 3. Анкета для родителей	77-77	
	Приложение 4. Кроссворды	78-81	
	Приложение 5. Тесты	81-84	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» предназначена для учащихся 7-10 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В результате обучения дети окрепнут физически, укрепят здоровье, овладеют знаниями по истории, культуре и природе родного края, освоят туристические навыки, воспитают волевые качества, дисциплинированность, организованность и умение преодолевать трудности.

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена обозначенной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (второй этап) задачей духовно-нравственного воспитания обучающихся, их приобщения к традиционным российским ценностям. Программа способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в средней школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с историей, географией и культурным наследием Тульского края.

Программа представляет учащемуся возможность освоения туризма, ориентирования и краеведения. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным в педагогической практике методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Детский туризм, краеведение и ориентирование носят комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребности детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в данной программе применяются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков. Обучение без принуждения, обучение, основанное на интересе, успехе, доверии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным.

Одной из самых главных задач нашего общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения: привитие гордости за свой народ, глубокого чувства любви к Родине, готовность защищать её в трудную минуту. Программа предусматривает решение этой задачи через ознакомление во время походов и при подготовке к ним с историей нашей страны, родного края, подчеркивает значение официальных символов России, области, города, воспитание уважительного отношения к ним.

Уровень сложности

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

- **Начальный уровень** программы предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: обучение основным жизненно необходимым навыкам и основам культуры здоровья; истории туризма; воспитание трудолюбия; изучение навыков работы с туристским снаряжением, навыков ориентирования и прохождения туристских и экскурсионных маршрутов; обеспечение быта группы.

- **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: техники пешеходного туризма; работа с туристским снаряжением; снаряжением ориентировщика, преодоление различных препятствий в помещении и на местности; участие в прогулках, экскурсиях и походах выходного дня.

Отличительные особенности

Программа «Школа юного туриста» является синтезом смежных с туризмом областей знания: спортивное ориентирование, география, история, физическая культура, медицина, биология. Выполняя познавательные функции, она предоставляет возможность формированию интереса учащихся к занятиям туризмом и краеведением. Данная программа дает возможность выбирать такие формы проведения теоретических и практических занятий, которые позволяют реализовывать цели и задачи одновременно нескольких блоков программы. В результате освоения программного материала учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они овладевают туристскими навыками, умениями ориентироваться на местности, носящими прикладной характер.

Новизна. Своеобразие программы «Школа юного туриста» заключается в новом содержании образования, комбинации туризма, ориентирования и краеведения, новых формах и методах.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года.

Количество обучающихся в группах: 1 года обучения - 15 человек, 2 – 12, 3 года обучения - не менее 10 человек (на основании Устава).

Программа адресована обучающимся возраста 7-10 лет, заинтересованным в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края, в своем физическом и творческом ориентировании на местности.

Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этих видах деятельности. Для освоения программы обучающимися выделены различные блоки: общая физическая подготовка,

основы туристской подготовки, краеведение, основы спортивного ориентирования, основы гигиены и первая доврачебная помощь. Предусмотрено совершенствование физических возможностей личности.

Возрастная категория 7-10 лет – младший школьный возраст. У ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, учащийся выражает своё отношение к группе, педагогу.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия с взрослым человеком. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Характеризуется тем, что у обучающихся активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

Объём программы: 648 часов

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часов;

3 год обучения – 216 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический.

Виды занятий: учебное занятие, соревнование, прогулка, поход, экскурсия, ролевые, подвижные и спортивные игры.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, снаряжения, оборудования.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе), на местности (стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, педагогические задания и поручения, обсуждение типовых ситуаций, соревнования.

Режим занятий: 2 раза в неделю - 2 академических часа и 4 академических часа продолжительностью по 45 минут с 10-минутными перерывами между занятиями.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организация их свободного времени.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- расширить и актуализировать знания об истории, культуре и природе Тульского края;
- создать условия для получения учащимися знаний по основам туризма, ориентирования и краеведения;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению своей малой Родины;
- сформировать у обучающихся потребность соблюдения правил техники безопасности при проведении практических занятий в помещении и на местности, походов, экскурсий и соревнований;
- дать возможность применить на практике полученные знания по ориентированию на местности с помощью компаса и карты;
- содействовать овладению навыков преодоления препятствий в походах и на туристских дистанциях;

развивающие:

- начать работу по развитию навыков проживания в природной среде;
- развивать познавательный интерес к занятиям туризмом и краеведением, как активной, познавательной, оздоровительной и проектной деятельности;

- развивать творческие способности ребёнка;
- формировать умения к самостоятельной деятельности в области пешеходного туризма;

- развивать умение высказывать свою точку зрения;

воспитательные:

- содействовать воспитанию чувства уважительного отношения к Родине;
- воспитывать умение принимать во внимание мнение товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективные решения;
- создать условия, обеспечивающие воспитание волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и природе родного края;
- формировать ценностные ориентации: самоопределение личности ребёнка, нравственная культура, культура общения и труд.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Образовательные (предметные):

Учащийся будет знать:

- туристские возможности города Тулы;
- условные знаки спортивных и топографических карт;
- приемы ориентирования на местности;
- требования к личному и групповому туристскому снаряжению;
- правила техники безопасности при проведении учебных занятий, соревнований, прогулок, походов и экскурсий;
- правила движения в походе и преодоления встречаемых препятствий;
- основные, дополнительные и вспомогательные стороны горизонта;
- правила оборудования туристского бивака;

уметь:

- двигаться по линейным ориентирам, цепочке ориентиров, азимуту;
- измерять расстояния на карте и местности;
- осуществлять контроль расстояния при движении;
- определять точку своего стояния на местности;
- ориентироваться по местным предметам;
- работать с компасом и картой на местности;
- читать карту при ходьбе и беге;
- планировать маршрут и составлять график движения в походе;
- готовить групповое и личное туристское снаряжение;
- применять походную аптечку;
- останавливать артериальное кровотечение с помощью медицинского жгута;
- осуществлять общественно-полезную работу в походе;

- оборудовать туристский бивак;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять самостоятельно комплексы общеразвивающих физических упражнений;

- закупать и упаковывать продукты для похода;

иметь представления о (об):

- целях, задачах и планах на учебный год;
- видах туризма;
- специальном снаряжении для различных видов туризма;
- требованиях к продуктам питания в походе;

понимать:

- о важности соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- о необходимости распределения сил и средств на туристском маршруте;

применять:

- в быту туристские навыки и навыки ориентирования на местности.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность;
- ответственное отношение к учению;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры;
- эстетическое сознание через освоение культурного наследия Тульского края;
- способность к творческой деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 до 79 % освоения программного материала), низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Критериями оценки реализации данной программы являются: беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения и задания, самооценка выполненного задания, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристских походах и соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в походах выходного дня, прогулках, экскурсиях, туристских соревновательных мероприятиях.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации программы - посещаемость занятий и результаты участия в туристских мероприятиях различного уровня

(туристские походы, туристские соревнования, соревнования по спортивному ориентированию).

1.4. Содержание программы

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – **информационно-познавательный**. Обучающиеся в этот период овладевают основами краеведческих и туристских знаний. Основное внимание уделяется изучению краеведческих объектов города Тулы, техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению безопасности. Вторым этапом – **операционно-деятельностный**. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять обязанности в туристской группе, выбирать место и оборудовать бивак, разрабатывать маршрут, составлять списки снаряжения, аптечки, ремонтного набора.

Содержание 2 года обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма, работы со справочными материалами, краеведческой литературой, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. В этот период упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на проектно-исследовательскую деятельность, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: разработать маршрут экскурсии, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого занятия и мероприятия.

Третий год обучения – уровень формирует умение совершать осознанный, ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Приобретаются знания, умения и навыки по участию в спортивных соревнованиях уровня образовательной организации и муниципального уровня.

Усвоение воспитанниками учебного материала в большей степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым темам.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

Учебный план 1-го года обучения

№		Всего	Количество часов	Формы
---	--	-------	------------------	-------

п/п	Разделы, тема	часов	Теория	Практика	аттестации, контроля
1.	Введение	6	4	2	
1.1.	Знакомство, задачи объединения, планы на год	2	2		Вводный контроль: бесед, опрос, анкетирование
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Техника безопасности	12	12		
2.1.	Вводный инструктаж	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.2.	Инструктаж по технике безопасности перед практическими занятиями	10	10		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Земля – планета Солнечной системы	22	10	12	
3.1.	Земля – планета Солнечной системы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Рельеф – суша, водоемы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Рельеф – горы, овраги	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Явления природы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Экология нашего края	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Осенний лес	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

3.7.	Зимний лес	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.8.	В лес пришла весна	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	8	
4.1.	Личная гигиена юного туриста	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
5.	Краеведение	24	12	12	
5.1.	Древняя история нашего города	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Тульский кремль	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Тула – город мастеров	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Основы спортивного ориентирования	36	16	20	
6.1.	Условные знаки спортивных карт	6	3	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

6.2.	Компас и его устройство	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.3.	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Ориентирование на местности	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.5.	Экскурсионное ориентирование	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.6.	План-схема класса	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Общая физическая подготовка	46		46	
7.1.	Подвижные игры	26		26	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
7.2.	Спортивные игры	20		20	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.	Навыки юного туриста. Основы пешеходного туризма	52	26	26	
8.1.	Основы безопасности в помещениях и природной среде	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.2.	Личное снаряжение	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.3.	Групповое снаряжение	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

8.4.	Оборудование биваков и охрана природы	12	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.5.	Укладка рюкзака	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.6.	Типы палаток	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.7.	Виды костров	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.8.	Питание в походе	3	3		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.9.	Туристские обязанности в походе	3	3		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.10.	Правила поведения в походе	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.11.	Полоса препятствий пешеходного туризма	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
9.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
9.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
9.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование, тестирование
	Итого:	216	88	128	

Содержание тем программы 1- го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год (2 ч., 2 т.)

Теория: Анкетирование учащихся. Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» (1-й год).

Тема 1.2. Правила юных туристов (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Правила: нельзя понять смысл туризма, сидя дома; идешь в поход – не бойся, боишься – не ходи; в походе семеро одного не ждут; дождь туристам не помеха; если ты устал - помоги товарищу, и тебе станет легче; дорогу осилит идущий; турист это тот, кто людям несет добро.

Практика: Викторина «Правила юных туристов».

Раздел 2. Техника безопасности (12 ч., 12 т.)

Тема 2.1. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса. Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими, рубящими и режущими предметами.

Тема 2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием (10 ч., 10 т.)

Теория: Правила поведения при проведении учебных занятий, экскурсий, подвижных и спортивных игр, прогулок, экскурсий, походов выходного дня, туристских спортивных соревнований.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (22 ч., 10 т./ 12 п.)

Тема 3.1. Земля - планета Солнечной системы (2 ч., 2 т.)

Теория: Земля — третья по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет Солнечной системы. Крупнейшая среди планет земной группы. Единственное известное человеку в настоящее время тело во Вселенной, населённое живыми организмами. Понятие солнечной системы, галактики. Планеты и спутники Солнечной системы.

Тема 3.2. Рельеф - суша, водоемы (2 ч., 2 т.)

Теория: Рельеф – это неровности поверхности Земли. Рельеф суши Земли. Изображение земной поверхности. Разнообразие рельефа Тульской области. Соотношение суши на планете. Реки, моря, океаны. Реки Тульской области и города Тулы.

Тема 3.3. Рельеф - горы, овраги (2 ч., 2 т.)

Теория: Ключевые понятия: рельеф; выступы материков; горы; низменности; возвышенности; плоскогорья. Среднерусская возвышенность. Особенности рельефа. Горные системы России.

Тема 3.4. Явления природы (2 ч., 2 т.)

Теория: Сезонные явления природы. Связь явлений природы со сменой времен. Зима: снег, иней, буран, метель, выюга, гололедица. Весна: капель, ледоход, гроза, половодье, проталины, таяние снега. Лето: гроза, гром, молния, радуга, ливень. Осень: ветер, туман, дождь, заморозки, слякоть. Примеры сезонных явлений в живой и неживой природе.

Тема 3.5. Экология нашего края (2 ч., 2 т.)

Теория: Экология – естественная наука. Экология – раздел биологии. Среда обитания. Организация и функционирование биосистем. Популяции. Сообщества. Экосистемы.

Практика: Прогулка «Экологическое загрязнение, вызванное в природе деятельностью человека».

Общественно-полезная деятельность.

Тема 3.6. «Осенний лес» (4 ч., 4 п.)

Практика: Прогулка в осенний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Тема 3.7. «Зимний лес» (4 ч., 4 п.)

Практика: Прогулка в зимний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Тема 3.8. В лес пришла весна (4 ч., 4 п.)

Практика: Экскурсия по весеннему лесу «В лес пришла весна». Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (14 ч., 6 т./ 8 п.)

Тема 4.1. Личная гигиена юного туриста (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристических прогулках. Организация перекусов. Личная гигиена при выполнении комплекса общеразвивающих физических упражнений. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Обязанности санитара туристской группы.

Практика: Ролевая игра «Правила личной гигиены в походе выходного дня».

Тема 4.2. Здоровье, факторы, влияющие на здоровье (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Факторы, определяющие здоровье детей. 4 группы факторов: биологические (пол, возраст, конституция, наследственность); природные (климат, экология, загрязнение); социальные (охрана здоровья граждан, быт, отдых, питание, сон, уровень культуры, образование); медицинские (оказание медицинской помощи). Значение закаливания организма и занятий физической культурой для здоровья человека.

Практика: Практическая работа «Составление распорядка дня юного туриста».

Тема 4.3. Оказание первой доврачебной помощи (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Симптомы резаных, колотых, рубленых ран, ссадин, потертостей, ушибов, растяжений, солнечного и теплового ударов. Правила обработки ран, ссадин, потертостей, ушибов и растяжений. Правила наложения асептической повязки и бинта. Материалы для обработки ран и наложения

повязок. Первая доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика получения разного вида повреждений кожного покрова, мышечной ткани, сухожилий, солнечного удара и перегрева организма.

Практика: Ролевая игра «Айболит».

Раздел 5. Краеведение (24 ч., 12 т./ 12 п.)

Тема 5.1. Древняя история нашего города (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Есть город в России. Племена и народы. Этнос. Версии происхождения названия города. Герб города. Древние сведения об истории города, хранящиеся в архивах, музеях города Тулы.

Практика: Экскурсия в музей «Тульские древности».

Тема 5.2. Тульский кремль (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Тульский кремль – уникальное сооружение. Крепость на краю «Дикого поля». Башни кремля и их назначение. Успенский кафедральный собор. Богоявленский храм.

Практика: Экскурсия в Тульский кремль.

Тема 5.3. Тула – город мастеров (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Тула – кузница оружия, арсенал России. Тульский оружейный завод. Названия улиц, имеющих отношение к оружейному производству. Тула – самоварная столица. История самоварного производства. Формы и разновидности самоваров. Тульский пряник – имя собственное. История зарождения пряничного производства. Пряничные доски. Чудо, а не гармонь. История создания тульской гармонии. Первая «хромка». Н.И. Белобородов и Л.А. Чулков.

Практика: Экскурсия в музей Тульский пряник

Раздел 6. Основы спортивного ориентирования (36 ч., 16 т./ 20 п.)

Тема 6.1. Условные знаки спортивных карт (6 ч., 3 т./ 3 п.)

Теория: Условные знаки спортивных карт: гидрография, растительность, рельеф, искусственные сооружения, условные обозначения. Особенности оформления спортивной карты. Масштаб: численный и линейный. Способы измерения расстояния на карте и местности.

Практика: Диктант на знание условных знаков. Кроссворды «Условные знаки спортивных карт».

Практическая работа «Определение с помощью карты расстояния на местности с использованием масштаба».

Тема 6.2. Компас и его устройство (2ч, 1 т./ 1 п.)

Теория: Жидкостный компас. Назначение компаса. Устройство компаса. Правила обращения. Понятие «ориентир». Виды ориентиров. Азимут. Определение строгого и приблизительного азимута с помощью компаса и карты.

Практика: Практические работы: «Определение с помощью компаса и карты направления на ориентир»; «Определение с помощью компаса и карты азимута на ориентир».

Тема 6.3. Ориентирование по сторонам горизонта (6 ч., 2 т./ 20 п.)

Теория: Горизонт. Основные и вспомогательные стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта с помощью компаса. Ориентирование по сторонам горизонта с помощью часов, Солнца, Луны, местных предметов.

Практика: Практические работы: «Определение сторон горизонта с помощью компаса»; «Определение сторон горизонта с помощью часов, Солнца, Луны, местных предметов».

Тема 6.4. Ориентирование на местности (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Истинный азимут. Способы определения азимута. Правила движения по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Ориентирование по площадным и линейным ориентирам. Алгоритм действий при потере ориентировки.

Практика: Практические работы: «Движение по азимуту с помощью компаса»; «Движение по карте через промежуточные ориентиры»; «Работа с компасом на местности»; «Отработка алгоритма действия при потере ориентировки».

Тема 6.5. Экскурсионное ориентирование (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Экскурсионные объекты города Тулы: памятники истории, архитектуры, природы в микрорайоне школы, на своей улице.

Практика: Экскурсии «Экскурсионные объекты города Тулы».

Тема 6.6. План-схема класса (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: План помещения (чертёж) — это схематичное изображение помещений с указанием их размеров и расположения. План не содержит информацию, что именно находится в помещениях, а показывает их форму, размеры, где находятся двери, окна и несущие стены. Способы измерения. Инструменты для вычерчивания. Правила оформления плана класса.

Практика: Практическая работа: «Измерение и вычерчивание плана-схемы класса».

Раздел 7. Общефизическая подготовка (46 ч., 46 п.)

Тема 7.1. Подвижные игры (26 ч., 26 п.)

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса, туловища. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, прыгучести, силы, скоростной выносливости. Подвижные игры.

Тема 7.2. Спортивные игры (20 ч., 20 п.)

Практика: Спортивные игры: футбол, пионербол, баскетбол. Командные эстафеты.

Раздел 8. Навыки юного туриста. Основы пешеходного туризма (52 ч., 26 т./ 26 п.)

Тема 8.1. Основы безопасности в помещениях и природной среде (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях и музеях. Правила обращения с предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня и т.д.).

Практика: Ролевая игра «Правила поведения в чрезвычайных и пожарных ситуациях».

Тема 8.2. Личное снаряжение (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Понятие о личном снаряжении туриста. Перечень личного снаряжения для похода выходного дня. Требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Одежда и обувь для межсезонья, летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила ухода за личным снаряжением.

Практика: Практическая работа: «Подготовка личного снаряжения к походу выходного дня».

Деловая игра «Я собираюсь в поход».

Тема 8.3. Групповое снаряжение (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, тентов, их преимущества и недостатки. Правила установки и сборки палатки. Посуда для приготовления пищи на костре. Костровое оборудование. Топоры, пилы. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Практическая работа: «Подготовка группового снаряжения для похода выходного дня».

Тема 8.4. Организация биваков и охрана природы (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Туристский бивак. Требования к бивакам (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность). Выбор места для установки палатки, костровища, туалета, холодильника.

Практика: Практические работы: «Планирование и организация бивака на местности»; «Проведение бивачных работ».

Тема 8.5. Укладка рюкзака (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Типы рюкзаков. Назначение рюкзака. Правила размещения предметов в рюкзаке для похода выходного дня.

Практика: Практическая работа «Укладка рюкзака для похода выходного дня».

Деловая игра «Собери рюкзак».

Тема 8.6. Планирование туристского маршрута (2 ч., 2 т.)

Теория: Изучение района похода - изучение специальной литературы, карт, отчетов о походах. Определение цели и района похода. Правила составления плана подготовки. Разработка маршрута. Порядок составления плана-графика.

Тема 8.7. Виды костров (2 ч., 2 т.)

Теория: Три основных типа костров: пламенный, дымовой, жаровой. Самые применяемые виды костров в походе: «шалаш», «колодец», «нодья», «камин», «таежная свеча». Правила разведения костра. Условия для

успешного разведения костров. Правила техники безопасности при разведении костра.

Тема 8. 8. Питание в походе (3 ч., 3 т.)

Теория: Энергообеспечение жизнедеятельности человека. Значение питания. Продукты для походов. Требования – легкость, калорийность, легкоусвояемость, простота приготовления, долгий срок хранения.

Тема 8.9. Туристские обязанности в походе (3 ч., 3 т.)

Теория: Туристские должности: руководитель, помощник руководителя, завхоз, штурман, завхоз, ремонтник, медик, хронометрист, летописец. Обязанности и права. Постоянные и временные туристские должности в походе. Разовые поручения.

Тема 8.10. Правила поведения в походе (4 ч., 2 т.)

Теория: Права и обязанности руководителя, заместителя руководителя и участников группы. Ответственность, дисциплинированность, исполнительность, взаимовыручка участников похода. Самодисциплина. Правила безопасного поведения в природном окружении.

Тема 8.11. Полоса препятствий пешеходного туризма (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Правила соревнований «Полоса препятствий». Техника преодоления препятствий в помещении и на местности. Способы преодоления этапов естественных и искусственных препятствий: «спуск», «подъем», «бревно», «навесная переправа», «параллельные перила».

Практика: Практические работы: «Отработка умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий»; «Прохождение полосы препятствий (без снаряжения)».

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших препятствий.

Раздел 9. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 9.1. Итоговое туристское мероприятие 2 ч, 2 п.)

Практика: Участие в туристских соревнованиях «Полоса препятствий».

Тема 9.2. Мониторинг. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Анкетирование учащихся. Тестирование родителей. Мониторинг обучения, развития и воспитания обучающихся. Награждение детей по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель и задачи на учебный год;
- правила юных туристов;
- правила дорожного движения;
- правила поведения при проведении учебных занятий, прогулок, экскурсий, походов, спортивных и подвижных игр, спортивных туристских соревнований;
- о Земле – планете Солнечной системы;
- о сезонных явлениях и изменениях природы;

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены на прогулках, экскурсиях, походах, соревнованиях;
- факторы, определяющие и влияющие на здоровье детей;
- правила обработки ран и ссадин;
- состав личного и группового снаряжения юного туриста;
- требования к организации и оборудованию туристского бивака;
- историческое прошлое города Тулы;
- о Тульском кремле – памятнике федерального значения;
- о традиционных производствах и ремеслах города Тулы;
- условные знаки спортивных карт;
- устройство и принцип работы жидкостного компаса;
- основные и вспомогательные стороны горизонта;
- способы определения азимута;
- алгоритм действия при потере ориентировки;
- правила планирования туристского маршрута;
- типы и виды костров;
- постоянные и разовые должностные обязанности туристов;
- правила соревнований «Полоса препятствий».

Должны **уметь**:

- накладывать асептическую повязку и бинт на раны и ссадины;
- укладывать рюкзак;
- готовить личное и групповое снаряжение к походу;
- выбирать место для расположения бивака;
- оборудовать туристский бивак;
- определять с помощью карты расстояния на местности, используя масштаб;
- определять с помощью компаса и карты направления на ориентир;
- определять стороны горизонта с помощью компаса и местных предметов;
- двигаться по карте через промежуточные ориентиры;
- ориентироваться с помощью точного и приблизительного азимута;
- проходить простейшую дистанцию в заданном направлении (спортивное ориентирование);
- выполнять алгоритм действий при потере ориентировки;
- измерять и вычерчивать план-схему класса;
- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- играть в спортивные и подвижные игры;
- собирать рюкзак для ПВД;
- составлять маршрут и план-график похода;
- разводить самые применяемые в туризме виды костров;
- преодолевать этапы туристских соревнований «Полоса препятствий» без снаряжения.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;

- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;
- потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- потребность ведения здорового образа жизни.

У обучающегося будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего физического развития;
- привитие к занятиям пешеходным туризмом и ориентированием на местности;
- освоение приемов техники туризма и ориентирования на местности;
- приобретение опыта участия в соревнованиях.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к истории туризма и краеведения;
- получение основ топографической подготовки;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.
2. Подготовка к участию в туристских соревнованиях «Полоса препятствий».
3. Подготовка к экскурсиям и походам.

Соревновательная подготовка

1. Участие в соревнованиях по туристскому многоборью «Полоса препятствий».
2. Участие в прогулках, походах и экскурсиях.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля, аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение	6	4	2	
1.1.	Задачи объединения, планы на год	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, анкетирование
1.2.	Правила юных туристов	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Техника безопасности	12	12		
2.1.	Вводный инструктаж	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Инструктаж по технике безопасности перед практическим занятием	10	10		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Земля – планета Солнечной системы	22	10	12	
3.1.	Земля – планета Солнечной системы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

3.2.	Рельеф – суша, водоемы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Рельеф – горы, овраги	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Климат Тульского края	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Полезные ископаемые Тульского края	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Осенний лес	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.7.	Зимний лес	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.8.	В лес пришла весна	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	8	
4.1.	Профилактика различных заболеваний	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Состав аптечки для похода	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
5.	Краеведение	32	8	24	
5.1.	Средневековая история нашего города	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

5.2.	Тульский кремль	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Тульские слободы	4		4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.4.	Музеи города	14	2	12	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Основы спортивного ориентирования	28	12	16	
6.1.	Компас	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.2.	Способы измерения расстояний	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.3.	План-схема пришкольного участка	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Условные топографические знаки	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Общефизическая подготовка	46		46	
7.1.	Подвижные игры	26		26	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
7.2.	Спортивные игры	20		20	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.	Навыки юного туриста. Основы пешеходного туризма	52	24	28	

8.1.	Туристическая группа на прогулке, экскурсии, походы выходного дня	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.2.	Личное снаряжение и уход за ним	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.4.	Организация биваков и охрана природы	12	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.5.	Укладка рюкзака	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.6.	Виды туризма	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.7.	Специальное туристическое снаряжение	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.8.	Питание в походе	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.9.	Краеведческие обязанности в походе	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.10.	Полоса препятствий пешеходного туризма	6		6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
9.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	

9.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
9.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: мониторинг, анкетирование, тестирование
	Итого:	216	78	138	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год (2 ч., 2 т.)

Теория: Цели, задачи, планы на учебный год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» (2 год). Тестирование.

Тема 1.2. Правила юных туристов (4 ч., 2 т. 2 п.)

Теория: Плохой поход бывает у плохих туристов. Не записанное наблюдение – потерянный клад! Если на полпути ты понял, что идешь не в ту сторону – не упрямысь, вернись. Каким бы маленьким не был кусочек хлеба - в походе его делят на всех.

Практика: Викторина «Правила поведения юных туристов».

Раздел 2. Техника безопасности (12 ч., 12 т.)

Тема 2.1. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса. Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими, рубящими и режущими предметами.

Тема 2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием (10 ч., 10 т.)

Теория: Правила поведения при проведении учебных занятий, прогулок, экскурсий, подвижных и спортивных игр, походов выходного дня, туристских соревнований.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (22 ч., 10 т./ 12 п.)

Тема 3.1. Земля - планета Солнечной системы (2 ч., 2 т.)

Теория: Состав Солнечной системы: Солнце; большие планеты (8); спутники планет (>60); малые планеты (астероиды), кометы; межпланетное пространство. Сила взаимного притяжения во Вселенной. Планета. Орбита. Спутник.

Тема 3.2. Рельеф - горы, реки (2 ч., 2 т.)

Теория: Крупные горные системы России: Кавказ, Урал, Алтай, Памир, Саяны. Крупные реки России: Волга, Дон, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Тема 3.3. Рельеф - возвышенности, карст, овраги (2 ч., 2 т.)

Теория: Среднерусская возвышенность. Самая высокая точка – 293 м. Площадь 480000 кв. км. Особенности рельефа. Карстообразование. Карстовые провалы тульского края. Процесс образования оврагов.

Тема 3.4. Климат Тульского края (2 ч., 2 т.)

Теория: Климат России. Климатические пояса и области. Особенности климата Тульской области. Общая характеристика. Среднегодовая температура воздуха. Солнечное сияние. Скорость ветра. Умеренно-континентальный климат Тулы. Виды осадков.

Тема 3.5. Полезные ископаемые Тульского края (2 ч., 2 т.)

Теория: Бурый уголь. Поваренная соль. Бурые железняки. Глины. Фосфориты. Глинозем. Гипс. Московский угольный бассейн. Горнодобывающая промышленность Тульской области.

Тема 3.6. «Осенний лес» (4 ч., 4 п.)

Практика: Прогулка в осенний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Тема 3.7. «Зимний лес» (4 ч., 4 т.)

Практика: Прогулка в зимний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Тема 3.8. В лес пришла весна (4 ч., 4 т.)

Практика: Прогулка по весеннему лесу. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы.

Раздел 4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь (14 ч., 6 т./ 8 п.)

Тема 4.1. Профилактика различных заболеваний (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья. Роль закаливания для здоровья растущего организма ребенка. Профилактика заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы. Утренняя зарядка.

Практика: Практическая работа «Освоение комплекса общеразвивающих упражнений для утренней зарядки».

Тема 4.2. Состав аптечки для похода (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Медицинские средства: обезболивающие, противовоспалительные, антибактериальные, сердечные, кровоостанавливающие, сосудорасширяющие. перевязочные материалы. Основные требования к аптечке – компактность, безопасность, простота использования. Обязанности санитара.

Практика: Ролевая игра «Собери походную аптечку».

Тема 4.3 Оказание первой доврачебной помощи (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Симптомы ожогов и обморожений. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее, из носа. Правила и способы обработки ожоговых и обмороженных поверхностей. Правила

наложения повязок. Правила остановки венозного кровотечения. Правила остановки артериального кровотечения прижатием и с помощью жгута. Правила наложения жгута.

Практика: Ролевая игра «Айболит».

Раздел 5. Краеведение (32 ч., 8 т./ 24 п.)

Тема 5.1. Средневековая история города (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Тула – центр южной засечной черты. Засечная черта – лес, засеченный сплошными массивами (лесные завалы). Специальная засечная служба (засечный голова-начальник, приказчик, поместные сторожа, дозорщики). Основное назначение Черты – препятствие крымским набегам. Тульский кремль – уникальное сооружение. Крепость на краю «Дикого Поля».

Практика: Обзорная экскурсия по историческим местам города Тулы.

Тема 5.2. Тульский кремль (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Тайны Тульского кремля. Кремлёвский сад. Тульский посад. Тульский кремль – памятник федерального значения. Музей «Тульский кремль».

Практика: Экскурсии: «Тульский кремль»; «Тульский посад».

Тема 5.3. Тульские слободы (4 ч., 4 п.)

Практика: Экскурсии: «Оружейная слобода»; «Чулковская слобода», «Павшинская слобода».

Тема 5.4. Музеи города (14 ч., 2 т./ 12 п.)

Теория: Федеральные, государственные муниципальные музеи города. Частные музеи. Образовательные музеи. Филиал Государственного исторического музея (Москва) в Туле.

Практика: Экскурсии: «Музей «Тульские древности», «Тульский музей оружия»; «Музей «Тульские самовары».

Раздел 6. Основы спортивного ориентирования (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 6.1. Компас (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Типы компасов. Устройство туристского компаса. Правила обращения с компасом.

Практика: Упражнения на освоение навыков работы с туристским компасом.

Практические работы: «Определение сторон горизонта с помощью туристского компаса»; «Взятие азимута с помощью туристского компаса».

Тема 6.2. Способы измерения расстояний (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Способы измерения расстояния на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Способы измерения расстояния на местности: парами шагов (при ходьбе и беге). Глазомерный способ измерения расстояния.

Практика: Практические работы: «Измерение пути движения по карте с помощью курвиметра и нитки»; «Измерение длины своего шага при ходьбе и бегом»; «Измерение расстояния на местности парами шагов».

Тема 6.3. План-схема пришкольного участка (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Способы измерения расстояния на местности. Инструменты для измерения расстояния на местности. Использование кадастрового плана здания школы с прилегающей к ней территории.

Практика: Практические работы: «Измерение расстояния на местности парами шагов»; «Вычерчивание плана-схемы пришкольного участка».

Тема 6.4. Условные топографические знаки (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Условные знаки топографических карт. Группы знаков топографических карт: гидрологические объекты, растительность, рельеф, искусственные сооружения, специальные обозначения. Назначение топографических карт. Различия спортивных и топографических карт.

Практика: Кроссворды по условным топографическим знакам. Топографические диктанты и лото.

Раздел 7. Общефизическая подготовка (46 ч., 46 п.)

Тема 7.1. Подвижные игры (26 ч., 26 п.)

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса, туловища. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, прыгучести, силы, скоростной выносливости. Подвижные игры.

Тема 7.2. Спортивные игры (20 ч., 20 п.)

Практика: Спортивные игры: футбол, пионербол, баскетбол. Командные подвижные эстафеты.

Раздел 8. Основы пешеходного туризма. Навыки юного туриста (52 ч., 24 т./ 18 п.)

Тема 8.1 Туристическая группа на прогулке, экскурсии, походы выходного дня (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Порядок туристской группы на маршруте. Туристский строй, в колонну по одному. Ритм и темп движения. Темп движения – в расчете на слабых. Упорядоченное движение. Ведущий – колонна-цепочка – замыкающий. Соблюдение графика движения на маршруте. Короткий отдых. Привалы.

Практика: Практические работы: «Отработка движения группы в колонне-цепочке с ведущим и замыкающим»; «Организация привалов».

Тема 8.2 Личное снаряжение и уход за ним (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Личное снаряжение для туристской прогулки и похода выходного дня. Одежда, обувь, головной убор. Личная посуда (миска, ложка, кружка, нож). Правила мытья и хранения посуды в полевых условиях. Соблюдение гигиенических требований к одежде, обуви, головному убору, посуде.

Практика: Практические работы: «Составление списка личного снаряжения для похода»; «Мытье посуды в соответствии с существующими требованиями».

Тема 8.3 Групповое снаряжение и уход за ним (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Понятие «туристская группа». Правила комплектования туристской группы. Требования к отбору группового снаряжения с учетом предстоящего путешествия. Обязанности заведующего снаряжением: составление списка группового снаряжения с учетом особенностей маршрута; выяснение наличия и сохранности имеющегося снаряжения; организация приобретения недостающего снаряжения; совместно с завхозом распределение снаряжения по рюкзакам участников. В походе: слежение за сохранностью снаряжения и его состоянием; перераспределение снаряжения при необходимости. Правила ухода за групповым снаряжением.

Практика: Практические работы: «Составление списка группового туристского снаряжения»; «Распределение снаряжения по рюкзакам участников»; «Ремонт и подготовка группового снаряжения».

Тема 8.4 Организация биваков и охрана природы (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Привалы, дневки и ночлеги в походе. Планирование и организация бивака: на равнинной местности; с рельефом; лесной зоне и без леса. Организация бивачных работ с учетом разных ландшафтов. Понятие «аварийный бивак». Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Практические работы: «Оборудование и свертывание бивака в лесной местности»; «Оборудование и свертывание бивака на открытой равнинной местности».

Тема 8.5. Укладка рюкзака (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Типы и виды рюкзаков. Существующие объемы рюкзаков. Правила укладки рюкзака для похода с ночевкой.

Практика: Ролевая игра «Собери рюкзак».

Практическая работа «Укладка рюкзака для похода с одним ночлегом».

Тема 8.6. Виды туризма (2 ч., 2 т.)

Теория: История развития туризма в России. Этапы развития: советский, постсоветский, современный. Виды туризма: спортивный, пешеходный, водный, горный, спелеотуризм, культурно-познавательный. Характеристика каждого из вида туризма.

Тема 8.7. Специальное туристическое снаряжение (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Вербки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры.

Практика: Упражнения на освоение навыков работы с карабинами и репшнурами.

Практическая работа «Применение веревок, страховочных систем, карабинов, репшнуров».

Тема 8. 8. Питание в походе (4 ч., 4 т.)

Теория: Значение питания в многодневном походе. Продукты для многодневных походов. Правила составления меню. Калорийность пищи. Правила расчета калорий. Способы упаковки жидких и сыпучих продуктов. Правила размещения продуктов в рюкзаке.

Тема 8.9. Краеведческие обязанности в походе (4 ч., 4 т.)

Теория: Краеведческие обязанности в походе: историк, географ, ботаник, зоолог, археолог, геолог, фотограф, летописец. Должностной функционал.

Тема 8.10. Полоса препятствий пешеходного туризма (10 ч., 2 т./ 8 п.)

Теория: Правила и способы преодоления препятствий на местности. Правила и способы преодоления искусственно созданных препятствий.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших препятствий.

Практика: Практические работы: «Личное прохождение этапов полосы искусственно созданных препятствий»; «Командное прохождение этапов полосы искусственно созданных препятствий»; «Личное прохождение этапов полосы препятствий на местности»; «Командное прохождение этапов полосы препятствий на местности».

Раздел 9. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 9.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Участие в туристском спортивном мероприятии.

Тема 9.2. Мониторинг. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Анкетирование учащихся. Тестирование родителей. Мониторинг обучения, развития и воспитания обучающихся. Награждение детей по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель и задачи на учебный год;
- правила юных туристов;
- правила техники безопасности при проведении учебных занятий, прогулок, экскурсий, походов, подвижных и спортивных игр;
- устройство Солнечной системы;
- особенности климата Тульской области;
- полезные ископаемые, минералы, породы Тульского края;
- симптомы ожогов, обморожений, кровотечений;
- обязанности заведующего снаряжением;
- правила ухода за личным и групповым снаряжением;
- технику бивачных работ;
- устройство туристского компаса;
- способы измерения расстояния на карте и местности;
- условные знаки топографических карт;
- правила составления меню для похода;
- краеведческие обязанности в походе;
- технику и тактику преодоления препятствий в помещении и на местности (спуск, подъем, траверс, маятник, навесная переправа).

Должны **уметь:**

- выполнять комплекс ОРУ для утренней зарядки;
- ориентироваться по различным признакам;
- останавливать артериальное и венозное кровотечение;
- организовывать кратковременные остановки и привалы;

- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях, разных видах кровотечений;
- оборудовать бивак;
- составлять список личного и группового снаряжения;
- мыть посуду в полевых условиях;
- определять стороны горизонта с помощью туристского компаса;
- измерять путь движения по карте с помощью курвиметра нитки;
- вычерчивать план-схему пришкольного участка;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- упаковывать жидкие и сыпучие продукты для похода, размещать их в рюкзаке;
- преодолевать этапы туристской «Полосы препятствий» в помещении и на местности (спуск, подъем, траверс, маятник, навесная переправа) индивидуально и в составе команды.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к своему труду и труду товарищей.

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные краеведческие навыки;
- основные навыки оказания первой доврачебной помощи.

Будут развиты:

- мотивация к туристской деятельности;
- навыки работы со специальным туристским снаряжением и оборудованием;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремлении прислушиваться к мнению других;
- потребность ведения здорового образа жизни.

У обучающегося будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- дальнейшее повышение уровня всесторонней подготовки;

- дальнейшее изучение и совершенствование основных приемов техники и тактики пешеходного туризма и ориентирования на местности.

Метапредметные

- обучение анализировать результаты соревнований и делать выводы по улучшению результативности;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- предоставление возможности по дальнейшему укреплению здоровья.

Предметные

- получение основ медицинской подготовки;
- совершенствование специальной туристской подготовки;
- совершенствование специальной подготовки по ориентированию на местности;
- расширение знаний по истории, культуре и природе родного города.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.
2. Подвижные и спортивные игры.
3. Подготовка к участию в соревнованиях «Полоса препятствий».

Соревновательная подготовка

1. Участие в соревнованиях по туристскому многоборью лично и в составе команды.
2. Участие в походах и экскурсиях.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение	6	4	2	
1.1.	Задачи объединения, планы на год	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Техника безопасности	12	12		

2.1.	Вводный инструктаж	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.2.	Инструктаж по технике безопасности перед практическим занятием	10	10		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Экология нашего края	20	10	10	
3.1.	Понятие «экологически чистый продукт»	12	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.2.	Географическое положение, природные условия Тульского края	4	4		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.3.	«Красная книга» животных и растений Тульского края	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	8	
4.1.	Профилактика различных заболеваний	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Состав аптечки для походов выходного дня	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
5.	Навыки юного туриста	32	12	20	

5.1.	Туристическая группа на прогулке, экскурсии, походы выходного дня	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Личное снаряжение и уход за ним	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.4.	Организация биваков и охрана природы	12	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.5.	Питание туристической группы	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Краеведение	28	12	16	
6.1.	Скульптурные памятники	14	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.2.	Архитектурно-исторические памятники	14	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Основы спортивного ориентирования	20	6	14	
7.1.	Ориентирование по компасу, азимут	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.2.	Условные знаки	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

7.3.	Ориентирование карты по компасу	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.	Общефизическая подготовка	30		30	
8.1.	Подвижные игры	16		16	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.2.	Спортивные игры	14		14	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.	Основы пешеходного туризма	50	8	42	
9.1.	Пешеходный туризм	14	4	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
9.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма	8		8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
9.3.	Пешеходные прогулки	24		24	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.4.	Специальное туристическое снаряжение	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие	4	2	2	
10.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
10.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	72	144	

Содержание программы 3-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год (2 ч., 2 т.)

Теория: Цели, задачи, планы на учебный год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» (3 год). Анкетирование.

Тема: Правила поведения юных туристов (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Дорогу осилит идущий. Как бы не было трудно в пути, соблюдай правило – не пицать! После нас чище, чем до нас. Слово руководителя – закон!

Практика: Викторина «Правила поведения юных туристов».

Раздел 2. Техника безопасности (12 ч., 12 т.)

Тема 2.1. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса. Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими, рубящими и режущими предметами.

Тема 2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием (10 ч., 10 т.)

Теория: Правила поведения при проведении учебных занятий, прогулок, походов, соревнования, экскурсий, подвижных и спортивных игр.

Раздел 3. Экология нашего края (20 ч., 10 т./ 10 п.)

Тема 3.1. Понятие «экологически чистый продукт» (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Экологически чистые продукты – без содержания генетически модифицированных элементов, выращенные без применения удобрений, не содержащие искусственных консервантов и красителей. Экопродукты растительного происхождения. Экопродукты животного происхождения. Экологически чистое сырье. Требования, предъявляемые к экологически чистым продуктам. Проблема безопасности продуктов питания.

Практика: Общественно-полезная работа «Очищение природной среды».

Тема 3.2. Географическое положение, природные условия и ресурсы Тульского края (4 ч., 4 т.)

Теория: Тульская область – центр России. Центральный федеральный округ. Население. Местонахождение - лесная и лесостепная зоны. Гидрологические объекты. Рельеф. Растительный и животный мир края. Ресурсы края.

Мини-доклады о природе родного края.

Тема 3.3. Красная книга животных и растений Тульского края (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Красная книга растений Тульской области – это большой список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов. Красная книга редких животных Тульской области. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и памятники природы Тульского края.

Практика: Экскурсия в особо охраняемую природную территорию.

Раздел 4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь (14 ч., 6 т./ 8 п.)

Тема 4.1. Профилактика различных заболеваний (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Закаливание – это тренировка защитных сил организма. Обтирание. Обливание. Систематические занятия физическими упражнениями. Роль закаливания в занятиях туризмом. Профилактика простудных заболеваний. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний в походе.

Практика: Просмотр фильма о роли закаливания организма.

Тема 4.2. Состав аптечки для похода выходного дня (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Состав аптечки: обезболивающие, сосудорасширяющие, дезинфицирующие препараты; перевязочный материал, асептические салфетки, йод, зеленка, перекись водорода, жгут, лейкопластырь, ножницы. Правила хранения препаратов.

Практика: Ролевая игра «Собери в поход аптечку выходного дня».

Тема 4.3. Оказание первой доврачебной помощи (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Симптомы открытых и закрытых переломов. Первая помощь при переломах верхних и нижних конечностях. Шины. Вспомогательные средства для иммобилизации конечностей. Перелом позвоночника. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Ролевая игра «Айболит».

Раздел 5. Навыки юного туриста (32 ч., 12 т./ 20 п.)

Тема 5.1. Туристическая группа на прогулке, экскурсии, походы выходного дня (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Туристская группа - это коллектив людей, объединившихся для совершения похода на добровольных началах. Плановые и самостоятельные туристические походы. Виды ПВД: познавательные, прогулочные, тренировочные, соревновательные, семейные. ПВД - это один из способов тренировки и подготовки для последующих многодневных походов.

Практика: Поход выходного дня.

Тема 5.2. Личное снаряжение и уход за ним (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Личное снаряжение для многодневного похода и требования к нему. Правила упаковки личного снаряжения. Правила ухода за личным снаряжением во время участия в многодневном походе.

Практика: Практические работы: «Составление списка личного снаряжения для многодневного похода»; «Упаковка личного снаряжения и укладка рюкзака».

Тема 5.3. Групповое снаряжение и уход за ним (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Проверка группового снаряжения при подготовке к туристскому походу (костровое; кухонное; для организации ночлега; для преодоления естественных препятствий; для оказания первой помощи и др.).

Практика: Ролевые игры: «Что берем с собой в зимний поход?»; «Что берем с собой в летний поход?»; «Что берем с собой в поход в период межсезонья?».

Тема 5.4. Организация биваков и охрана природы (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Биваки для ночлега туристов. Охрана природы при организации, устройстве и оборудовании бивака. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

Практика: Практические работы: «Устройство и оборудование бивака в летний период»; «Устройство и оборудование бивака в зимний период»; «Устройство и оборудование бивака в межсезонье».

Тема 5.5. Питание туристической группы (4 ч.. 2 т./ 2 п.)

Теория: Продукты питания для многодневного похода. Закупка продуктов. Упаковка и хранение. Распределение продуктов среди участников многодневного туристического похода.

Практика: Практическая работа «Закупка, распределение и упаковка продуктов для многодневного туристического похода».

Деловая игра «Накорми товарищей».

Раздел 6. Краеведение (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 6.1. Скульптурные памятники (14 ч., 6 т./ 8 п.)

Теория: Тула: памятники и статуи. Бюсты. Барельефы. Мемориальные комплексы. Арт-объекты. Памятники, посвященные славным землякам.

Практика: Прогулки и экскурсии к скульптурным памятникам города.

Тема 6.2. Архитектурно-исторические памятники (14 ч., 6 т./ 8 п.)

Теория: Архитектурные достопримечательности Тулы. Шедевры архитектуры города. Исторические здания. Архитектурная мозаика разных эпох.

Практика: Экскурсия к архитектурным достопримечательностям города.

Викторина «Архитектурно-исторические памятники Тулы».

Раздел 7. Основы спортивного ориентирования (20 ч., 6 т./ 14 п.)

Тема 7.1 Ориентирование по азимуту (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Азимут - горизонтальный угол. Истинный азимут. Способы определения азимута. Правила движения по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практика: Упражнения на усвоение навыков определения азимута.

Практические работы: «Определение азимута на предметы с помощью компаса»; «Прохождение азимутальных отрезков различной длины».

Тема 7.2 Условные знаки (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Пиктограммы спортивных карт.

Практика: Топографический диктант. Топографическое лото. Пиктографическое лото.

Тема 7.3 Приемы ориентирования на местности (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по площадным и линейным ориентирам на местности.

Практика: Практические работы: «Движение через промежуточные ориентиры»; «Ориентирование по различным признакам»; «Работа с компасом и картой на местности».

Игра на местности «Найди клад».

Раздел 8. Общефизическая подготовка (30 ч., 30 п.)

Тема 8.1 Подвижные игры (16 ч., 16 п.)

Практика: Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, скоростной выносливости, прыгучести, силы. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры.

Тема 8.2 Спортивные игры (14 ч., 14 п.)

Практика: Спортивные игры: футбол, пионербол, баскетбол, командные подвижные эстафеты.

Раздел 9. Основы пешеходного туризма (50 ч., 8 т./ 42 п.)

Тема 9.1. Пешеходный туризм (14 ч., 4 т./ 10 п.)

Теория: Определение пешеходного туризма. Пешеходные маршруты. Пешеходный туризм в России и Тульской области. Классификация пешеходного туризма: хайкинг, треккинг, бэкпэкинг. Классификация сложности маршрута.

Практика: Прогулка по природному парку (хайкинг).

Рекреационная экскурсия (хайкинг).

Тема 9.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (8 ч., 8 п.)

Теория: Простейшие естественные препятствия. Туристские препятствия на местности. Туристские препятствия в помещении. Способы преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Технические и тактические основы преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи.

Практика: Тренинг на местности: «Прохождение полосы препятствий пешеходного туризма: подъем, траверс и спуск по склонам (без специального снаряжения), переправа через ручей (овраг), переправа по бревну».

Тема 9.3. Пешеходные прогулки, походы выходного дня (24 ч., 24 п.)

Практика: Прогулки, походы по окрестностям Большой Тулы.

Тема 9.4. Специальное туристическое снаряжение (4 т., 4 п.)

Практика: Туристическое снаряжение в походе: веревки различных типов – динамические и статические, каски, карабины. Туристическое снаряжение для соревнований по спортивному многоборью.

Просмотр сюжетов видеофильмов.

Прохождение этапов спортивных туристских соревнований «Полоса препятствий».

10. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 10.1. Участие в мероприятии (2 ч., 2 п.)

Практика: Участие в туристском спортивном мероприятии.

Тема 10.2. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Анкетирование обучающихся. Тестирование родителей. Мониторинг обучения, развития и воспитания учащихся. Награждение детей по итогам года и всей программы в целом.

Планируемые результаты:

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель и задачи на учебный год;
- правила поведения юных туристов;
- правила техники безопасности при проведении учебных занятий, прогулок, походов, соревнований, экскурсий, подвижных и спортивных игр;
- географическое положение и ресурсы тульского края;
- особо охраняемые территории, заповедники и памятники природы тульского края;
- о роли закаливания организма для юного туриста;
- состав аптечки для похода выходного дня (ПВД);
- симптомы открытых и закрытых переломов;
- правила наложения иммобилизационной повязки на верхние и нижние конечности;
- виды походов выходного дня;
- правила и способы транспортировки пострадавших;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода;
- правила оборудования бивака в летний, зимний период и период межсезонья;
- скульптурные и архитектурно-исторические памятники города Тулы;
- способы определения и движения по азимуту;
- приемы обхода и преодоления препятствий;
- пиктографические знаки спортивных карт;
- классификацию пешеходного туризма;
- тактические и технические приемы преодоления препятствий.

Должны **уметь:**

- определять азимут на предмет с помощью компаса;
- проходить и пробегать азимутальные отрезки различной длины;
- ориентировать карту с помощью площадных и линейных ориентиров;
- двигаться на местности через промежуточные ориентиры;
- организовывать личную и командную страховку;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- преодолевать этапы спортивных туристских соревнований «Полоса препятствий»;
- участвовать в многодневном походе.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к своему труду и труду товарищей.

Будут сформированы:

- специальные туристские навыки;
- навыки оказания первой доврачебной помощи.

Будут развиты:

- мотивация к туристской и краеведческой деятельности;
- навыки работы со специальным туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- потребность ведения здорового образа жизни.

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество сверстникам;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- дальнейшее совершенствование общей физической подготовки;
- дальнейшее повышение уровня знаний по туризму, краеведению и спортивному ориентированию.

Метапредметные

- научиться анализировать результаты соревнований и делать выводы по улучшению результативности;
- сформированы способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- предоставление возможности по дальнейшему укреплению здоровья.

Предметные

- обучение основным жизненно-важным навыкам (медицинская подготовка);
- получение специальной туристской подготовки;
- освоение специальной подготовки по ориентированию на местности;
- получение знаний по истории, культуре и природе родного края.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.
2. Подготовка к участию в соревнованиях «Полоса препятствий» и спортивному ориентированию.

Соревновательная подготовка

1. Участие в соревнованиях «Полоса препятствий» лично и в составе команды.
2. Участие в личных соревнованиях по спортивному ориентированию.
3. Участие в прогулках, походах и экскурсиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различное материально-техническое обеспечение (в расчете на 1 учебную группу).

Занятия по программе проводятся на базе МБУДО «Центр образования № 40» г. Тула в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Стол учительский	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул учительский	1
4.	Стул ученический	15
5.	Магнитная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1

При проведении занятий в природном окружении Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие у детей медицинского допуска;
- спортивной формы для занятий;
- наличие следующего спортивного и туристского инвентаря:

1. Палатка – 4шт.
2. Тент для палатки – 4 шт.
3. Рюкзак – 15 шт.
4. Коврик – 15 шт.
5. Комплект кострового оборудования, включая котлы – 1шт.
6. Аптечка – 1 комплект.
7. Веревки - 10, 8, 6 мм по 30, 40, 50 м.
8. Карабины – 45 шт.
9. Страховочные системы – 15 шт.
10. Каски – 15 шт.

- материалы, необходимые для занятий:

1. Компасы, спортивные и топографические карты.
2. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

- требования к специальной одежде и обуви обучающихся:

1. Спортивная одежда и обувь, соответствующие погоде (во время практических занятий).
2. Головной убор, соответствующий погоде.

2.2. Формы аттестации/контроля

Эффективность контроля знаний, умений, навыков и образовательных результатов, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- формы контроля должны быть выбраны в интересной для обучающихся форме;
- критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, взаимозачётов, выполнения обучающимися заданий, участия детей в мероприятиях (соревнованиях, прогулках, экскурсиях, походах), активности обучающихся на учебных занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
– диагностика личностного роста и продвижения – анкетирование	– самооценка обучающегося – оформление фотоотчетов

– педагогические отзывы – ведение журнала учета или педагогического дневника	
---	--

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Стартовый (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, анкетирование, тесты и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к освоению материала. Определение степени ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, педагогические задания и поручения, тесты, соревнования, походы, прогулки, экскурсии
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, педагогические задания и поручения, тесты, соревнования, самостоятельная работа, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Анализ информации с целью совершенствования программы и методов обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, тесты, соревнования, самостоятельная работа, анкетирование, мониторинг

Диагностика успешности обученности по программе проводится 3 раза в год: стартовая - сентябрь, промежуточная (по итогам 1 полугодия) – декабрь и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося. Итоговая диагностика проводится по завершению курса обучения (по итогам 3-го года) – май.

Стартовый контроль сформированности учебно-практических компетенций производится педагогом в течение сентября. При этом используются методы наблюдения и результаты официальных соревнований.

Контроль за ходом усвоения программы, производится 2 раза в год (декабрь, май) на основании результативности участия в соревнованиях различного ранга, мониторинга развития физических качеств и роста многофункциональных показателей.

Результаты диагностики анализируются, на основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения; диагностическая карта; устный опрос; выполнение тестовых заданий; викторины; соревнования; прогулки, походы; ролевые игры, обсуждение типовых ситуаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические карты по выявлению результативности образовательной деятельности; анкеты для родителей; тесты для обучающихся; аналитическая справка; грамоты; дипломы; благодарности, журнал посещаемости; материал анкетирования и тестирования; портфолио; протоколы соревнований; фото; отзывы детей и родителей; свидетельство (сертификат) и др.

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Чтобы выявить, насколько успешно программа усваивается детьми, в течение года педагогом, ведётся контроль за усвоением материала. Успешность освоения программы определяется при помощи следующих форм контроля:

- участие детей в различных спортивных соревнованиях, прогулках, походах, экскурсиях;
- беседа с обучающимися и родителями;
- диагностические карты выявления результативности образовательной деятельности по программе;
- тесты.

Методическое обеспечение программы

При составлении программы были проанализированы и взяты за основу следующие **принципы**:

- принцип связи теории с практикой – закрепление теоретических знаний практической работой или упражнениями;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития воспитанника, обуславливающий сотрудничество учащегося и педагога;
- принцип комплексного подхода к воспитанию – нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание обучающихся;
- принцип учета возрастных характеристик и закономерностей развития детей;
- принцип успешности – ситуация успеха должна сопутствовать деятельности обучающегося;
- принцип результативности - получение определенного результата в процессе соревнований.

Педагог в своей деятельности применяет следующие **технологии**:

- **технология дифференцированного обучения** способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков обучающихся, развития интересов и способностей каждого ребенка;
- **технология игровой деятельности** используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации;
- **информационно-коммуникативная технология** позволяет обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога. Также этот метод полезен при просмотре выступлений на соревнованиях, в которых они сами принимали участие, для осмысления и оценки своих ошибок и собственного результата. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям;
- **коллективная система обучения** подразумевает совместную деятельность детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;
- **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;
- **проблемное обучение** способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности

обучающихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач, цель – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности на занятиях;

– **разноуровневое обучение** - организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладевать материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности;

– **технология саморазвития** – построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся. Цель – формирование умения высказывать свое мнение, принимать или отвергать чужое, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения; участники объединения активно участвуют в социально значимых проектах;

– **здоровьесберегающие технологии** помогает создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Используемые методы организации дополнительного образования:

- **практические** (упражнения, подвижные и спортивные игры, походы, соревнования, практические работы);

- **наглядные** (наглядные пособия, технические и специальные средства обучения);

демонстрационные (прогулки, экскурсии; посещение культурологических учреждений);

- **репродуктивные** (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;

- **объяснительно-иллюстративные** (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность;

- **проблемные** (проблемная ситуация);

- **частично-поисковые** (предположения, самостоятельность рассуждения).

Многолетняя подготовка обучающихся, предусмотренная программой, представляет собой единый педагогический процесс, осуществляемый на основе следующих положений:

- строгая преемственность задач, средств и методов подготовки обучающихся;

- возрастание уровня сложности знаний, умений и навыков по специальной подготовке;

- непрерывное совершенствование техники и тактики пешеходного туризма;

- неуклонное соблюдение принципа постепенности роста физических нагрузок;

- планирование нагрузок на всех этапах подготовки.

Учебный материал по технике и тактике пешеходного туризма и спортивного ориентирования, по физической подготовке составлен с учетом подготовленности обучающихся. Большое внимание уделяется отработке техники, специальной подготовке по туристскому многоборью и спортивному ориентированию, выносливости к физическим нагрузкам. Занятия по общей физической подготовке проводятся преимущественно на воздухе.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед. Теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме – в виде кратких бесед. Обучающимся рекомендуется дополнительная литература.

При проведении практических занятий используются разнообразные упражнения и практические работы по технической, тактической и физической подготовке. Некоторые занятия целиком посвящены общей физической подготовке (спортивные и подвижные игры, бег, подвижные эстафеты).

Педагог ставит перед обучающимися посильные задачи, соответствующие уровню их физического развития и технической подготовки. Лучшим методом обучения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Педагог следит за состоянием и подготовленностью мест занятий, за наличием качественного оборудования и снаряжения, соответствующего ГОСТу. При выполнении специальных упражнений и практических работ должна быть обеспечена страховка и помощь.

Алгоритм учебного занятия:

I. Подготовительная часть

Задача этого этапа – сообщение цели и задач занятия, подготовка детей к занятию. Разминка.

II. Основная часть

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Объяснение задания.

III. Закрепляющая часть

Выполнение упражнений, позволяющих обучающемуся самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

IV. Итоговая часть

Подводятся итоги, анализируются ошибки, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

2.4. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» на 2026-2030 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» для школьников города Тулы и обучающихся на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Школа юного туриста» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в мероприятиях образовательной организации, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

В настоящее время приоритетными задачами в области воспитания и развития ребёнка становятся:

- ✓ обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- ✓ развитие инновационного потенциала;
- ✓ организация полезного досуга.

Для обучающихся организуются различные воспитывающие мероприятия и экскурсии с целью формирования культурного багажа, воспитания чувства ответственности и причастности к Миру, Культуре, Человеку, Труду, Отечеству, Искусству; уважения и любви к малой родине, её истории и культуре, к сокровищам национальной и мировой культуры.

Программа предусматривает развитие гражданственности и патриотизма через привлечение детей к участию в районных мероприятиях.

Программа направлена на:

1) формирование, сохранение и укрепление здоровья детей через прогулки, походы, экскурсии, оздоровительные занятия;

2) формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей через участие в беседах, вечерах, встречах с бывшими воспитанниками, проведение совместных чаепитий, групповые прогулки, экскурсии, походы;

3) формирование трудолюбия, выносливости;

4) формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью через участие в соревнованиях, совместные выезды на природу, походы;

В воспитательную работу включено:

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися;
- проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с ними;
- освещение итогов выступлений обучающихся объединения в печати, на радио, сайте, в Интернете;
- проведение соревнований по туристскому многоборью и спортивному ориентированию с целью пропаганды здорового образа жизни, туризма и спортивного ориентирования и привлечения детей к занятиям.

Организационно-методические указания

При проведении практических занятий уделяется особое внимание качеству страховочных и основных верёвок, рабочему состоянию всех используемых приспособлений, наличию у всех обучающихся длинной формы одежды, брезентовых рукавиц, удобной обуви и одежды, соответствующих погоде. Осуществляется контроль за организацией командной страховки и само страховки каждого обучающегося, за креплением перильных верёвок к опорам, за правильностью страховки.

При отработке тем программы на местности, связанных с ориентированием организуется предварительное проведение теоретических занятий по грамотному поведению в лесу, по выходу из леса по аварийному азимуту, по определению своего местонахождения. При первых выходах детей в лес осуществляется обязательное сопровождение каждого ребенка по дистанции.

2.5. Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя

- *дидактический материал:*
 - * фильмы по технике пешеходного туризма или мультимедийные, презентации туристских маршрутов.
 - * топографические и спортивные карты;
 - * карточки для изучения топографических и спортивных знаков;
- *методические материалы:*
 - * методические рекомендации по туризму и краеведению;

- * инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учебные пособия:
- * наглядные пособия по безопасности в городском и природном окружении.

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- * информационные материалы об объединении учащихся;
- * фото- и видеоматериалы;
- * материалы по работе с родителями (анкеты, памятки).

3. Компонент результативности включает в себя:

- * таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- * анкеты для детей и родителей;
- * тесты и аналитические материалы по результатам тестирования;
- * индивидуальные образовательные маршруты (портфолио учащихся);
- * благодарности, дипломы и грамоты обучающихся.

2.6. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

1. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011. – 165 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
4. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 231с.: ил.
5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 113с.
6. Антропов К., Расторгуев М. Узлы - М.: «ФиС», 2013. – 46с.: ил.
7. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
8. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: Изд. «Медицина», 2014. – 113с.: ил.
9. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М., 2013. – 201 с.: ил.
10. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: «ФиС», 1987. – 109 с.: ил.
11. Касьяненко Н. И., Остапец А. А., Попович Ю. А. Туризм в начальных классах - М.: «Начальная школа» № 7, 1985. – 78 с.
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. – М.: «ФиС», 1998. – 243 с.: ил.
13. Линчевский Э.Э. Психологический климат группы. – М.: «ФиС», 1990. – 165 с.
14. Остапец А. А. В походе юные - М.: Просвещение, 1978. – 43 с.

15. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе - М.: Педагогика, 1985. – 67 с.
16. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов - М.: Профиздат, 1987. – 68с.
17. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.
18. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199 с.: ил.
19. Физическая подготовка туристов-пешеходников. - М., ЦРИБ Турист, 1979. – 105 с.
20. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., 2019. – 187 с.: ил.
21. Штюмер Ю.А. Четвертая грань туризма. Общественно полезная работа туристов. – М., Профиздат, 2014. – 86 с.

для обучающихся

1. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: ФиС, 2018. – 67 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1998. – 79 с.: ил.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2012. –169 с.: ил.
4. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. – М., Советская Россия, 1989. – 201с.
5. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199 с.: ил.
6. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1989. – 83 с.: ил.
7. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М., Профиздат, 1989.- 197 с.: ил.

для родителей

1. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: ФиС, 2018. – 67 с.
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование – М.: «ФиС», 1987. – 109 с.: ил.
3. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1989. – 83 с.: ил.
4. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М., Профиздат, 1989.- 197 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный //

Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>.

2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vounb.ru/for_download/El_library/Vlg.9d55be22ffd6%2Fpl_wall_-193401936 «Правила безопасности на дорогах для детей»;

3. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239287%2Fe21d7b8eec07fbf8e8%2Fpl_wall_-193401936 «Правила безопасного поведения в природе»;

4. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239250%2Fb6acab74d3a3124835%2Fpl_wall_-193401936 «Правила разведения костра. Типы туристских костров»;

5. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239146%2F615d8e9e3bdea38710%2Fpl_wall_-193401936 «Туристические узлы. История возникновения. Требования к материалам».

6. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239146%2F615d8e9e3bdea38710%2Fpl_wall_-193401936 «Туристические узлы. История возникновения. Требования к материалам».

Приложение 1

Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		2	Цель, задачи, планы на учебный год	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Вводный контроль: беседа, анкетирование
2.	Сентябрь		2	Вводный инструктаж.	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		8	Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности перед практическими занятиями	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.	Сентябрь		2	Земля – планета Солнечной системы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь		2	Рельеф - суша, водоемы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

6.	Сентябрь		2	Рельеф – горы, овраги	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь		2	Явления природы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь		2	Экология нашего края	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
9.	Октябрь		2	Личная гигиена юного туриста	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
10.	Октябрь		2	Личная гигиена юного туриста	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
11.	Октябрь		8	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Осенний лес	Теория Практика Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Условные знаки спортивных карт	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
13.	Октябрь		2	Условные знаки спортивных карт	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь		2	Условные знаки спортивных карт	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
15.	Октябрь		2	Компас и его устройство	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
16.	Октябрь		2	Ориентирование по сторонам горизонта	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
17.	Октябрь		2	Ориентирование по сторонам горизонта	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
18.	Ноябрь		2	Ориентирование по сторонам горизонта	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
19.	Ноябрь		8	Ориентирование на местности. Подвижные игры	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

20.	Ноябрь		2	План-схема класса	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь		2	План-схема класса	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
22.	Ноябрь		2	План-схема класса	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь		2	Древняя история нашего города	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь		2	Древняя история нашего города	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
25.	Ноябрь		2	Тульский кремль	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
27.	Декабрь		2	Тульский кремль	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь		8	Древняя история нашего города. Тульский кремль	Практика Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
29.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
30.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
32.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
33.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
34.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

35.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
36.	Январь		8	Тула - город мастеров	Теория Практика Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
37.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
38.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
39.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
40.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
41.	Февраль		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
42.	Февраль		2	Оказание первой доврачебной помощи	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
43.	Февраль		8	Экскурсионное ориентирование	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
44.	Февраль		2	Оказание первой доврачебной помощи	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
45.	Февраль		2	Оказание первой доврачебной помощи	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль		2	План-схема класса	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
47.	Февраль		2	План-схема класса	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Февраль		2	План-схема класса	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

49.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
51.	Март		8	Зимний лес. Подвижные игры	Экскурсия Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
52.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
53.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
54.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
55.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
57.	Апрель		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Апрель		2	Личное снаряжение	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
59.	Апрель		8	В лес пришла весна. Основы безопасности в помещении и природной среде	Экскурсия Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
60.	Апрель		2	Личное снаряжение	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
61.	Апрель		2	Групповое снаряжение	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
62.	Апрель		2	Групповое снаряжение	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

63.	Апрель		2	Питание в походе	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
64.	Апрель		2	Туристские обязанности	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
65.	Май		2	Типы палаток	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
66.	Май		2	Виды костров	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
67.	Май		8	Организация биваков и охрана природы	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
68.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
69.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
70.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
71.	Май		2	Итоговое спортивное мероприятие	Соревнова ния	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: участие в соревнованиях, результативность
72.	Май		2	Подведение итогов. Мониторинг	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: мониторинг, тестирование, анкетирование

Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		2	Цель, задачи, планы на учебный год	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Вводный контроль: беседа, анкетирование
2.	Сентябрь		2	Вводный инструктаж.	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		8	Осенний лес. Подвижные игры	Прогулка Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

4.	Сентябрь		2	Правила юных туристов	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь		2	Правила юных туристов	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
6.	Сентябрь		2	Земля планета Солнечной системы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь		2	Рельеф – горы, реки	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь		2	Рельеф – возвышенности, карст, овраги	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
9.	Октябрь		2	Климат Тульского края	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
10.	Октябрь		2	Полезные ископаемые Тульского края	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
11.	Октябрь		8	Способы измерения расстояний	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Компас	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
13.	Октябрь		2	Компас	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь		2	Компас	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
15.	Октябрь		2	План-схема пришкольного участка	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь		2	План-схема пришкольного участка	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
17.	Октябрь		2	План-схема пришкольного участка	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
18.	Ноябрь		2	Условные топографические знаки	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

19.	Ноябрь		8	Условные топографические знаки. Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
20.	Ноябрь		2	Условные топографические знаки	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь		2	Средневековая история города	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь		2	Средневековая история города	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь		2	Тульский кремль	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь		2	Тульский кремль	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
25.	Ноябрь		2	Тульский кремль	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
26.	Декабрь		2	Музеи города	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
27.	Декабрь		2	Музеи города	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
28.	Декабрь		8	Средневековая история города. Тульские слободы	Экскурсии	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Декабрь		2	Музеи города	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
30.	Декабрь		2	Музеи города	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
31.	Декабрь		2	Музеи города	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
32.	Декабрь		2	Музеи города	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
33.	Декабрь		2	Музеи города	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
34.	Январь		2	Профилактика различных заболеваний	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
35.	Январь		2	Профилактика различных заболеваний	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

36.	Январь		8	Оказание первой доврачебной помощи. Состав аптечки для похода	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
37.	Январь		2	Состав аптечки для похода	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
38.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
39.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
40.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
41.	Февраль		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
42.	Февраль		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
43.	Февраль		8	Зимний лес. Подвижные игры	Прогулка Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
44.	Февраль		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
45.	Февраль		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль		2	Подвижные игры	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
47.	Февраль		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Февраль		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
49.	Март		2	Спортивные игры	Практика	БОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

51.	Март		8	Групповое снаряжение и уход за ним	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
52.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
53.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
54.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
55.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Март		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
57.	Апрель		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Апрель		2	Организация биваков и охрана природы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
59.	Апрель		8	Организация биваков и охрана природы	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Апрель		2	Организация биваков и охрана природы	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
61.	Апрель		2	Туристическая группа на прогулке	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
62.	Апрель		2	Краеведческие наблюдения в походе	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
63.	Апрель		2	Личное снаряжение и уход за ним	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
64.	Апрель		2	Личное снаряжение и уход за ним	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
65.	Май		2	Виды туризма	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

66.	Май		2	Специальное туристское снаряжение	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
67.	Май		8	Краеведческие обязанности в походе. Питание в походе	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
68.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
69.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
70.	Май		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
71.	Май		2	Итоговое мероприятие	Соревнования	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: участие в соревновании, результативность
72.	Май		2	Подведение итогов. Мониторинг	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: мониторинг, тестирование, анкетирование

Календарный учебный график 3-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь		2	Цель, задачи, планы на учебный год	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Вводный контроль: беседа, анкетирование
2.	Сентябрь		2	Вводный инструктаж.	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		8	Осенний лес. Подвижные игры	Прогулка Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
4.	Сентябрь		2	Правила юных туристов	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь		2	Правила юных туристов	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

6.	Сентябрь		2	Ориентирование по компасу. Азимут	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь		2	Ориентирование по компасу. Азимут	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.	Сентябрь		2	Ориентирование по компасу. Азимут	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.	Октябрь		2	Условные знаки	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
10.	Октябрь		2	Условные знаки	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
11.	Октябрь		8	Ориентирование по компасу и карте	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Понятие экологически чистый продукт	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
13.	Октябрь		2	Понятие экологически чистый продукт	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
14.	Октябрь		2	Понятие экологически чистый продукт	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
15.	Октябрь		2	Понятие экологически чистый продукт	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
16.	Октябрь		2	Географическое положение, природные условия тувльского края	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
17.	Октябрь		2	Географическое положение, природные условия тувльского края	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь		2	Профилактика различных заболеваний	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь		8	Красная книга животных и растений тувльского края. Подвижные игры	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

20.	Ноябрь		2	Профилактика различных заболеваний	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
21.	Ноябрь		2	Состав аптечки для похода выходного дня	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь		2	Состав аптечки для похода выходного дня	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь		2	Оказание первой доврачебной помощи	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь		2	Оказание первой доврачебной помощи	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
25.	Ноябрь		2	Оказание первой доврачебной помощи	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
26.	Декабрь		2	Оказание первой доврачебной помощи	Теория	БОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
27.	Декабрь		2	Скульптурные памятники	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь		8	Скульптурные памятники	Теория Экскурсии	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
29.	Декабрь		2	Скульптурные памятники	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
30.	Декабрь		2	Архитектурно-исторические памятники	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
31.	Декабрь		2	Архитектурно-исторические памятники	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32.	Декабрь		2	Архитектурно-исторические памятники	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
33.	Декабрь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
34.	Январь		2	Подвижные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

35.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
36.	Январь		8	Архитектурно- исторические памятники	Экскурсии	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
37.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 22- Лицей искусств»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
38.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
39.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
40.	Январь		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
41.	Февраль		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
42.	Февраль		2	Спортивные игры	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
43.	Февраль		8	Зимний лес. Подвижные игры	Прогулка Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
44.	Февраль		2	Туристская группа на прогулке, экскурсии, походе выходного дня	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
45.	Февраль		2	Туристская группа на прогулке, экскурсии, походе выходного дня	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль		2	Личное снаряжение и уход за ним	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
47.	Февраль		2	Личное снаряжение и уход за ним	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Февраль		2	Личное снаряжение и уход за ним	Практика	МБОУ «ЦО № 22- Лицей искусств»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
49.	Март		2	Групповое снаряжение и уход за ним	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

50.	Март		2	Групповое снаряжение и уход за ним	Практика	МБОУ «ЦО № 22-Лицей искусств»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
51.	Март		8	Организация биваков и охрана природы	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
52.	Март		2	Групповое снаряжение и уход за ним	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
53.	Март		2	Организация биваков и охрана природы	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
54.	Март		2	Организация биваков и охрана природы	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
55.	Март		2	Пешеходный туризм	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
56.	Март		2	Пешеходный туризм	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
57.	Апрель		2	Специальное туристское снаряжение	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
58.	Апрель		2	Специальное туристское снаряжение	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
59.	Апрель		8	Полоса препятствий	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Апрель		2	Пешеходный туризм	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
61.	Апрель		2	Пешеходный туризм	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
62.	Апрель		2	Пешеходный туризм	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
63.	Апрель		2	Пешеходный туризм	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Апрель		2	Пешеходный туризм	Практика	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

65.	Май		2	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
66.	Май		2	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
67.	Май		8	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
68.	Май		2	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
69.	Май		2	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
70.	Май		2	Пешеходные прогулки	Прогулка	МБОУ «ЦО № 40»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
71.	Май		2	Итоговое мероприятие	Соревнования	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: участие в соревновании, результативность
72.	Май		2	Подведение итогов. Мониторинг	Теория	МБОУ «ЦО № 40»	Итоговый контроль: мониторинг, тестирование, анкетирование

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	1 5 10	Собеседование
1. Владение специальной терминологией по тематике программы		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - <i>минимальный</i>		

		<i>уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
1. <u>Практическая подготовка ребенка:</u> 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении заданий	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание

		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		
1. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 1. Учебно-коммуникативные умения: 1. Умение слушать и слышать педагога 1. Умение выступать перед аудиторией 1. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 1. Учебно-организационные умения и навыки: 1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем	1 5 10 1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение

1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		удовлетворительно – хорошо – отлично		

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
1. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
1. <u>Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
1. <u>Общеучебные умения и</u>						

<u>навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
1. <u>Предметные достижения обучающегося:</u> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне образовательного учреждения • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне						

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже вопросами и ответьте на них, как считаете нужным. Вариант ответа обведите кружком, Анонимность ответов полностью гарантируется.

I. Есть ли у Вас желание активно сотрудничать с ЦДЮТ и ПВ?

1. Конечно, да (с педагогом дополнительного образования).

2. Скорее да, чем нет.
3. Скорее нет, чем да.
4. Нет, не вижу в этом необходимости.

II. Какие формы совместной работы Вы считаете наиболее эффективными:

1. Родительское собрание.
2. Открытые занятия.
3. Беседы с родителями.
4. Совместные дела детского и родительского коллективов.
5. Педагогические конференции, круглые столы.
6. Другое (напишите вариант) _____

III. Какие формы взаимодействия Вы хотели бы ввести в практику ЦДЮТ и ПВ? _____

IV. Как Вы считаете, что можно было бы организовать интересного _____ для _____ Ваших детей? _____

V. Что Вам было бы интересно делать совместно с детьми в условиях ЦДЮТ и ПВ? _____

VI. В каких соревнованиях, конкурсах, праздниках Ваша семья приняла бы участие? _____

VII. Чем Вы реально можете помочь педагогам ЦДЮТ и ПВ в целом? _____

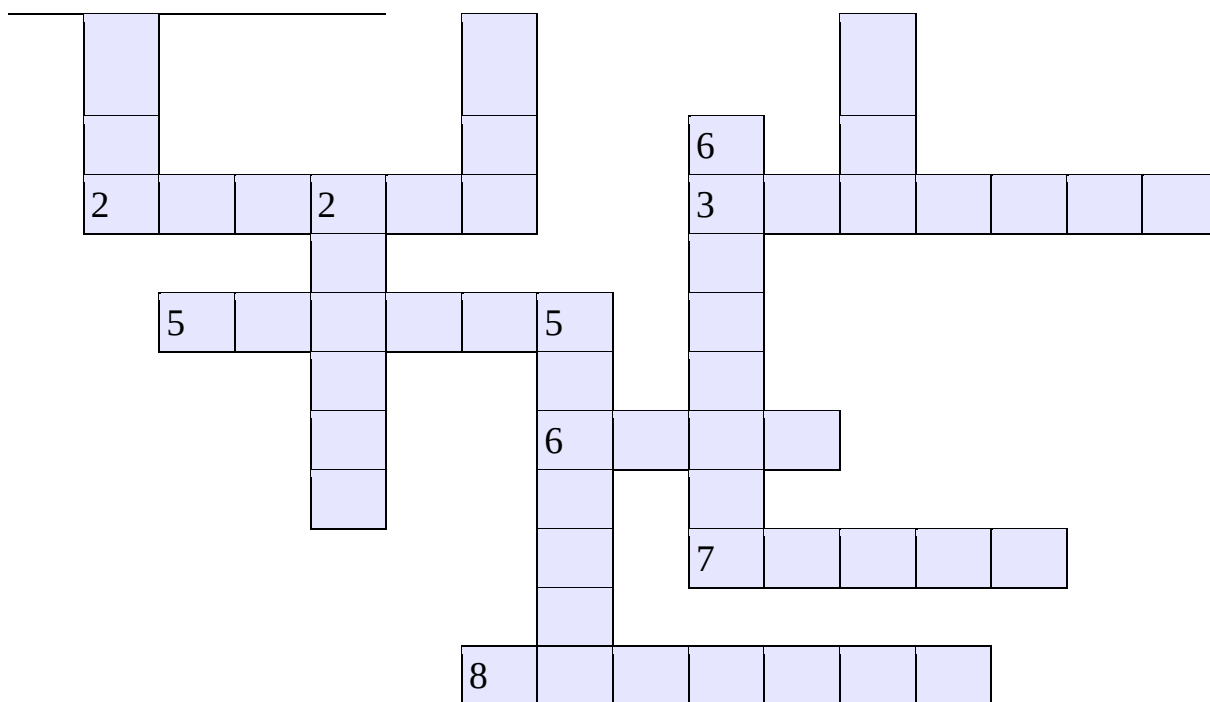
VIII. Встречаете ли Вы трудности в воспитании детей? Какие? _____

IX. Готовы ли Вы к совместной работе с педагогами ЦДЮТ и ПВ для преодоления этих трудностей? _____

Приложение 4

Кроссворд по теме «Туризм»





По горизонтали:

1. Сложное препятствие в водном походе
2. «Враг» и «друг» туриста одновременно
3. Походный дом
4. Психологическое состояние, которого не должно быть в походе
5. Опасное природное явление, встречающееся в горных походах
6. Плотная, водонепроницаемая ткань, укрывающая от осадков людей и палатки
7. Оборудование для приготовления пищи на костре
8. Путь, намечаемый группой на карте и на местности

По вертикали:

1. Костровое снаряжение
2. Тот, кто заводит продуктами в походе
3. Французское название длительной стоянки
4. Краткая остановка в пути для отдыха и перекуса
5. За ее использование отвечает в походе «медик»
6. Походная постель

Ответы на кроссворд «Туризм»

По горизонтали

1. Порог
2. Рюкзак
3. Палатка

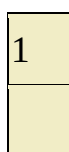
По вертикали

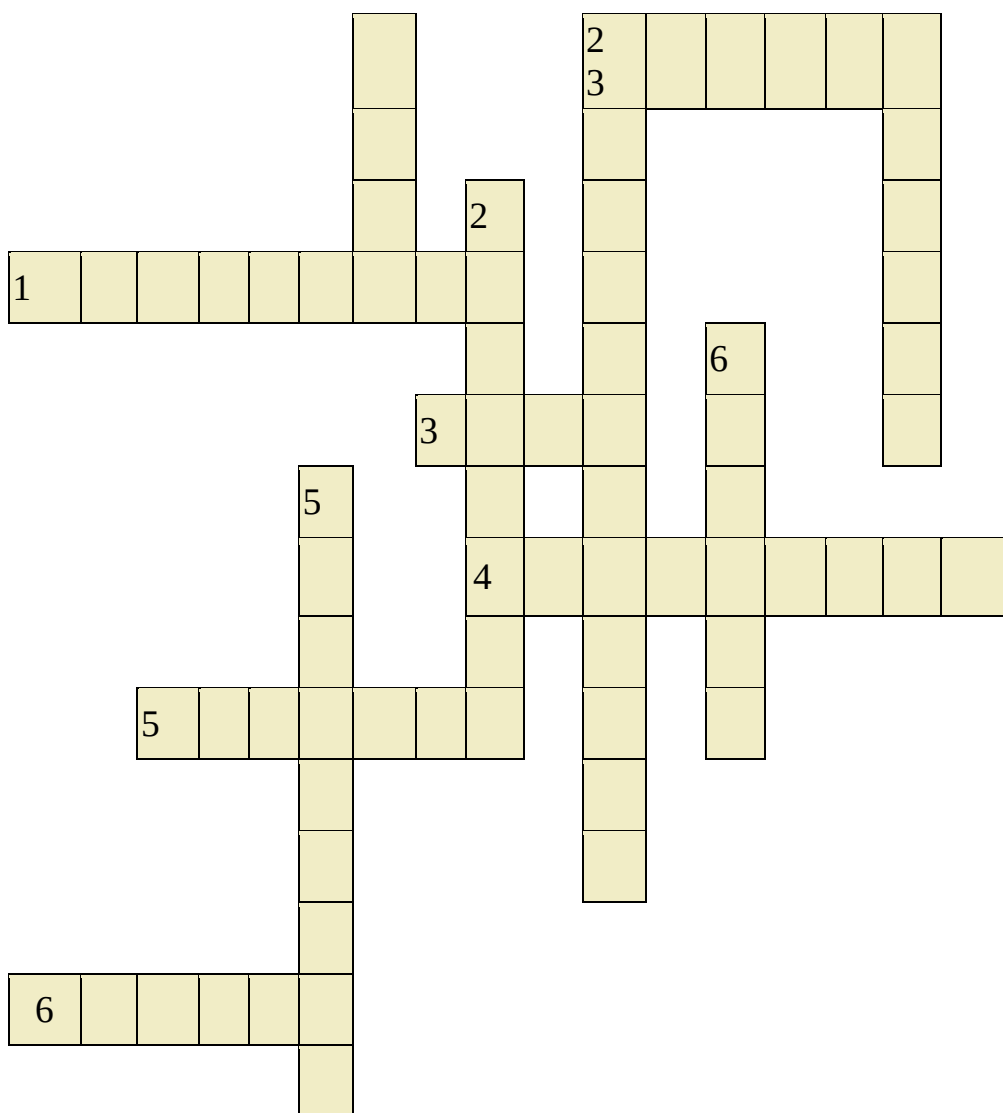
1. Топор
2. Завхоз
3. Бивуак

- 4. Паника
- 5. Лавина
- 6. Тент
- 7. Котел
- 8. Маршрут

- 4. Привал
- 5. Аптечка
- 6. Спальник

Кроссворд по теме «Узлы» к разделу «Основы туристской подготовки»





По горизонтали:

1. Самая простая петля
2. Блокировка обвязки — двойной
3. Закрепление веревки на опоре без карабина
4. Соединение двух одинаковых веревок
5. Узел имеет две рабочих петли - «заячьи ушки»
6. Самый первый изучаемый узел

По вертикали:

1. «Именной» схватывающий узел
2. Связывание веревок разного диаметра
3. Более надежный узел для связывания веревок разного диаметра
4. Петля с «цифрой» в названии
5. Узел «виноградная лоза»
6. Закрепление веревки на опоре без карабина

Ответы на кроссворд «Узлы»

По горизонтали:

По вертикали:

1. Проводник
2. Булинь
3. Штык
4. Встречный
5. Двойной
6. Прямой

1. Бахман
2. Шкотовый
3. Брамшкотовый
4. Восьмерка
5. Грейпвайн
6. Стремя

Приложение 5

Тест по правилам дорожного движения "Умный пешеход"

1. Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
2. пешеход, пассажир, водитель;
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

1. тротуар;
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта.

1. дорога;
2. обочина;
3. проезжая часть;
4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;
4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;

2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

1. если водитель рядом живет;
2. если не будут созданы помехи пешеходам;
3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
4. для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии не регулируемого перекрестка и пешеходного перехода;

3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств, при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. левой;
- 2.лю бой;
3. правой;
4. посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2