

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»

Принята

на заседании педагогического
совета МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
Протокол № 26 от 28.08. 2026 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
Степанов Андрей Витальевич Подписано цифровой подписью: Степанов Андрей Витальевич
Дата: 2026.09.09 12:45:02 +0300' А.В.Степанов
Приказ № 94-а от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Путешествие в природу и искусство»

Подвид: разноуровневая

Уровни: (начальный, базовый, продвинутый)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы: Лапшина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования,
категория на соответствие занимаемой должности

г. Тула, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».
Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И. Астафьева

18 августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	4-9
1.2.	Цели и задачи	9-10
1.3.	Ожидаемые результаты	10-13
1.4.	Содержание программы	13-48
	Учебный план. Содержание учебного плана.	
	Планируемые результаты (на каждый год обучения)	
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	48-49
2.2.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	49-50
2.3.	Ресурсное обеспечение программы	50-51
2.4.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	51-52
2.5.	Методическое обеспечение программы	52-53
2.6.	Список литературы и электронных ресурсов	53-55
	Приложение 1 Календарные учебные графики, 3 года	55-78
	Приложение 2 Мониторинг результатов обучения по ДООП	78-80
	Приложение 3 Тесты	80-84

Раздел 1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в природу» предназначена для учащихся 8-10 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность и изобразительное искусство во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, художественного, духовного и физического развития, патриотического воспитания, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В результате обучения дети укрепят здоровье, овладеют знаниями об истории, культуре, природе города Тулы и освоят туристские и художественные навыки.

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в природу» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (второй этап) задачей духовно-нравственного воспитания обучающихся, их приобщения к традиционным российским ценностям. Программа способствует достижению целей дополнительного образования, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальной школе, представляет возможности для широкого ознакомления детей с историей, изобразительным искусством, окружающим миром города Тулы.

Программа представляет учащемуся возможность освоения основ туризма, краеведения, художественного и декоративно-прикладного искусства. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным в педагогической практике методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Детский туризм, краеведение, художественное и декоративно-прикладное искусство носят комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребности детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. Программа «Путешествие в природу» способствует физическому, психическому и нравственному оздоровлению обучающихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в данной программе применяются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков. Обучение без принуждения, обучение, основанное на интересе, успехе, доверии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным.

Педагогическая целесообразность программы также обусловлена тем, что одной из самых главных задач нашего общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения: привитие гордости за свой народ, глубокого чувства любви к Родине, готовность защищать её в трудную минуту. Программа предусматривает решение этой задачи через ознакомление во время прогулок, экскурсий и при подготовке к ним с историей нашего города, родного края, подчеркивает значение официальных символов России, области, города, воспитание уважительного отношения к ним.

Уровень сложности программы

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальными особенностями, направленностью интересов.

- **Начальный уровень** программы предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала, обучение основным жизненно необходимым навыкам и основам культуры здоровья; основам туризма, ориентирования на местности, краеведения; воспитание трудолюбия; изучение начальных приемов техники туризма и рисования; навыков работы с туристским снаряжением, инструментами для рисования; навыков прохождения туристских маршрутов; обеспечение быта туристской группы.

- **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: работа с туристским снаряжением и оборудованием; творческих работ на заданную и свободную тему; участие в походах выходного дня, выставках по декоративно-прикладному и художественному творчеству.

- **Продвинутый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают доступ к сложным разделам содержания программы: организация и проведение экскурсий и походов; работа над творческими проектами; участие в городских выставках творческих работ обучающихся.

Отличительные особенности

Программа «Путешествие в природу» является синтезом смежных с туризмом областей знания: ориентирование на местности, география, история, физическая культура, медицина, биология, технология, изобразительное искусство. Выполняя познавательные функции, она предоставляет возможность формирования интереса учащихся к занятиям туризмом, краеведением и рисованием. Данная программа дает возможность выбирать такие формы проведения теоретических и практических занятий, которые позволяют реализовывать цели и задачи одновременно нескольких блоков программы. В результате освоения программного материала учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они овладевают туристскими навыками и умениями в рисовании, носящими прикладной характер.

Формы организационной деятельности: по группам, индивидуально или всем составом.

Формы обучения: теоретические (в помещении); во время проведения экскурсий – в помещении и природном окружении; практические – в помещении (класс); на местности – лесной массив, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, упражнения, практические работы (этюды,

зарисовки), опрос, походы, ролевые игры, экскурсии, выставки творческих работ.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Новизна программы состоит в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития подростка, формировании у него культуры здорового и безопасного образа жизни, творческого труда обучающихся; их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; а также формирование общей культуры обучающихся. В ходе обучения осуществляется подготовка туристов-краеведов.

Практика и научные исследования показали, что пешеходный туризм и краеведение, творческая деятельность не только позволяют развивать и совершенствовать физические качества человека, но и помогают формировать такие психологические свойства и качества, как устойчивость внимания, оперативность мышления, реакция на изменение окружающих условий, грамотное принятие решений. Занятия туризмом, краеведением, рисованием оказывают положительное влияние на становление психики, помогают формировать морально-волевые качества, расширяют интеллект и эрудицию.

Форма реализации образовательной общеразвивающей программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть представляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55 % объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года.

Количество обучающихся в группах: 1 года обучения - 15 человек, 2 год обучения – 12 человек, 3 год – 10 человек (на основании Устава).

Программа адресована, заинтересованным в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края, в своем физическом и творческом развитии, расширении кругозора, получении туристских навыков и навыков рисования.

Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этих видах деятельности. Для освоения программы обучающимися выделены различные блоки: туризм, краеведение, мир природы, культура и путешествие в изобразительное искусство.

Возрастная категория 8-10 лет характеризуется тем, что обучающиеся подвижны, любознательны. Обладают конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

Объём программы: 648 часов

1 год обучения – 216 часа;

2 год обучения – 216 часа;

3 год обучения – 216 часов.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Группы могут формироваться из обучающихся одного возраста.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Виды занятий: учебное занятие, упражнение, практическая работа, выставка, поход, ролевая игра

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, оборудования.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе), на местности (в парке, в городе, в лесу) при проведении походов, зарисовок, этюдов.

Особое внимание уделяется изучению приемов рисования и техники напыления, туристско-краеведческой подготовке занимающихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, упражнения, педагогические задания и поручения, выставки творческих работ учащихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз - 4 академических часов продолжительностью по 45 минут с 10-минутными перерывами между занятиями.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественном и физическом совершенствовании, формирование культуры и здорового образа жизни, организация свободного времени.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- расширить и актуализировать знания о традиционных художественных и народных ремёслах Тульского края;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению культурно-исторических объектов города Тулы;
- стимулировать стремлению художественно-творческого развития обучающихся;
- научить обучающихся основным жизненно необходимым навыкам;
- создать условия для получения учащимися знаний по основам туризма и ориентирования на местности, краеведения и искусства;
- сформировать у обучающихся знания и умения по рисованию;
- сформировать у обучающихся потребность соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий, походов и экскурсий;
- научить работать с туристским снаряжением и оборудованием;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению своей малой Родины.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к занятиям туризмом, краеведением и изобразительным искусством, как активной, познавательной, оздоровительной и проектной деятельностью;
- формировать умения к самостоятельной работе в области изобразительного искусства;
- стремиться к физическому и эстетическому совершенству;
- развивать потребность в общении с природой и искусством;
- анализировать результаты и делать выводы из своих ошибок;
- развить способности, делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний;
- укрепить здоровье обучающихся и способствовать их всестороннему развитию;

- развивать художественно-творческие способности ребёнка;
- формировать умения к самостоятельной работе;
- способствовать развитию интереса к занятиям художественным творчеством;

воспитательные:

- привить навыки здорового образа жизни;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении рисунков на свободную и заданную темы;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- содействовать воспитанию чувства уважительного отношения к Родине;
- сформировать активную гражданскую позицию личности;
- воспитывать умение принимать во внимание мнение товарищей по группе,
- оказывать им помощь, вырабатывать коллективные решения;
- воспитывать уважительное отношение к художественным ценностям, истории, культуре и природе родного края;
- формировать ценностные ориентации: самоопределение личности ребёнка, нравственная культура, культура общения и труд.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Образовательные (предметные):

Учащийся будет знать:

- Кодекс туриста;
- историю возникновения Тульского кремля, Тульского посада, Кузнецкой слободы;
- историю улиц своего микрорайона;
- памятные и культурные объекты своего микрорайона;
- историю старинных районов и главную улицу города Тулы;
- биографии и творческое наследие знаменитых туляков;
- условные знаки топографических карт;
- правила планирования туристского маршрута;
- комплекс мер по охране природы;
- художников Тульского края;
- выразительные средства живописи;
- историю пейзажного искусства;
- основные инструменты художника;
- понятия «пейзаж», «цветовой круг в живописи», «декоративно-прикладное искусство», «мозаика», «витраж», «техника напыления»;
- правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- находить сюжет для картины;
- выполнять зарисовки во время прогулок и рисунки на предложенные темы;

- наблюдать и описывать природные явления;
- работать с инструментами художника;
- строить рисунок;
- работать с архитектурным пейзажем;
- анализировать произведения искусства;
- работать с произведениями и поверхностями;
- выбирать и составлять безопасный туристский маршрут;
- ориентироваться в своем микрорайоне;
- выполнять работы в технике напыления;
- самостоятельно укладывать рюкзак;
- обустраивать туристский бивак;
- готовить пищу в полевых условиях;
- бережно относиться к природе, культурным и историческим памятникам;

понимать:

- о важности соблюдения здорового и безопасного образа жизни;

применять:

- в быту туристские навыки и навыки ориентирования на местности.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
- договариваться о распределении функций и ролей;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры;
- эстетическое сознание через освоение культурного наследия Тульского края;
- способность к творческой деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 до 79 % освоения программного материала), низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Критериями оценки реализации данной программы являются: беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения, практические задания, самооценка выполненного задания, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в прогулках, походах, экскурсиях и выставках творческих работ учащихся.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в туристских и творческих мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации программы - посещаемость занятий и результаты участия в туристских и творческих мероприятиях различного уровня (походы, экскурсии, прогулки, выставки).

1.4. Содержание программы

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – **информационно-познавательный**. Обучающиеся в этот период овладевают основами туристских навыков, навыков рисования. Основное внимание уделяется технике напыления, освоению инструментария рисования, бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению безопасности. Второй этап – **операционно-деятельностный**. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять должностные обязанности в туристской группе, планировать маршрут похода и экскурсии, выполнять зарисовки и этюды на заданные и свободные темы.

Содержание 2 года обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма и рисования, овладение основными понятиями существования в природной среде, приобретение практических умений различного способа преодоления естественных препятствий, организации быта в природных условиях, приобретение умений и навыков рисования, воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия.

Третий год обучения – уровень формирует умение совершать осознанный, ответственный, нравственный выбор в различных жизненных ситуациях. Приобретаются знания, умения и навыки по участию в мероприятиях различного уровня.

Усвоение воспитанниками учебного материала в большей степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым темам.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	4		

1.1.	Знакомство, цели, задачи, планы на учебный год	2	2		Вводный контроль; беседа, анкетирование
1.2.	Техника безопасности	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Туризм	46	16	30	
2.1.	Путешествия и путешественники	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.2.	География и туризм	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.3.	Карта и глобус	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.4.	Рельеф Земли	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.5.	Изображение рельефа на карте	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.6.	Условные знаки	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.7.	Виды туризма. Техника безопасности в походе	10	4	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.8	Экскурсии, походы, прогулки	24	3	21	Текущий контроль: беседа, педагогические задания, поручения и

					наблюдение
3.	Краеведение	28	12	16	
3.1.	Рождение улицы	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
3.2.	Дорога в школу	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.3.	Микрорайон. Моя школа	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Транспорт. Правила дорожного движения	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
3.5.	Достопримечательности района	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.6.	Центр города	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.7.	Музеи города	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.8.	Славные земляки – Н.А. Токарев	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
3.9.	Экскурсии, походы, прогулки	8	4	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

4.	Мир природы	28	14	14	
4.1.	Домашние животные	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Птицы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Вода в жизни человека	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.4.	Охрана природы	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.5.	Растительный мир	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.6.	Экскурсии, походы, прогулки	12	4	8	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.	Путешествие в изобразительное искусство	50	12	38	
5.1.	В поисках применения глины	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Пейзаж и его разновидности	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Работа с натуры и по памяти	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и

					наблюдение
5.4.	Пейзаж в творчестве русских художников	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.5.	Пейзаж – иллюстрация в книге	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.6.	Экскурсии, походы, прогулки	32	7	25	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.	Культура изобразительного искусства	56	15	41	
6.1.	Живопись. Ваяние. Зодчество.	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.2.	Цветовой круг. Радуга	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.3.	Инструменты художника	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
6.4.	Декоративно-прикладное искусство	10	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.5.	Мозаика. Витраж	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.6.	Силуэт, трафарет – основа напыления	12	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и

					наблюдение
6.7.	Экскурсии, походы, прогулки	20	4	16	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
7.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
7.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
7.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: анкетирование, мониторинг
	ИТОГО:	216	75	141	

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение (4 ч., 4 т.)

Тема 1.1. Знакомство, цели, задачи, планы на учебный год (2 ч., 2 т.)

Теория: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Программа «Путешествие в природу и искусство», 3 года. Кодекс туриста.

Тема 1.2. Техника безопасности (2 ч., 2 т.)

Теория: Основы техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами. Техника безопасности при проведении учебных занятий, походов, экскурсий, прогулок.

Раздел 2. Туризм (46 ч., 16 т./ 30 п.)

Тема 2.1. Путешествия и путешественники (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Стремления человека к знаниям связано непосредственно с путешествиями. Путешествие помогает открытию мира. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Практика: Рисунки на тему «Исследователи морей».

Тема 2.2. География и туризм (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Наука о Земле, ее строении, процессах происходящих на ней помогает развитию туризма, вооружает его знаниями, облегчает проведение маршрута.

Практика: Рисунки на тему «Исследователи морей».

Тема 2.3. Карта и глобус (2 ч, 2 т.)

Теория: Благодаря исследователям и путешественникам создается карта. Разновидность карт (географическая, экономическая, топографическая, спортивная, климатическая и т.д.). Глобусы.

Тема 2.4. Рельеф земли (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Рельеф – это неровности поверхности Земли. Рельеф суши Земли. Изображение земной поверхности. Ключевые понятия: рельеф; выступы материков; горы; низменности; возвышенности; плоскогорья. Средне - русская возвышенность. Разнообразие рельефа Тульской области.

Практика: Рисунок на тему «Холмы».

Тема 2.5. Изображение рельефа на карте 2 ч., 2 т.)

Теория: Основные формы рельефа. Основная и вспомогательная горизонталь. Понятие «высота сечения». Многообразие положительных и отрицательных форм рельефа. Виды и элементы рельефа.

Тема 2.6. Условные знаки (2 ч., 2 т.)

Теория: Масштабные условные знаки (площадные и линейные); внесмаштабные условные знаки (точечные); пояснительные знаки

Группы условных знаков топографической карты: гидрография, дорожная сеть, населенные пункты и искусственные сооружения, растительность, рельеф.

Тема 2.7. Вида туризма. Техника безопасности в походе (10 ч., 4 т./ 6 п.)

Теория: Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Категории сложности в туризме. Правила поведения в походе. Техника безопасности в походе.

Практика: Рисунки на темы: «Сплав по реке»; «Путешествие в горы»; «Велосипедная прогулка».

Тема 2.8. Экскурсии, походы, прогулки (24 ч., 3 т./ 21 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Выполнение зарисовок, этюдов во время прогулок по родному городу.

Раздел 3. Краеведение (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 3.1. Рождение улицы (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Происхождение слова «улица». Первые улицы города: Большая кремлевская, Малая кремлевская. Как улицы получали свои названия. Старые и новые названия улиц: Посольская – Советская; Киевская, Одоевская, Крапивенская, Коммунаров – проспект Ленина; Калужская – Демонстрации; Алексинская – М. Горького.

Практика: Рисунок на тему «Моя улица».

Тема 3.2. Дорога в школу (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Улицы ближайшего окружения школы. Знаковые ориентиры. Выбор безопасного маршрута в школу. Возможные опасности на пути в школу.

Практика: Практические работы: «Выбор безопасного маршрута в школу на карте города»; «Выбор безопасного маршрута в школу на местности».

Тема 3.3. Наш микрорайон. Моя школа (2 ч., 2 т.)

Теория: Микрорайон – первичная единица городской жилой застройки. Особенности микрорайона. Природные, исторические и культурные объекты микрорайона. Наша школа: здание школы, школьный двор, стадион.

Тема 3.4. Транспорт города. Правила дорожного движения (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Виды городского общественного транспорта. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора. Пешеходные переходы.

Практика: Рисунки на темы: «На остановке»; «В дороге»; «Автомобильный туризм».

Тема 3.5 Достопримечательности района. Главные магистрали (2 ч., 2 п.)

Теория: Архитектурные объекты нашего микрорайона. Архитектурные стили. Храмы. Памятники. Понятие - главная магистраль. Мосты.

Практика: Рисунок на тему «Любимое место отдыха».

Тема 3.6. Центр города (2 ч., 2 п.)

Практика: Экскурсии: «Принципы застройки города Тулы. Генеральный план застройки Тулы, утвержденный Екатериной II»; «Центр города - исторический, культурный и коммерческий центр».

Тема 3.7. Музеи города (2 ч., 2 п.)

Практика: Экскурсии: «Знакомство с выставочным залом художественного отделения колледжа искусств им. А.С. Даргомыжского».

Тема 3.8. Славные земляки – Н.А. Токарев (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Николай Александрович Токарев — советский лётчик минно-торпедной авиации, участник Советско-финской и Великой Отечественной войн, Герой Советского Союза. Генерал-майор авиации. Подвиг героя. История названия улицы.

Практика: Экскурсия на улицу, носящую имя Н.А. Токарева.

Рисунок на тему «Летчики на войне».

Тема 3.9. Экскурсии, походы, прогулки (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Выполнение зарисовок, этюдов во время прогулок по историческим местам родного города.

Раздел 4. Мир природы (28 ч., 14 т./ 14 п.)

Тема 4.1. Домашние животные (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Домашние животные привычные и экзотические. Птицы, рыбы, кошки, собаки. Повадки. Условия содержания. Рацион питания. Особенности пород животных. Ответственность человека за прирученное животное.

Практика: Рисунки на темы: «Мой четвероногий друг»; «Я мечтаю о...».

Тема 4.2. Птицы (2 ч., 2 т.)

Теория: Птицы города Тулы: воробей, синица, галка, ворона, поползень, грач, зяблик, трясогузка, сорока, снегирь, утка кряква, скворец, дятел, чайка,

овсянка, дрозд. Перелетные и зимующие птицы. Редкие птицы Тульского края.

Практика: Рисунок на тему: «Перелетные птицы».

Тема 4.3. Вода в жизни человека (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Основные функции и роль воды в жизни человека. Классификация природных вод. Вода - среда обитания многих организмов, определяет климат и изменение погоды, способствует очищению атмосферы от вредных веществ, растворяет, выщелачивает горные породы и минералы.

Практика: Прогулка к источнику в Комсомольском парке.

Зарисовки на тему «У источника воды».

Тема 4.4. Охрана природы (2 ч., 2 т.)

Теория: Охрана природы - комплекс государственных, общественных и научных мероприятий. Лес – наш зеленый друг. О пользе животных. Соблюдение противопожарных правил, чистоты и тишины. Охрана птиц. Правила рыболовства. Правила посещения охраняемых природных территорий. Правовая защита природы.

Тема 4.5. Растительный мир (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Растительный мир Тульской области. Лиственные и хвойные леса, луга, болота и степи. Кустарники и травянистые растения. Многообразие растений. Культурные виды растений. Сады. Растения, занесенные в Красную книгу Тульской области.

Практика: Рисунок на тему «Отдых на траве».

Тема 4.6. Экскурсии, походы, прогулки (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Рисунок на тему «Пейзаж».

Раздел 5. Путешествия и изобразительное искусство (50 ч., 12 т./ 38 п.)

Тема 5.1. В поисках применения глины (6 ч., 1 т./ 5 п.)

Теория: Виды глины: красная; белая (каолин); из песчаника; фарфоровая. Качества глины: пластичность; умеренность; клейкость и вязкость; податливость и упругость; тяжесть; средняя огнеупорность; сохранение формы после обжига. Правила хранения глины. Известные промыслы из глины. Применение глины в строительстве и в быту.

Практика: Рисунки на темы: «Филимоновская игрушка»; «Посуда из глины».

Тема 5.2. Пейзаж и его разновидности (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Пейзаж – жанр изобразительного искусства. Природа – главный герой. Первозданная и преображенная природа. Художественные приемы и техники. Перспектива и ее построение. Передача света и атмосферы.

Практика: Рисунок на тему «Летом на даче».

Тема 5.3. Работа с натуры по памяти (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Пейзаж не основной жанр изображения, а фон в произведении любого жанра. Пейзажи родных мест, написанные Д.В. Поленовым.

Практика: Рисунок на тему «Летом на даче».

Тема 5.4. Пейзаж в творчестве русских художников (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: История пейзажного искусства России. Основные этапы развития пейзажа, как жанра. Художники – основоположники жанра русской пейзажной живописи.

Практика: Рисунок на тему «Времена года».

Тема 5.5. Пейзаж - иллюстрация к книге (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Иллюстрация — это изображение (рисунок, фото или гравюра) для пояснения текста художественного произведения. Визуальные образы. Использование иллюстрации в книжном деле, в рекламной индустрии, в средствах массовой информации. Иллюстрации к книге К.Г. Паустовского «У реки».

Практика: Рисунки пейзажей – иллюстраций к любимым книгам.

Рисунок на тему «У реки».

Тема 5.6. Экскурсии, походы, прогулки (32 ч., 7 т./ 25 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Выполнение зарисовок, этюдов во время прогулок по историческим и живописным местам родного города.

Раздел 6. Культура изобразительного искусства (56 ч., 15 т./ 41 п.)

6.1. Живопись. Ваяние. Зодчество (6 ч., 1 т./ 5 п.)

Теория: Живопись – жанр изобразительного искусства. Виды живописи. Ваяние – скульптура или пластика. Материалы: глина, воск, камень, металл, дерево, кость, бетон, гипс. Способы исполнения изображения: статуя, бюст, рельеф, горельеф. Зодчество – проектирование и строительство зданий, архитектура. Древнерусское и современное зодчество. Архитектурные стили.

Тема 6.2. Цветовой круг. Радуга (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Теория света – все о свете и его природе. Основы цветоведения. Колористика. Основные цвета. Порядок расположения цветов в цветовом круге. Понятие цветовой круг в живописи. Построение цветового круга на основе радуги.

Практика: Рисунок на тему «Все цвета радуги в окружающих предметах».

Тема 6.3. Инструменты художника (2 ч., 2 п.)

Теория: Ключевые инструменты художника: карандаши; краски (акварель, акрил, темпера, масляная краска, тушь, гуашь); кисти (круглые, плоские, скошенные, шрифтовые, кошачий язык, линейные, веерные); бумага (для графики, акварели, пастели).

Практика: Практические работы по приобретению навыков работы с различными инструментами художника

Тема 6.4. Декоративно-прикладное искусство (10 ч., 4 т./ 6 п.)

Теория: Декоративно-прикладное искусство - область искусства, охватывающая ряд отраслей творчества, которые посвящены созданию художественных изделий, предназначенных главным образом для быта. Главная особенность декоративно-прикладного искусства.

Практика: Практические работы: «Построение орнамента из растительных элементов»; «Лепка филимоновской игрушки разными способами».

Тема 6.5. Мозаика. Витраж (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Мозаика — вид декоративно-прикладного и монументального искусства. Техника декорирования и создания изображений. Мозаика – разновидность инкрустации. Природные материалы (галька, раковины, природный камень) и искусственные материалы (смальта, эмаль). Витра́ж — общее название картин из стекла, воспринимаемых на просвет и выполненных в разных техниках. Свет и цвет: понятия и история витража.

Практика: Практические работы: «Создание простейшей мозаики из природных материалов»; «Создание небольшого по формату витража».

Тема 6.6. Силуэт, трафарет – основа техники напыления (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Трафарет. Прием формирования зрительного восприятия. Виды трафаретов: геометрический; предметный. Материал для изготовления трафаретов. Группы трафаретов по разным критериям: по количеству слоёв (однослойный, многослойный); по длительности использования (одноразовый и многоразовый); по материалу (бумажный, картонный, пленочный, металлический); по месту использования (на производстве, в искусстве, в дизайне, в кулинарии). Силуэтное искусство. Применение силуэтного искусства. Актуальность силуэтов в графическом дизайне, логотипах, уличном искусстве, татуировках. Напыление – это техника создания эффекта объемности изображения. Используется в различных областях искусства: живопись, скульптура, керамика, архитектура. Техника напыления.

Практика: Практические работы: «Изготовление простейшего трафарета»; «Выполнение простейших работ в технике напыления».

Тема 6.7. Экскурсии, походы, прогулки (20 ч., 4 т./ 16 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Выполнение зарисовок, этюдов во время туристских прогулок по родному городу.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 7.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Подготовка, оформление и проведение Выставки работ обучающихся.

Тема 7.2. Мониторинг. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование детей и родителей. Подведение итогов года. Награждение.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные виды декоративно-прикладного искусства;
- традиционные народные ремесла Тульского края;
- виды туризма;
- условные знаки топографических карт;
- основные положительные и отрицательные формы рельефа;
- название улиц ближайшего окружения школы;
- природные, исторические и культурные объекты микрорайона;
- правила дорожного движения;
- виды зимующих и гнездящихся птиц в городе Тула;
- приемы ориентирования на местности;
- правила посещения охраняемых объектов;
- виды глины и правила ее хранения;
- известные промыслы из глины;
- виды и группы трафаретов;
- виды живописи и техники при выполнении пейзажа;
- историю пейзажного искусства России;
- художественные приемы;
- порядок расположения цветов.

Должны **уметь:**

- рационально оборудовать рабочее место;
- выполнять зарисовки и этюды во время прогулок по родному городу;
- планировать маршрут и график движения туристской и экскурсионной группы;
- ухаживать за домашними животными;
- выполнять рисунки на заданную и свободную темы;
- создавать простейшую мозаику из природных материалов;
- изготавливать простейшие трафареты;
- выполнять работы в технике напыления;
- создавать витражи небольшой формы.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы:

- потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство собственного достоинства);
- потребность ведения здорового образа жизни.

Будут развиты:

- навыки работы с туристским снаряжением, материалом для рисования и мозаики;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающегося будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего развития;
- привитие интереса к занятиям изобразительным искусством;
- воспитание трудолюбия;
- освоение основных приемов техники туризма и ориентирования на местности;
- приобретение опыта участия в походах, экскурсиях и выставках творческих работ.

Метапредметные:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- обобщать выводы, исходя из накопленных знаний;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию.

Предметные

- изучение техники безопасности;
- приобщение к занятиям туризмом, краеведением и изобразительным искусством;
- получение основ знаний по пейзажному искусству и техники напыления;
- умение выполнять рисунки на заданные темы;
- умение работать с топографической картой.

Практическая подготовка**1. Туристская подготовка.**

2. Практические занятия по освоению навыков ориентирования на местности.

3. Выполнение пейзажных работ, трафаретов, витражей и мозаики.

Практическое участие

1. Участие в походах, прогулках и экскурсиях.

2. Участие в выставках творческих работ обучающихся.

3. Выполнение зарисовок и этюдов во время прогулок и экскурсий по городу.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля/ Аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	4		
1.1.	Задачи объединения на год	2	2		Вводный контроль; беседа, анкетирование
1.2.	Техника безопасности	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Туризм	58	13	45	
2.1.	Организация похода	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.2.	Техника движения в походе	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.3.	Туристский бивак	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.4.	Подготовка к походу	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.5.	Организация привала	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

2.6.	Организация ночлега	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.7.	Туристские маршруты Тульской области	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.8.	Экскурсии, пленэры, походы, прогулки	36	4	32	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.	Краеведение	34	11	23	
3.1.	Районы города, их особенности	10	3	7	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.2.	Тульский посад	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.3.	Кузнецкая слобода	4	1	3	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.4.	Главная магистраль города	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.5	Экскурсии, походы, прогулки	10	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Мир природы	52	12	40	
4.1.	Природные явления	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Погода, климат, климатические зоны	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Растения в городе	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

4.4.	Растения дома	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.5.	Природа и интерьер	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.6.	Экскурсии, походы, прогулки	22	4	18	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
5.	Путешествие в изобразительное искусство	42	8	34	
5.1.	Дерево в жизни человека	10	2	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Деревянное зодчество	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Лес в произведениях русских художников	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.4.	Усадьба в творчестве С. Ю. Жуковского	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.5.	Экскурсии, походы, прогулки	22	2	20	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
6.	История русского изобразительного искусства	22	7	15	
6.1.	Икона и живопись	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.2.	И.Н. Крамской – основатель движения передвижников	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

6.3.	Третьяков и его галерея	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Путешествия художников на Волгу	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.5.	Экскурсии, походы, прогулки	8	2	6	Текущий контроль: педагогические задания, поручения и наблюдение
7.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
7.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
7.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: анкетирование, тестирование, мониторинг
	ИТОГО:	216	57	159	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (4 ч., 4 т.)

Тема 1.1. Задачи объединения, планы на год (2 ч., 2 т.)

Теория: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в природу и искусство», 2 год. История создания и развития МБУДО «ЦДЮТ и ПВ». Подведение итогов летнего сезона.

Тема 1.2. Техника безопасности (2 ч., 2 т.)

Теория: Основы техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами. Техника безопасности при проведении учебных занятий, походов, экскурсий, прогулок. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Раздел 2. Туризм (58 ч., 13 т./ 45 п.)

Тема 2.1. Организация похода (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Постановка цели похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подбор группы. Должности в группе постоянные, временные. Распределение обязанностей в группе. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Маршрутный лист, маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практика: Практические работы: «Разработка туристского маршрута»; «Составление плана-графика движения».

Ролевая игра «Обязанности участников похода по должностям».

Тема 2.2. Техника движения в походе (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Разведка и маркировка маршрута. Техника движения по травянистой поверхности, песку, через кустарники, по камням, по болоту. Движение по травянистому склону, осыпям. Техника преодоления брода.

Практика: Практические работы: «Движение группы по травянистому склону»; «Движение группы по азимуту».

Тема 2.3. Туристский бивак (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Установка палаток различного типа. Правила размещения личных и общественных вещей в палатках. Способы предохранения палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра в дождливую погоду. Меры безопасности при обращении с костром, кипятком.

Практика: Практические работы: «Установка палатки»; «Разведение костра с учетом дождливой погоды».

Тема 2.4. Подготовка к походу (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Личное и групповое снаряжение. Требования к оборудованию и снаряжению. Правила размещения снаряжения в рюкзаке. Подготовка группового снаряжения к походу. Распределение по весу. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

Практика: Практические работы: «Уход и усиленный ремонт общественного снаряжения»; «Укладка рюкзака с учетом распределения веса».

Тема 2.5. Организация привала (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала. Место для малого привала. Место для обеденного привала, дневки. Требования безопасности к месту привала.

Практика: Ролевая игра «Организация малого привала».

Тема 2.6. Организация ночлега (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Правила организации ночлега. Режим ночлегов. Организация работ по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды, умывания, туалета, мусорной ямы), заготовка дров. Снятие туристского лагеря.

Практика: Рисунок на тему «Туристический лагерь отдыхает».

Тема 2.7. Туристические маршруты Тульской области (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Многообразие туристских маршрутов. Способы поиска туристского маршрута: специальная литература; интернет-ресурсы; путеводители и рекламная продукция. Экскурсионные объекты города Тулы и Тульской области. Музеи федерального значения.

Практика: Рисунки на тему «Мастерская художника в Поленово», «Дом Толстых в Ясной Поляне».

Тема 2.8. Экскурсии, пленэры, походы, прогулки (36 ч., 4 т./ 32 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение пленэров, походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 3. Краеведение (34 ч.. 11 т./ 23 п.)

Тема 3.1. Районы города, их особенности (10 ч., 3 т./ 7 п.)

Теория: «План городу Туле» Екатерины II от 2 сентября 1779 года. Регулярный план застройки города. Радиальные улицы левобережья. Прямоугольная уличная сеть правобережья (Заречье, Чулково). Новые границы города. Упорядоченная система застройки современного города. Административные районы. Территориальные округа.

Практика: Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями Зареченского района».

Зарисовки и эскизы.

Тема 3.2. Тульский посад (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: История возникновения посада. Линия оборонительных сооружений – посадский острог. Улица Советская – граница древнего посада в современном городе. Архитектура. Памятники. Музеи.

Практика: Зарисовки в Кремлевском сквере.

Тема 3.3. Кузнецкая слобода (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: История возникновения Кузнецкой слободы. Место расположения и границы. Памятные, исторические места на территории Кузнецкой слободы.

Практика: Экскурсия по территории бывшей Кузнецкой слободы.

Тема 3.4. Главная магистраль города (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Что такое «проспект». Исторические названия проспекта Ленина. Главные достопримечательности проспекта. Архитектура.

Практика: Экскурсия по проспекту Ленина. Зарисовки зданий проспекта в стиле «модерн».

Тема 3.5. Экскурсии, походы, прогулки (10 ч., 4 т./ 6 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 4. Мир природы (52 ч., 12 т./ 40 п.)

Тема 4.1. Природные явления (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система. Явления природы. Сезонность ритмов. Солнце и Луна. Осадки. Редкие и обычные природные явления (утро, вечер, закат, туман, радуга).

Практика: Рисунки на темы: «Радуга над рекой», «Утро в деревне», «Гроза».

Тема 4.2. Погода, климат, климатические зоны (6 ч., 1 т./ 5 п.)

Теория: Атмосфера. Общие понятия о климате. Климатические зоны. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Погода в жизни человека.

Практика: Рисунки на темы: «Экватор», «Северное сияние», «Дождь в городе».

Тема 4.3. Растения в городе (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Городские лиственные, кустарниковые и цветочные растения. Дикорастущие и культурные растения. Клумбы и газоны. Скверы и парки города Тулы. Разрешение культурного пространства жилой зоны и подъездов с помощью растений.

Практика: Рисунки на темы: «В нашем дворе», «В парке».

Тема 4.4. Растения дома (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Часто встречающиеся домашние растения. Практическая необходимость в домашних растениях. Эстетическое удовольствие, получаемое от них. Правила ухода за домашними растениями.

Практика: Рисунки на темы: «Комнатные растения осенью», «Комнатные растения весной».

Тема 4.5. Природа и интерьер (4 ч. 1 т./ 3 п.)

Теория: Гармоничное сочетание газонов, клумб, фонтанов с постройками. Природная тематика в дизайне. Природа не просто декор, а философия жизни. Создание оазиса природы в помещении.

Практика: Рисунки на темы: «Цветы у фонтана», «Лавки, фонари».

Тема 4.6. Экскурсии, походы, прогулки (22 ч., 4 т./ 18 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок.

Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 5. Путешествие в изобразительное искусство (42 ч., 8 т./ 34 п.)

Тема 5.1. Дерево в жизни человека (10 ч., 2 т./ 8 п.)

Теория: Деревянные скульптуры С.Т. Коненкова. Дерево и строительство. Дерево и интерьер. Значение деревьев в природе и жизни человека. Распространенные породы деревьев Тульского края. Леса родного края. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса: водоохранное, почвозащитное, полезное, санитарно-гигиеническое, эстетическое. Дерево в предметах быта.

Практика: Практическая работа «Определение пород деревьев с помощью определителей».

Тема 5.2. Деревянное зодчество (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Деревянное зодчество — направление традиционной архитектуры, которое определяется деревом как основным материалом. Традиционные постройки: сараи, избы, остроги, терема, храмы. Инженерные сооружения: мосты, ветряные и водяные мельницы. Деревянные постройки характерные для русского севера. Музеи Карелии, под открытым небом.

Практика: Рисунки на темы: «Жемчужины Карелии».

Тема 5.3. Лес в произведениях русских художников (2 ч., 2 п.)

Теория: У каждого художника свой лес. Произведения русских художников: И.И. Левитан, С.Ю. Жуковский, Ю.Ю. Клевер, А.И. Куинджи, Ф.А. Васильев, М.Н. Воробьева. Особенности осенних пейзажей С. Ю. Жуковского.

Практика: Упражнения на сравнение и узнавание авторов и названий картин. Комментирование картины Шишкина из собрания ГТГ «Лесные дали».

Тема 5.4. Усадьба в творчестве С. Ю. Жуковского (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: С.Ю. Жуковский – певец русской усадьбы. Сад, терраса, открывающиеся виды. Прекрасные пейзажи с видами старинных усадеб, интерьеры помещичьих домов, просторные комнаты, семейные библиотеки и гостиные, тяжелая мебель и портреты в золоченых рамах - С. Ю. Жуковский смог сохранить и оставить потомкам в своих работах.

Практика: Упражнения на сравнение и узнавание авторов и названий картин. Комментирование картин С.Ю. Жуковского.

Тема 5.5. Проведение походов, экскурсий, прогулок (22 ч., 2 т./ 20 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 6. История русского изобразительного искусства (22 ч.. 7 т./ 15 п.)

Тема 6.1. Икона и живопись (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Икона и фреска. Зарождение живописи на Руси. Сходство и различия иконы и живописи. Ключевое слово «писать». Принципы дозволенного в написании иконы и безграничные возможности в живописи.

Практика: Знакомство с работами А. Рублева «Троица», К.С. Петрова-Водкина «Умиление злых сердец». Комментирование иконы и картины.

Тема 6.2. И.Н. Крамской – основатель движения передвижников (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Причины возникновения и задачи движения передвижников. Сотрудничество художников, переписка, выставки. И.Н. Крамской и

передвижники (Д.В. Поленов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, К.Е. Маковский, К. П. Брюллов).

Практика: Знакомство с работами И.Н. Крамского и его товарищей по движению. Комментирование рисунка на тему: «Художники в мастерской».

Тема 6.3. Третьяков и его галерея (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Третьяков П.М. – купец, меценат, коллекционер, галерист. Третьяковская галерея – особая страница в истории России. Благодарность потомков. Третьяковская галерея сегодня.

Практика: Просмотр видеозаписи «Третьяковка – дар бессмертный» - знакомство с экспозициями музея.

Тема 6.4. Путешествия художников на Волгу (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Волга - великая река России. Вдохновение Волгой: путешествия художников. Художники о жизни городов Поволжья. Пейзажи. Работа. Отдых. О работе на Волге И.Е. Репина и К.А. Васильева.

Практика: Зарисовки на тему «Жизнь у реки».

Тема 6.5. Экскурсии, походы, прогулки (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 7.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Подготовка, оформление и проведение Выставки работ обучающихся.

Тема 7.2. Мониторинг. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей. Тестирование детей. Подведение итогов. Награждение обучающихся по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- постоянные и временные туристские должности;
- правила движения по дорогам, тропам, азимуту;
- технику движения по травянистому покрову, песку, камням, болоту;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила размещения личных и общественных вещей в палатке;
- типы костров;
- требования к организации привалов и ночлегов;
- историю возникновения Тульского посада и Кузнецкой слободы;
- главные достопримечательности проспекта Ленина;
- историю зарождения живописи на Руси;
- сходство и различия иконы и живописи;

- цель и задачи движения передвижников;
- правила поведения в походе и природном окружении;
- технику передвижения в походе;
- правила техники безопасности при проведении туристских походов.

Должны уметь:

- оформлять маршрутный лист;
- вести путевой дневник;
- готовить отчет о походе;
- устанавливать палатки;
- разводить костер;
- осуществлять движение по азимуту;
- укладывать рюкзак;
- проводить в походе фенологические наблюдения;
- ухаживать за домашними растениями;
- определять породы деревьев по определителю растений;
- ухаживать за туристским снаряжением;
- планировать туристский маршрут;
- готовить групповое и личное туристское снаряжение;
- сравнивать и узнавать авторов и названия картин.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы

- потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию;
- навыки работы с туристским снаряжением и красками;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающегося будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего развития;
- привитие интереса к занятиям изобразительным искусством;
- воспитание трудолюбия;
- освоение основных приемов техники пешеходного туризма;
- приобретение опыта участия в туристских походах, прогулках, экскурсиях, выставках творческих работ.

Метапредметные:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- анализировать результаты и определять свои ошибки;
- обобщать выводы, исходя из накопленных знаний;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию.

Предметные

- изучение техники безопасности;
- приобщение к занятиям туризмом и краеведением;
- получение знаний по изобразительному искусству;
- выполнять зарисовки, этюды, рисунки;
- уход за личным и групповым туристским снаряжением и оборудованием.

Практическая подготовка

1. Специальная туристская подготовка.
2. Выполнение зарисовок, этюдов. Рисунков на заданные и свободные темы.

Практическое участие

1. Участие в походах и экскурсиях.
2. Участие в выставках творческих работ.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	4		
1.1.	Цели, задачи и планы на учебный год	2	2		Вводный контроль: беседа, анкетирование

1.2.	Техника безопасности	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Туризм	42	12	30	
2.1.	Организация наблюдений в походе	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
2.2.	Доврачебная помощь. Гигиена	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.3.	Составление маршрута	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.4.	Туристское снаряжение	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.5.	Питание в походе	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.6.	Преодоление препятствий	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.7.	Туристский бивак	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.8.	Походы	22	1	21	Текущий контроль: беседа, педагогические задания, поручения и наблюдение
3.	Краеведение	40	15	25	
3.1.	Кремль – сердце города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Городские заставы	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

3.3.	Кузнецкая слобода	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.4.	Центральный парк имени П.П. Белоусова	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.5.	Главная улица города – проспект Ленина	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.6.	Улица Посольская	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.7.	Мосты	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.8.	Дороги, ведущие к храму	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
3.9.	Походы, экскурсии, прогулки	8	2	6	Текущий контроль: беседа, педагогические задания, поручения и наблюдение
4.	Мир природы	42	14	28	
4.1.	Накопление наблюдений	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Заповедники	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Зоопарки	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.4.	Ботанические сады	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.5.	Природа и время	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.6.	Экскурсии, походы, прогулки	24	7	17	Текущий контроль: беседа, педагогические задания, поручения и наблюдение
	Путешествия в				

5.	изобразительное искусство	44	11	33	
5.1.	Архитектурный пейзаж города	12	2	10	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Природа – источник вдохновения	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Дворцово-парковые ансамбли	8	4	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.4.	Экскурсии, походы, прогулки	20	4	16	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
6.	В дорогу за искусством	40	11	29	
6.1.	Накопление наблюдений	6	1	5	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.2.	Выразительные средства	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.3.	Путешествия художников по России	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Италия в творчестве русских художников	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.5.	Ожившая картина. История. Анализ	8	4	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.6.	Экскурсии, походы, прогулки	12	2	10	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
7.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
7.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
7.2.	Мониторинг. Подведение итогов	2	2		Итоговый контроль: мониторинг, тестирование, анкетирование
	ИТОГО:	216	69	147	

Содержание программы 3 года обучения

Раздел 1. Введение (4 ч., 4 т.)

1.1. Тема Цели, задач, планы на учебный год (2 ч.. 2 т.)

Теория: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в природу и искусство», 3-й учебный год. Планы. Тестирование обучающихся. История развития туризма в городе Туле и Тульской области.

Тема 1.2. Техника безопасности (2 ч.. 2 т.)

Теория: Техника безопасности по организации работы с колющими, режущими, рубящими предметами в помещении и на местности. Инструкция по проведению учебных занятий, походов, экскурсий, путешествий с учащимися. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Туризм (42 ч., 12 т./ 30 п.)

Тема 2.1. Организация наблюдений в походе (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Хронометраж. Описание. Зарисовки. Фотографии. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения воды, ее ширины, глубины). Дневник наблюдений. Краеведческие наблюдения.

Практика: Практические работы: «Наблюдение за признаками изменения погоды»; «Наблюдение за признаками изменения в природе».

Упражнения с картинками на внимание.

Тема 2.2. Доврачебная помощь. Гигиена (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Туризм и здоровье. Гигиенические требования в походе. Обеззараживание воды. Гигиена обуви, одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Состав медицинской аптечки. Правила комплектования, хранения, транспортировки аптечки. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Практика: Практические работы: «Комплектование медицинской аптечки»; «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при переломах»; «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях»; «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при тепловом и солнечном ударах»; «Обеззараживание воды различными способами».

Тема 2.3. Составление маршрута (4 ч.. 2 т./ 2 п.)

Теория: Туристский и экскурсионный маршрут. Разработка маршрута. Составление плана-графика движения. Определение мест для ночлегов. Знакомство с опытом групп, прошедших данный маршрут. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник, правила его заполнения.

Практика: Практические работы: «Составление плана-графика движения туристского маршрута»; «Заполнение маршрутного листа»; «Заполнение маршрутной книжки»; «Заполнение путевого дневника».

Рисунок на тему «Группа туристов на маршруте».

Тема 2.4. Туристское снаряжение (2 ч., 2 т.)

Теория: Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного и трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Требования к групповому снаряжению. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Ремонтный набор.

Тема 2.5. Питание в походе (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Условия хранения. Расфасовка жидких и сыпучих продуктов. Правила безопасного приготовления пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Практические работы: «Расфасовка продуктов»; «Составление меню и списка продуктов для 1-2-дневного похода»; «Приготовление пищи на костре».

Тема 2.6. Преодоление препятствий (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Основные виды препятствий на маршруте. Способы их преодоления. Преодоление крутых склонов. Лесные завалы и заросли. Заболоченные участки. Переправа по кладу, вброд, вплавь. Самостраховка альпенштоком на сложных участках маршрута.

Практика: Практические работы: «Преодоление крутых склонов с помощью альпенштока»; «Переправа по кладу по условно заболоченному участку».

Тема 2.7. Туристский бивак (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Привалы и ночлеги. Основные требования к местам привалов и ночлегов. Жизнеобеспечение (наличие воды, дров). Безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек). Комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практика: Практические работы: «Заготовка хвороста и дров»; «Установка палатки»; «Оборудование места для костра и натягивание тента над ним»; «Разжигание костра различными способами».

Тема 2.8. Экскурсии, походы, прогулки (22 ч., 2 т./ 20 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 3. Краеведение (40 ч., 15 т./ 25 п.)

Тема 3.1. Кремль - сердце города (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульский кремль – уникальное сооружение. Крепость на краю «Дикого Поля». Башни кремля и их назначение. Успенский кафедральный собор и Богоявленский храм. Кремлёвский сквер. Тульский кремль – памятник федерального значения. Музей «Тульский кремль».

Практика: Экскурсия в музей «Тульский кремль».

Тема 3.2. Городские заставы (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Четыре заставы в Туле со стороны Москвы, Киева, Воронежа, Калуги. Места расположения. Ворота города в виде каменных обелисков. Городские стражники. Караульные будки и шлагбаум. Деревянная триумфальная арка в память посещения императрицы Екатерины в 1784 году. Исторические факты.

Практика: Зарисовки на месте расположения бывшей Московской заставы.

Тема 3.3. Кузнецкая слобода (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Кузнецкая слобода – начало кузнечному делу в Туле. 1595 - год создания Кузнецкой казенной слободы. Старосты и выборные – управители Кузнецкой слободы. Предпосылки создания слободы. Улицы Кузнецкой слободы. Крупные предприниматели - оптовики Кузнецкой слободы: И. М. Мосоловы; Н. Орехов; Н. Антуфьев (Демидов).

Практика: Зарисовки ворот завода «Арсенал».

Тема 3.4. Центральный парк имени П.П. Белоусова (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: История создания. Флора и фауна. Птицы. Природные и скульптурные памятники Центрального парка. Пруды. Парк в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Практика: Зарисовки «Площадь у фонтана».

Тема 3.5. Главная улица города – проспект Ленина (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Архитектурные и скульптурные объекты проспекта Ленина. Бюст А.С. Пушкина. Памятник Л.Н. Толстому. Стела «Тулякам-Героям Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Музей «Тульские древности» (дом в стиле «модерн»). Классика и современность рядом: Дом кино, бывший кинотеатр «Центральный», Тульский академический театр драмы имени А.М. Горького.

Практика: Экскурсия «Проспект Ленина (от улицы Советская до улицы Первомайская)».

Тема 3.6. Улица Посольская (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Улица Советская (Посольская) – одна из самых старых, богатых и важных улиц Тулы. Форма улицы. Происхождение названия. Крупные магазины. Шесть гостиниц. Храм Сретения господня. Храм Александра Невского. Николо-Часовенская церковь. Памятник Мосину С.И. Здание 2-й полицейской части. Женское епархиальное училище. Первая женская гимназия. Спасская площадь. Конная железная дорога.

Практика: Экскурсия по Советской (Посольской) улице.

Тема 3.7. Мосты (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Железный и Чугунный мосты. Коночный мост. Мост на Веневском шоссе. Старый Чулковский мост. Кривой мост. Васильковский мост. История строительства мостов. Демидовская плотина.

Практика: Зарисовки мостов с натуры.

Тема 3.8. Дороги, ведущие к Храму (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Храмы Тулы – действующие, частично сохранившиеся, и полностью утраченные. Всехсвятский храм - кафедрального собора Тульской епархии. Колокольня Всехсвятского Храма. Архитектурное решение храма. Православные реликвии. Всехсвятское кладбище.

Практика: Зарисовки Храм Спаса на Горе и Всехсвятского храма.

Тема 3.9. Экскурсии, походы, прогулки (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 4. Природа – наш дом (42 ч., 14 т./ 28 п.)

Тема 4.1. По заповедным местам нашей области (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Туристские и экскурсионные возможности Тульского края. Музей-усадьба Л. Н. Толстого "Ясная Поляна". Государственный историко-художественный мемориальный и природный заповедник В. Д. Поленова. Государственный музей-заповедник «Куликово поле». История. Традиции. Современность.

Практика: Просмотр видеофильмов: «На земле Яснополянской», «Поле русской славы», «Наследие В.Д. Поленова».

Тема 4.2. Заповедники (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Роль и значение заповедников. Режим особой охраны. Особо охраняемые природные территории. Национальный парк «Тульские засеки». Заказники. Памятники природы (комплексные, ботанические, геологические). Государственный мемориальный и природный заповедник "Музей-усадьба Л. Н. Толстого "Ясная Поляна"; Государственный историко-художественный мемориальный и природный заповедник В. Д. Поленова. Красная книга Тульской области.

Практика: Просмотр видеофильма «Экскурсия в Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник».

Зарисовки на тему «Зубры».

Тема 4.3. Зоопарки (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Роль и задачи зоопарков. Тульский экзотариум – уголок лета среди зимы. Одна из крупнейших в мире коллекций змей. История создания. Проблемы Тульского экзотариума.

Практика: Просмотр видеофильма «Экскурсия в Московский зоопарк». Зарисовки «Эти забавные животные».

Тема 4.4. Ботанические сады (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Роль и назначение ботанических садов. Парк культуры и отдыха Москвы «Главный Ботанический сад имени Н.В. Цицина». Коллекционные и селекционные экземпляры ботанического сада. Помощь городу в украшении растениями парков, скверов и бульваров.

Практика: Просмотр видеофильма «Никитский ботанический сад» (Ялта).

Тема 4.5. Природа и время (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Влияние времени на жизнедеятельность природных объектов. Сезонные и временные изменения в природе. Правила посещения природных территорий. Участие туристов в охране природы.

Практика: Зарисовки «Каменные скульптуры в природе».

Тема 4.6. Экскурсии, походы, прогулки (24 ч., 7 т./ 17 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 5. Путешествие в изобразительное искусство (44 ч., 11 т./ 33 п.)

Тема 5.1. Архитектурный пейзаж (12 ч., 2 т./ 10 п.)

Теория: Особенности каждого города. Дома – лицо улицы. Детали домов: мезонин, лаги, сруб, ярус, наличники. Улицы ушедших веков. Историк и художник С.Д. Ошевский и его книга «Тула деревянная». Умение увидеть, запечатлеть время в городском облике. Особенности архитектуры Тулы.

Практика: Зарисовки «Родной город в архитектуре».

Тема 5.2. Природа – источник вдохновения (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Комсомольский парк культуры и отдыха - рукотворный памятник природы, памятник природы регионального значения. История парка. Достопримечательности. Природа парка. Рекреационная деятельность.

Практика: Экскурсия в Комсомольский парк культуры и отдыха.

Зарисовки с натуры.

Тема 5.3. Дворцово-парковые ансамбли (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: История создания дворцово-паркового искусства. Архитектура и дизайн. Колорит дворцовых парков. Богородицкий дворец-музей и парк. Творчество А.Т. Болотова. Дворцово-парковые ансамбли Подмосковья и Петербурга.

Практика: Просмотр видеофильмов: «Царицыно. Воссоздание утраченного», «Петродворец», «В усадьбе графа Бобринского».

Тема 5.4. Проведение походов, прогулок, экскурсий (20 ч., 4 т./ 16 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 6. В дорогу за искусством (40 ч., 11 т./ 29 п.)

Тема 6.1. Накопление наблюдений (6 ч., 1 т./ 5 п.)

Теория: Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Формирование памяти (зрительной, объемной, краткой), мышления, анализа, остроты чувств и восприятия.

Практика: Зарисовки. «Архитектурный пейзаж», «Арки, украшения, решетки».

Тема 6.2. Выразительные средства (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Выразительные средства живописи: цвет, тень, полутень, блик, освещение. Роль цвета в портрете. Цвет в произведениях живописи.

Практика: Работа с предметами и поверхностями.

Тема 6.3. Путешествия художников по России (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Путевые зарисовки художников в путешествиях по России. Итоги путешествий. Показ работ.

Практика: Просмотр и знакомство с работами художников-передвижников, размещенных в Третьяковской галерее.

Работа по зарисовкам.

Тема 6.4. Италия в творчестве русских художников (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Итальянский пейзаж – школа мастерства. Искусствоведческий анализ работ итальянских художников.

Практика: Просмотр репродукций итальянских художников. Искусствоведческий анализ.

Тема 6.5. Ожившая картина. История. Анализ (8 ч., 4 т./ 4 п.)

Теория: «Чтение» картин. Искусствоведческий анализ — это изучение произведений искусства с точки зрения искусствоведения. Анализ строения художественного произведения. Выявление двух взаимосвязанных сторон: содержательной (значимой) и формальной (знаковой).

Практика: Анализ произведений: В.И. Суриков «Взятие снежного городка», Б.М. Кустодиев «Масленица», В.Д. Polenov «Московский дворик».

Путешествия в картине, перестановки фигур, изменения цвета.

Тема 6.6. Экскурсии, походы, прогулки (12 ч., 2 т./ 10 п.)

Теория: Подготовка к проведению экскурсий, пленэров, походов, прогулок. Постановка целей и задач. Планирование маршрута, графика движения группы и перечня культурно-исторических и природных объектов.

Практика: Проведение походов, экскурсий, прогулок. Выполнение зарисовок, этюдов во время путешествия.

Раздел 7. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 7.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Организация, оформление и проведение Выставки работ обучающихся.

Тема 7.2. Мониторинг. Подведение итогов (2 ч., 2 т.)

Теория: Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей. Тестирование обучающихся. Подведение итогов года. Награждение по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 3-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- гигиенические требования в походе;
- правила комплектования и хранения медицинской аптечки;
- перечень и назначение лекарственных препаратов;
- приемы обеззараживания воды;
- нормы расхода продуктов в походе;
- условия хранения продуктов в походных условиях;
- правила безопасного приготовления пищи на костре;
- основные виды препятствий в природном окружении и способы их преодоления;
- историю Тульского кремля;
- места нахождения городских застав в Туле;
- улицы Кузнецкой слободы;
- историю создания Комсомольского парка культуры и отдыха;
- достопримечательности улицы Советской (Посольской);
- местонахождение старинных мостов города, историю их строительства;
- городские храмы, соборы, монастыри Тульской епархии;
- экскурсионные и туристские возможности Тульского края;
- о роли и значении заповедников;
- историю создания Тульского экзотариума;
- сезонные и временные природные изменения;
- правила посещения природных территорий;
- особенности архитектуры города Тулы;
- историю создания историко-паркового искусства;
- выразительные средства живописи.

Должны **уметь:**

- вести гидрологические наблюдения в походе;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах, кровотечениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе;
- составлять туристский и экскурсионный маршруты;
- соблюдать питьевой режим на маршруте;
- составлять меню и список продуктов;
- заниматься общественно-полезной работой в походе;
- работать с поверхностями и предметами;
- «читать» картины;
- анализировать построение художественных произведений.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы:

- потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Будут развиты:

- стремление к физическому развитию;
- навыки работы с туристским снаряжением и художественными произведениями;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

У обучающегося будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог и в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- укрепление здоровья;
- активная жизненная позиция;
- формирование всестороннего развития;
- привитие интереса к занятиям по выполнению зарисовок, этюдов и творческих работ на заданную и свободную темы;
- воспитание трудолюбия;
- приобретение опыта участия в туристских походах, экскурсиях, выставках творческих работ.

Метапредметные:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- анализировать результаты и определять свои ошибки;

- принимать решения в непредвиденных ситуациях;
- обобщать выводы, исходя из накопленных знаний;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию.

Предметные

- изучение техники безопасности;
- приобщение к занятиям туризмом и краеведением;
- получение основ знаний по основным видам изобразительного искусства;
- умение выполнять зарисовки, этюды во время походов и экскурсий;
- ухаживать за личным, групповым туристским снаряжением и оборудованием

Практическая подготовка

1. Специальная туристская подготовка.
2. Выполнение зарисовок, этюдов, творческих работ в технике «напыление».

Практическое участие

1. Участие в однодневных походах и экскурсиях.
2. Участие в выставках творческих работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения (в расчете на 1 учебную группу). Занятия по программе проводятся на базе МБУДО «Центр образования № 31» г. Тула в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Стол учительский	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул учительский	1
4.	Стул ученический	15
5.	Магнитная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1

При проведении занятий в природном окружении Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие у детей медицинского допуска;
- спортивной формы для занятий;
- наличие следующего туристского снаряжения:

Снаряжение для проведения занятий:

1. Палатка – 2шт.
2. Тент – 2 шт.
3. Рюкзак – 15 шт.
4. Коврик – 15 шт.
5. Комплект кострового оборудования, включая котлы – 1шт.
6. Аптечка
7. Компас – 5 шт.
8. Спортивные, топографические карты, карты-схемы (по 15 шт.).

Требования к специальной одежде и обуви обучающихся:

1. Спортивная одежда и обувь, соответствующие погодным условиям и местности (во время практических занятий и соревнований в природном окружении).
2. Головной убор, соответствующий погоде и наличие козырька при передвижении в лесной зоне.

2.2. Формы аттестации/контроля

Основными видами контроля за результатами освоения обучающимися программы являются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Перечень форм контроля и проверки теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, содержится в учебном плане программы. Содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы и ее прогнозируемыми результатами.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом). Входной контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется педагогом во время занятий. Форма текущего контроля выбирается педагогом самостоятельно (наблюдение, опросы, викторины, турниры, соревнования, тестирование и т.д.)

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия) и является формой промежуточного контроля

освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы. Формы итогового контроля определяются педагогом в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами освоения образовательной программы. Итоговый контроль проводится в мае.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения обучающимися заданий, участия детей в мероприятиях (спортивных соревнованиях, слётах, фестивалях и др.), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Оценочные материалы.

Успешность освоения программы обучающимися в течение года контролируется педагогом при помощи следующих форм контроля:

- участие детей в экскурсиях, походах, конкурсах, викторинах;
- беседа с обучающимися и родителями;
- диагностические карты выявления результативности образовательной деятельности по программе;
- тесты.

2.3. Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Перечень дидактического материала:

1. Видеофильмы об основных видах художественного и декоративно-прикладного искусства.
2. Раздаточный материал «Кодекс туриста».
3. Мультимедийные презентации туристских маршрутов.
4. Наглядные пособия: «Запрещающие, указательные, предписывающие, предупреждающие знаки»; «Светофор для пешеходов, для машин»; Виды костров»; «Составление меню».
5. Дидактические игры: Личное и групповое снаряжение»; «Собери рюкзак».
6. Баннеры: «Установка палатки», «Что ты возьмешь с собой в поход?», «Где в твоём рюкзаке разместились бы эти вещи?».
7. Видеофильмы и путеводители о достопримечательностях города Тулы.
8. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
9. Методические рекомендации по туризму и краеведению.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологий – педагогика сотрудничества; технология полного усвоения знаний; информационно-коммуникационная технология; адаптивная система обучения; технология игрового обучения; дифференциация и индивидуализация; технология развивающего обучения, проблемно-поискового обучения, имитационно-ролевого обучения, продуктивного обучения; обучения на основе учебных ситуаций. Особое внимание уделяется развивающему обучению, личностно-ориентированному подходу, здоровьесберегающим технологиям.

Средства обучения: топографические карты, туристское снаряжение и оборудование, видеофильмы, игры.

2.4. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы развития МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» на 2026-2030 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» обучающихся на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы «Путешествие в природу и искусство» обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

В настоящее время приоритетными задачами в области воспитания и развития ребёнка становятся:

- ✓ обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию,
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- ✓ развитие инновационного потенциала,
- ✓ организация полезного досуга.

Программа предусматривает развитие гражданственности и патриотизма через привлечение детей к участию в городских мероприятиях в

направлена на:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей через походы, экскурсии, оздоровительные занятия;
- формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей через участие в экскурсиях, походах;
- формирование трудолюбия;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, собственному здоровью через выезды на природу;

В воспитательную работу включено:

- посещение обучающимися памятных мест и музеев Тулы и Тульской области;
- встречи с краеведами; музейоведами, нашими славными земляками;
- проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями;
- освещение итогов выступления обучающихся объединения в печати, на сайте, в Интернете;
- проведение походов, с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения детей к занятиям;
- проведение экскурсий с целью изучения краеведческих объектов.

Организационно-методические указания

При проведении практических занятий уделяется особое внимание качеству удобной обуви и одежды, соответствующих погоде.

2.5. Ресурсное обеспечение программы

Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя

- *дидактический материал:*
 - * раздаточный материал «Кодекс туриста»;
 - * баннеры: «Установка палатки», «Основные туристские узлы», «Что ты возьмешь с собой в поход?», «Где в твоём рюкзаке разместились бы эти вещи?»;
 - * мультимедийные презентации туристских маршрутов;
 - * дидактические игры «Собери рюкзак»; «Личное и общественное снаряжение», «Собери карту»;
 - * видеофильмы об основных видах художественного и декоративно-прикладного искусства;
- *методические материалы:*
 - * методические рекомендации по туризму и краеведению;
 - * инструкции по охране труда и технике безопасности;
- *учебные пособия:*

* наглядные пособия: «Запрещающие, указательные, предписывающие, предупреждающие знаки»; «Светофор для пешеходов, для машин»; Виды костров»; «Составление меню».

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- * информационные материалы об объединении учащихся;
- * фото- и видеоматериалы;
- * материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты, памятки).

3. Компонент результативности включает в себя:

- * таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- * анкеты для родителей;
- * тесты и аналитические материалы по результатам тестирования;
- * индивидуальные образовательные маршруты (портфолио обучающихся);
- * дипломы и грамоты обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Перечень дидактического материала

1. Видеофильмы об основных видах художественного и декоративно-прикладного искусства.

2. Раздаточный материал «Кодекс туриста».

3. Мультимедийные презентации туристских маршрутов.

4. Наглядные пособия: «Запрещающие, указательные, предписывающие, предупреждающие знаки»; «Светофор для пешеходов, для машин»; Виды костров»; «Составление меню».

5. Дидактические игры: «Личное и общественное снаряжение»; «Собери рюкзак».

6. Баннеры: «Установка палатки», «Что ты возьмешь с собой в поход?», «Где в твоём рюкзаке разместились бы эти вещи?».

7. Видеофильмы и путеводители о достопримечательностях Тульского края

8. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

9. Методические рекомендации по туризму и краеведению.

2.6. Список литературы и электронных ресурсов

для педагогов

1. Александров В. Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2004. - 736 с.: ил.
2. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. Книга для учителя. - М.: "Просвещение", 1984. – 431 с.: ил.
3. Афремов И.А. История Тульского края. - Тула.: Приокское книжное издательство, 2002. – 147 с.: ил.
4. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л.: «Искусство», 1975. – 89 с.: ил.

5. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - М.: Спб.2004. – 198 с.
6. Виноградова Г. Г. Уроки рисования с натуры в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980.-144 с.: ил.
7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М. : «Владос», 2004 – 49 с.: ил.
8. Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – Москва.: «Мозаика-синтез», 2004. – 56 с.: ил.
9. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. - Москва, 2000. – 302 с.: ил.
10. Изобразительное искусство. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями. 1-7 кл. (факультативный курс). Науч. рук. Б. М. Йеменский. - М.: “Просвещение”, 1988. – 144 с.
11. Квартальнов В.А. Туризм: история и современность. – М, 2002. - 167 с.
12. Край наш Тульский. Путеводитель. – Тула, 2002. – 57 с.: ил.
13. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. - М.: “Просвещение”, 1979. – 96 с.: ил.
14. Необыкновенное рисование. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства. Художник О. Соловьёва. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2022. – 126 с.: ил.
15. Пантиков В.А. Учимся рисовать, учимся творить. Методические рекомендации в помощь воспитателям детских садов, учителям начальных классов (нетрадиционные подходы в рисовании растительного и животного мира). - Красноярск.: Красноярский краевой институт усовершенствования учителей, 1993. – 198 с.: ил.
16. Подборка журнала «Художественная галерея», 2006-2007. - 673 с.: ил.
17. Подборка журнала «Искусство рисования и живописи», 2006-2007. – 879 с: ил.
18. Полунина В.Н. Искусство и дети. Из опыта работы учителя. - М.: “Просвещение”, 1982. - 213 с.: ил.
19. Рассаднев С.А. Прогулки по улицам Тулы. – Тула, 2003. – 274 с.: ил.
20. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. Учебник для студентов художественно-графического факультета педагогических институтов. Доп. и перераб. - М.: “Просвещение”, 1980. – 356 с.: ил.
21. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1-ом классе. Пособие для учителей.- М.: “Просвещение”, 1981. – 176 с.: ил.
22. Энциклопедия рисования. Перевод с англ. Т. Покидаевой. – Москва.: «РОСМЭН», 2003. – 401 с.: ил.

для обучающихся

1. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: ФиС, 2018. – 67 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1998. – 79 с.: ил.

3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2012. – 169 с.: ил.
4. Симак В.И. Туристские походы выходного дня. – М., Советская Россия, 1989. – 201 с.
5. Штутмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М., Профиздат, 1989.- 197 с.: ил.

для родителей

1. Полунина В.Н. Искусство и дети. Из опыта работы учителя. - М.: “Просвещение”, 1982. - 213 с.: ил.
2. Рассаднев С.А. Прогулки по улицам Тулы. – Тула, 2003. – 274 с.: ил.
3. Энциклопедия рисования. Перевод с англ. Т. Покидаевой. – Москва.: «РОСМЭН», 2003. – 401 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vounb.ru/for_download/EI_library/Vlg.https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239287%2Fe21d7b9d55be22ffd6%2Fpl_wall_-193401936 «Правила безопасности на дорогах для детей»;
3. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239270%2F42ebda8eec07fbf8e8%2Fpl_wall_-193401936 «Правила безопасного поведения в природе»;
4. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239250%2Fb6acab74d3a3124835%2Fpl_wall_-193401936 «Правила разведения костра. Типы туристских костров»;
5. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239249%2F56761af079b17169b6%2Fpl_wall_-193401936 «Туристические узлы. Разновидности, условия применения».

Приложение 1

Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь		2	Знакомство, цели, задачи, планы на учебный год	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Вводный контроль: беседа, анкетирование

2.	Сентябрь		2	Техника безопасности	Теория	МБОУЦО № 31	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	ЦПКиО им. П.П. Белоусова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь		2	Путешествия и путешественн ики	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.	Сентябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	Комсомольски й парк г. Тула	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь		2	География и туризм	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Сентябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	Ул. Пузакова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Сентябрь		2	Карты и глобус	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль:, беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.	Сентябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	г. Тула ул. Пузакова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Октябрь		2	Прогулка	Практика	Батешёвский парк	Текущий контроль:, педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Рельеф Земли	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль:, беседа, педагогические задания и наблюдение
13.	Октябрь		4	Прогулка	Теория Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь		2	Изображение рельефа на карте	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

15.	Октябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	Деревянное зодчество Заречья	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
16.	Октябрь		2	Условные знаки	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
17.	Октябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	г. Тула, Зубовский переулок.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
18.	Октябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Тульский музей оружия	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
19.	Октябрь		2	Виды туризма. Техника безопасности в походе	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
20.	Октябрь		2	Виды туризма. Техника безопасности в походе	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
21.	Ноябрь		2	Прогулка	Практика	Пришкольная территория	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
22.	Ноябрь		2	Виды туризма.	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь		4	Прогулка	Практика	Кузнецкая слобода. Казанская Набережная	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
24.	Ноябрь		2	Виды туризма	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
25.	Ноябрь		2	Виды туризма	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
26.	Ноябрь		2	Рождение улицы. Первые улицы города.	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
27.	Ноябрь		2	Дорога в школу	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

28.	Ноябрь		4	Экскурсия.	Экскурсия.	г. Тула Храм Сергия Радонежского	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Ноябрь		2	Микрорайон. Моя школа	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
30.	Ноябрь		2	Транспорт. Правила дорожного движения	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь		2	Транспорт. Правила дорожного движения.	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
32.	Декабрь		2	Центр города	Практика	Исторический центр города	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
33.	Декабрь		2	Достопримеч ательности района. Главные магистралы	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
34.	Декабрь		2	Музеи города	Практика	Выставочный зал художественно го отделения колледжа искусств им. А.С.Даргомыж ского	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
35.	Декабрь		4	Экскурсия	Практика	Исторический центр города	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
36.	Декабрь		2	Славные земляки – Н.А.Токарев	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
37.	Декабрь		2	Славные земляки – Н.А.Токарев	Теория Практика	Ул. Токарева	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
38.	Декабрь		2	Домашние животные	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
39.	Декабрь		2	Домашние животные	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические

							задания и наблюдение
40.	Декабрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Экзотариум	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
41.	Январь		2	Птицы	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
42.	Декабрь		2	Вода в жизни человека	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
43.	Декабрь		2	Вода в жизни человека	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
44.	Январь		2	Прогулка	Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль:, педагогическое наблюдение
45.	Январь		2	Охрана природы	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
46.	Январь		4	Экскурсия	Практика	Тульский областной краеведческий музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
47.	Январь		2	Растительный мир	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль:, беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
48.	Январь		2	Растительный мир	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
49.	Январь		2	Экскурсия	Практика	Храм Сергия Радонежского	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Январь		2	В поисках применения глины	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
51.	Февраль		2	В поисках применения глины	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
52.	Февраль		2	В поисках применения глины	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

53.	Февраль		4	Пейзаж и его разновидность и	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
54.	Февраль		2	Работа с натуры и по памяти	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
55.	Февраль		2	Работа с натуры и по памяти	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Февраль		2	Пейзаж в творчестве русских художников	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
57.	Февраль		2	Пейзаж в творчестве русских художников	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
58.	Февраль		2	Пейзаж в творчестве русских художников	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
59.	Февраль		2	Пейзаж в творчестве русских художников	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Февраль		2	Пейзаж – иллюстрация к книге	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
61.	Март		2	Живопись. Ваяние. Зодчество	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
62.	Март		2	Цветовой круг. Радуга	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
63.	Март		2	Инструменты художника	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
64.	Март		4	Экскурсия	Экскурсия	Музей изобразительно го искусства	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

65.	Март		2	Декоративно-прикладное искусство	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
66.	Март		2	Подготовка к прогулке по живописным местам города. Выполнение зарисовок	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
67.	Март		2	Декоративно-прикладное искусство	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
68.	Март		2	Декоративно-прикладное искусство	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
69.	Март		4	Прогулка. Выполнение зарисовок	Практика	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
70.	Март		2	Декоративно-прикладное искусство	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
71.	Апрель		2	Подготовка к прогулке по живописным местам города. Выполнение зарисовок	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
72.	Апрель		2	Декоративно-прикладное искусство	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
73.	Апрель		2	Подготовка к прогулке по живописным местам города. Выполнение зарисовок	Теория Практика	Баташёвский парк	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
74.	Апрель		4	Экскурсия. Выполнение зарисовок	Практика	Баташевский парк	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
75.	Апрель		2	Подготовка к прогулке по живописным местам	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

				города. Выполнение зарисовок			
76.	Апрель		2	Мозаика. Витраж	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое задание и наблюдение
77.	Апрель		2	Мозаика. Витраж	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
78.	Апрель		2	Силуэт, трафарет – основа напыления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
79.	Апрель		4	Силуэт, трафарет – основа напыления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
80.	Апрель		2	Силуэт, трафарет – основа напыления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
81.	Май		2	Силуэт, трафарет – основа напыления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
82.	Май		2	Силуэт, трафарет – основа напыления	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
83.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	ЦПКиО им. П.П.Белоусова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
84.	Май		4	Подготовка к прогулке по живописным местам города. Выполнение зарисовок	Теория Практика	Набережная Дрейера	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
85.	Май		2	Силуэт, трафарет – основа напыления	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
86.	Май		2	Прогулка	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

87.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
88	Май		4	Поход	Поход	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
89.	Май		2	Итоговое мероприятие	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
90.	Май		2	Мониторинг. Подведение итогов	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: мониторинг, анкетирование, тестирование

Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь		2	Задачи объединения, планы на год	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Вводный контроль: беседа, анкетирование
2.	Сентябрь		2	Техника безопасности	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	ЦПКиО им. П.П. Белоусова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь		2	Организация похода	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.	Сентябрь		2	Прогулка, пленэр	Теория Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
6.	Сентябрь		2	Техника движения в походе	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

7.	Сентябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	г. Тула ул. Пузакова	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.	Сентябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Сентябрь		2	Туристский бивак	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
10.	Сентябрь		2	Прогулка, пленэр	Теория Практика	г. Тула, Зубовский переулок.	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
11.	Октябрь		2	Туристский бивак	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	Баташёвский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
13.	Октябрь		4	Прогулка, пленэр	Практика	Парк им. П.П. Белоусова	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь		2	Подготовка к походу	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
15.	Октябрь		2	Прогулка, пленэр	Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
16.	Октябрь		2	Подготовка к походу	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
17.	Октябрь		2	Экскурсия	Экскурсия	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
18.	Октябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Тульский музей оружия	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

19.	Октябрь		2	Организация привала	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
20.	Октябрь		2	Прогулка	Прогулка	Пришкольная территория	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь		2	Организация ночлега	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
22.	Октябрь		2	Прогулка	Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь		4	Прогулка, пленэр	Практика	г. Тула, Зубовский переулок.	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
24.	Ноябрь		2	Организация ночлега	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
25.	Ноябрь		2	Организация ночлега	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
26.	Ноябрь		2	Экскурсия	Теория Практика	Исторический центр города	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
27.	Ноябрь		2	Туристские маршруты Тульской области	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
28.	Ноябрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Тульский колледж искусств им. А.С. Даргомыжского	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Ноябрь		2	Районы города. Их особенности	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

30.	Ноябрь		2	Районы города. Их особенности	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь		2	Прогулка	Практика	Культурные объекты Заречья	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
32.	Декабрь		2	Районы города. Их особенности	Практика	Зареченский район	Текущий контроль: педагогические поручения и наблюдение
33.	Декабрь		2	Районы города. Их особенности	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
34.	Декабрь		2	Районы города. Их особенности	Практика	Зареченский район	Текущий контроль:, педагогические задания и наблюдение
35.	Декабрь		4	Экскурсия	Экскурсия.	г. Тула Храм Сергия Радонежского	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
36.	Декабрь		2	Тульский посад	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
37.	Декабрь		2	Тульский посад	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
38.	Декабрь		2	Тульский посад	Практика	Кремлёвский сквер	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
39.	Декабрь		2	Кузнецкая слобода	Теория Практика	МБОУ « ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
40.	Декабрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Военно- исторический музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

41.	Январь		2	Кузнецкая слобода	Практика	Территория бывшей Кузнецкой слободы	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
42.	Январь		2	Главная магистраль города	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
43.	Январь		2	Главная магистраль города	Практика	Проспект Ленина	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
44.	Январь		2	Природные явления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
45.	Январь		2	Природные явления	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
46.	Январь		4	Экскурсия	Экскурсия	Выставочный зал	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
47.	Январь		2	Природные явления	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Январь		2	Прогулка	Практика	Набережная Дрейера	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
49.	Январь		2	Природные явления	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Январь		2	Погода, климат, климатические зоны	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
51.	Февраль		2	Погода, климат, климатические зоны	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
52.	Февраль		2	Погода, климат, климатические зоны	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и

							наблюдение
53.	Февраль		4	Экскурсия	Экскурсия	Галерея «Ясная Поляна»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54.	Февраль		2	Растения в городе	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
55.	Февраль		2	Растения в городе	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
56.	Февраль		2	Экскурсия	Экскурсия	Музей «Некрополь Демидовых»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
57.	Февраль		2	Растения в городе	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Февраль		2	Растения дома	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
59.	Февраль		2	Прогулка	Практика	Молодёжный бульвар	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Март		2	Растения дома	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
61.	Март		2	Экскурсия	Экскурсия	Тульский колледж искусств им. А.С. Даргомыжского	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
62.	Март		2	Растения дома	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
63.	Март		2	Природа и интерьер	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

64.	Март		4	Экскурсия	Экскурсия	Музей изобразительны х искусств	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Март		2	Природа и интерьер	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
66.	Март		2	Прогулка	Практика	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
67.	Март		2	Дерево в жизни человека	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
68.	Март		2	Дерево в жизни человека	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
69.	Март		4	Экскурсия	Теория Практика	Экзотариум	Текущий контроль: беседа, педагогические поручения и наблюдение
70.	Апрель		2	Дерево в жизни человека	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: \ педагогические задания и наблюдение
71.	Апрель		2	Прогулка	Теория Практика	Баташёвский парк	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
72.	Апрель		2	Дерево в жизни человека	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогическое задание и наблюдение
73.	Апрель		2	Дерево в жизни человека	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
74.	Апрель		4	Экскурсия	Экскурсия	Выставочный зал	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
75.	Апрель		2	Деревянное зодчество	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

76.	Апрель		2	Деревянное зодчество	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
77.	Апрель		2	Лес в произведениях русских художников	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
78.	Апрель		2	Усадьба в творчестве С.Ю. Жуковского	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
79.	Апрель		2	Икона и живопись	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
80.	Апрель		2	И.Н.Крамской – основатель движения передвижников	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: , беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
81.	Май		2	И.Н.Крамской – основатель движения передвижников	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
82.	Май		2	П.М.Третьяков и его галерея	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
83.	Май		4	Экскурсия	Экскурсия	Музей П.П. Крылова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
84.	Май		2	П.М. Третьяков и его галерея	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
85.	Май		2	Путешествия художников на Волгу	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
86.	Май		2	Прогулка	Прогулка	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
87.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	По мест у назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

88.	Май		4	Поход	Поход	По месту назначения	
89.	Май		2	Итоговое мероприятие	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
90.	Май		2	Мониторинг. Подведение итогов	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: педагогические поручения и наблюдение

Календарный учебный график 3-го года обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь		2	Цели, задачи, планы на учебный год	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Вводный контроль: беседа, анкетирование
2.	Сентябрь		2	Техника безопасности	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
3.	Сентябрь		4	Поход	Теория Практика	Лесополоса	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
4.	Сентябрь		2	Туристское снаряжение	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь		2	Питание в походе	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь		2	Организация наблюдений в походе	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь		2	Организация наблюдений в походе	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

8.	Сентябрь		4	Составление маршрута	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
9.	Сентябрь		2	Доврачебная помощь. Гигиена	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль:; беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.	Сентябрь		2	Доврачебная помощь. Гигиена	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
11.	Октябрь		2	Преодоление препятствий	Теория Практика	Батешёвский парк	Текущий контроль:; беседа, педагогические задания и наблюдение
12.	Октябрь		2	Туристский бивак	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль:; беседа, педагогические задания и наблюдение
13.	Октябрь		4	Поход	Практика	Баташевский сад	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь		2	Кремль – сердце города	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
15.	Октябрь		2	Городские заставы	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь		2	Городские заставы	Экскурсия	г. Тула	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
17.	Октябрь		2	Кузнецкая слобода	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
18.	Октябрь		4	Центральный парк имени П.П. Белоусова	Экскурсия	ЦПКиО	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
19.	Октябрь		2	Кузнецкая слобода	Экскурсия	г. Тула	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

20.	Октябрь		2	Главная улица города – проспект Ленина	Теория Практика	Проспект Ленина	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь		2	Главная улица города – проспект Ленина	Практика	Проспект Ленина	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
22.	Ноябрь		2	Улица Посольская (Советская)	Теория Практика	Улица Советская	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь		4	Дорога, ведущая к храму	Теория Практика	Храмы г. Тулы	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
24.	Ноябрь		2	Дорога, ведущая к храму	Практика	Храмы г. Тулы	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
25.	Ноябрь		2	Улица Посольская	Практика	Улица Советская	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
26.	Ноябрь		2	Мосты	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
27.	Ноябрь		2	Мосты	Практика	г. Тула	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
28.	Ноябрь		4	Экскурсия.	Экскурсия	Храмы и монастыри г. Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Ноябрь		2	Накопление наблюдений	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
30.	Ноябрь		2	Накопление наблюдений	Практика	Микрорайон	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь		2	Накопление наблюдений	Практика	Микрорайон	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

32.	Декабрь		2	Заповедники	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
33.	Декабрь		2	Заповедники	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
34.	Декабрь		2	Зоопарки	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
35.	Декабрь		4	Прогулка	Практика	Живой уголок ЦПКиО	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
36.	Декабрь		2	Зоопарки	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
37.	Декабрь		2	Природа и время	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
38.	Декабрь		2	Ботанические сады	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
39.	Декабрь		2	Ботанические сады	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
40.	Декабрь		4	Экскурсия	Экскурсия	Экзотариум	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
41.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
42.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Практика	Зареченский район	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
43.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Практика	Пролетарский район	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

44.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Практика	Советский округ	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
45.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Практика	Привокзальный округ	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
46.	Январь		4	Экскурсия	Практика	Город Тула	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
47.	Январь		2	Архитектурны й пейзаж города	Практика	Центральный округ	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Январь		2	Природа – источник вдохновения	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
49.	Январь		2	Природа – источник вдохновения	Практика	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Январь		2	Дворцово- парковые ансамбли	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
51.	Февраль		2	Дворцово- парковые ансамбли	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
52.	Февраль		2	Дворцово- парковые ансамбли	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
53.	Февраль		4	Экскурсия	Экскурсия	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54.	Февраль		2	Дворцово- парковые ансамбли	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
55.	Февраль		2	Прогулка	Практика	г. Тула	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Февраль		2	Экскурсия	Экскурсия	г. Тула	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

57.	Февраль		2	Накопление наблюдений	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
58.	Февраль		2	Накопление наблюдений	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
59.	Февраль		2	Накопление наблюдений	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Февраль		2	Выразительные средства	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
61.	Март		2	Выразительные средства	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
62.	Март		2	Путешествие художников по России	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
63.	Март		2	Путешествие художников по России	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Март		4	Экскурсия	Экскурсия	Музей изобразительног о искусства	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Март		2	Путешествие художников по России	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
66.	Март		2	Италия в творчестве русских художников	Теория Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
67.	Март		2	Италия в творчестве русских художников	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
68.	Март		2	Ожившая картина. История. Анализ	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

69.	Март		4	Прогулка. Выполнение зарисовок	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
70.	Март		2	Ожившая картина. История. Анализ	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
71.	Апрель		2	Ожившая картина. История. Анализ	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
72.	Апрель		2	Прогулка	Прогулка	Кузнецкая слобода	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
73.	Апрель		2	Экскурсия	Экскурсия	Баташёвский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
74.	Апрель		4	Экскурсия Выполнение зарисовок	Практика	Баташевский парк	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
75.	Апрель		2	Ожившая картина. История. Анализ	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
76.	Апрель		2	Экскурсия	Экскурсия	г. Тула	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
77.	Апрель		2	Прогулка	Прогулка	Микрорайон	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
78.	Апрель		2	Экскурсия	Экскурсия	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
79.	Апрель		2	Прогулка	Прогулка	Баташевский сад	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
80.	Апрель		2	Экскурсия	Экскурсия	Казанская набережная	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
81.	Май		2	Прогулка	Прогулка	Набережная реки Упы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
82.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	Рогожинский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

83.	Май		4	Поход	Поход	Щегловская засека	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
84.	Май		2	Прогулка	Прогулка	Набережная Дрейера	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
85.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	Казанская набережная	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
86.	Май		2	Прогулка	Прогулка	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
87.	Май		2	Экскурсия	Экскурсия	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
88.	Май		4	Поход	Поход	По месту назначения	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
89.	Май		2	Итоговое мероприятие	Практика	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: участие в выставке, результативность
90.	Май		2	Мониторинг. Подведение итогов	Теория	МБОУ «ЦО № 31»	Итоговый контроль: мониторинг, тестирование, анкетирование

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	

2. Практическая подготовка ребёнка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи	1	Анализ исследовательской работы
---	---	--	---	---------------------------------

		и контроле педагога.		
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

Приложение 3

Тесты:

Тест «Тульский кремль»

- Когда был построен каменный Тульский кремль?
 - а) в 1503-1510 гг.
 - б) в 1514-1520 гг.
 - в) в 1522-1531 гг.
- Какова особенность Тульского кремля?
 - а) построен на холме и занимает господствующее положение над окружающей местностью
 - б) расположен в низине и не имеет каких –либо преимуществ над округой
 - в) построен в стиле барокко
- Сколько башен у Тульского кремля?
 - а) 7
 - б) 9
 - в) 18
- Как называется башня, на которой висел набатный колокол, извещающий туляков о какой-либо беде или о приближении врага?
 - а) Никитская
 - б) Спасская
 - в) Тайницкая
- Стены Тульского кремля протянулись более чем на:
 - а) 1 км
 - б) 2 км
 - в) 3 км

6. Какова площадь Тульского кремля?
- а) *около 5 га*
 - б) *около 6 га*
 - в) *около 10 га*
7. Стены Тульского кремля завершаются:
- а) *выступами прямоугольного сечения*
 - б) *зубцами в виде ласточкиного хвоста*
 - в) *карнизом с резьбой по камню*
8. Тульский кремль построен как:
- а) *оборонительное сооружение, преграда на пути врага*
 - б) *украшение Тулы*
 - в) *центр оружейного производства*

Тест «ЦПКиО им. Петра Петровича Белоусова»

1. Выбери дату основания парка в Туле:
- А. *1993 г.*
 - Б. *1893 г.*
 - В. *1856 г.*
2. Парк первоначально получил название «Петровский»
- А. *по названию улицы*
 - Б. *по фамилии основателя парка*
 - В. *по названию возвышенного места в городе*
3. Зачеркни лишнее:
- А. *регулярный парк, пейзажный парк, регулярный и пейзажный*
 - Б. *аллея смеха, аллея тишины, спортивная аллея*
 - В. *карусели, завод, аллеи*
4. Каков род деятельности основателя парка (подчеркни)
- А. *агроном*
 - Б. *санитарный врач*
 - В. *садовник*
5. Вставь пропущенные слова:
В 1960 году в центре парка был поставлен памятник с надписью:
«Основателю городского парка, санитарному *Петру Петровичу*
..... *1856—1896 гг.*».
6. Реши задачу:
В 1893 году площадь парка была 36 гектаров. В наши дни площадь парка составляет 143 гектара. На сколько гектаров увеличилась площадь парка им. П.П. Белоусова?
7. Какая порода деревьев преобладала при посадке старой части парка? (подчеркни)
- А. *береза*
 - Б. *дуб*
 - В. *липа*

8. Исток, какой реки находится в парке?

А. *Воронка*

Б. *Белоусовка*

9. Сколько в парке прудов?

А. *два*

Б. *три*

В. *четыре*

10. Дерево, какой породы было высажено в парке в честь великого русского поэта А.С. Пушкина?

А. *вяз*

Б. *граб*

В. *дуб*

Тест по правилам дорожного движения "Умный пешеход"

1. Кто являются участниками дорожного движения?

А. водитель, велосипедист;

Б. пешеход, пассажир, водитель;

В. пешеход, водитель, велосипедист;

Г. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

А. тротуар;

Б. дорожка;

В. дорога;

Г. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта.

А. дорога;

Б. обочина;

В. проезжая часть;

Г. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

А. менее 100м;

Б. менее 150м;

В. менее 200м;

Г. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

А. светофор неисправен;

Б. запрещает движение;

В. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;

Г. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

- А. 10 км/ч;
- Б. 20 км/ч;
- В. 30 км/ч;
- Г. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

- А. только по тротуарам;
- Б. по бордюрам
- В. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
- Г. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

- А. с 12 лет;
- Б. с 13 лет;
- В. с 14 лет;
- Г. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

- А. с 12 лет;
- Б. с 13 лет;
- В. с 14 лет;
- Г. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- А. если водитель рядом живет
- Б. если не будут созданы помехи пешеходам;
- В. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
- Г. для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

- А. являются;
- Б. не являются;
- В. являются только обочины;
- Г. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

- А. там, где ближе и удобнее;
- Б. там, где дорога просматривается в обе стороны;
- В. в любом месте, где нет транспорта;
- Г. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

- А. разрешается;
- Б. не разрешается;
- В. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;

Г. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

А. светофор неисправен;

Б. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;

В. запрещает движение;

Г. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

А. 5 групп;

Б. 6 групп;

В. 7 групп;

Г. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

А. запрещается;

Б. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;

В. разрешается, только на руках у взрослых

Г. можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

А. запрещающие;

Б. предупреждающие

В. информационные;

Г. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств, при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

А. только легковых автомобилей;

Б. всех автомобилей;

В. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;

Г. всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

А. левой стороны

Б. правой стороны