

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Принята
педагогического
совета МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»

протокол № 26 от 28.08. 2026 г.

Утверждаю: на заседании
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
Степанов Андрей Витальевич
Подписано цифровой подписью: Степанов Андрей Витальевич
Дата: 2026.09.09 12:27:32 +03'00'

А.В.Степанов

Приказ № 94-а от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Мой город»

Подвид: разноуровневая
Уровень: (начальный, базовый)
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Рязанцева Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

18 августа 2026 г. Т.И. Астафьева

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	4-9
1.2.	Цели и задачи	9-10
1.3.	Ожидаемые результаты	10-12
1.4.	Содержание программы. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	13-41
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	41-42
2.2.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	42-43
2.3.	Методическое обеспечение	43-44
2.4.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	44-46
2.5.	Методические материалы	46-47
2.6.	Список литературы и электронных ресурсов	47-48
	Приложения.	
	Приложение 1. Календарный учебный график (4 года)	49-60
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»	60-62
	Приложение 3. Кроссворды	63-65
	Приложение 4. Викторина	65-66
	Приложение 5. Игры	66-67
	Приложение 6. Анкета для родителей	67-68

Раздел 1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» предназначена для учащихся 8-11 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В результате обучения дети расширят знания об истории и культуре родного города, приобретут умения и навыки в краеведческой работе; укрепят здоровье; освоят туристские навыки; воспитают дисциплинированность, организованность и умение преодолевать трудности.

1.1. Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Актуальность программы обусловлена обозначенной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (второй этап) задачей духовно-нравственного воспитания обучающихся, их приобщения к традиционным российским ценностям. Программа способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в средней школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с культурой, историей и природой города Тулы.

Программа представляет учащемуся возможность освоения краеведения и туризма. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным в педагогической практике методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Детский туризм и краеведение носят комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребности детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в данной программе применяются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков. Обучение без принуждения, обучение, основанное на интересе, успехе, доверии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным. Педагогическая целесообразность программы также обусловлена тем, что одной из самых главных задач нашего общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения: привитие гордости за свой народ, глубокого чувства любви к Родине, готовность защищать её в трудную минуту. Программа предусматривает решение этой задачи не только через изучение теоретического материала, но и ознакомление во время экскурсий, походов, прогулок и при подготовке к ним с историей родного города.

В основе туристской деятельности лежат правила, нормы и традиции, осваивая которые дети учатся быть толерантными к находящимся рядом товарищам.

Во время реализации программы уделяется внимание воспитанию экологической культуры обучающихся. Во время прогулок, походов, экскурсий происходит формирование культурно-экологического мировоззрения, которое напрямую связано с разумным взаимоотношением человека с природой.

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

Начальный уровень соответствует общекультурному освоению программы. Обучающиеся в этот период овладевают основами туризма и краеведения. Этот уровень предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: обучение основным жизненно необходимым навыкам и основам культуры здоровья; изучение истории города Тулы; навыков работы с туристским снаряжением, навыков пребывания в природном окружении.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: работа с туристским снаряжением и оборудованием; работа со справочными материалами, краеведческой литературой, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. В этот период упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на исследовательско-проектный уровень обучения, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: разработать маршрут экскурсии, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы.

Отличительные особенности

Программа «Мой город» является синтезом смежных с туризмом и краеведением областей знания: география, история, спортивное ориентирование, физическая культура, биология, экология. Выполняя познавательные функции, она предоставляет возможность формированию интереса учащихся к занятиям туризмом и краеведением. Данная программа дает возможность выбирать такие формы проведения теоретических и практических занятий, которые позволяют реализовывать цели и задачи одновременно нескольких блоков программы. В результате освоения программного материала, учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они овладевают туристскими навыками, навыками поисковой и исследовательско-проектной работы, навыками по работе с различными источниками, справочниками и специальной литературой.

Своеобразие программы «Мой город» заключается в новом содержании образования, комбинации туризма и краеведения, новых формах и методах.

Новизна программы состоит в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития подростка, формировании у него культуры здорового и безопасного образа жизни, творческого труда

обучающихся; их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, а также формирование общей культуры обучающихся.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет. Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Количество обучающихся в группах: 1 года обучения - 15 человек; 2 года – 12 (на основании Устава).

Программа адресована обучающимся, заинтересованным в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края, в своем физическом и творческом развитии, расширении кругозора, получении туристских навыков и навыков организации и проведении экскурсий.

Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этих видах деятельности. Для освоения программы обучающимися выделены различные блоки: «Тула – город мастеров», «История и современность», «Город и горожане», «Природа города», «Городские достопримечательности», «Духовное богатство города», «Героическое прошлое города», «Туристские навыки».

Возрастная категория 8-11 лет – младший школьный возраст. У ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, учащийся выражает своё отношение к группе, педагогу.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия с взрослым человеком. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Характеризуется тем, что у обучающихся активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций. В этом возрасте у детей проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

Объём программы: 288 часов

1 год обучения – 144 часов;

2 год обучения – 144 часов;

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Группы могут формироваться из обучающихся как одного возраста, так и разного. Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение обучающихся разного возраста. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Виды занятий: учебное занятие, прогулка, экскурсия, поход выходного дня.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, оборудования.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе), на местности (стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, походов).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, викторина, игра, защита творческого проекта, педагогические задания, обсуждение типовых ситуаций.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут с 10-минутными перерывами между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- расширить и актуализировать знания об истории, культуре и природе города Тулы;
- создать условия для получения учащимися знаний по основам туризма;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению своей малой Родины;
- сформировать у обучающихся потребность соблюдения правил техники безопасности при проведении практических занятий в помещении и на местности, прогулок, походов, экскурсий;
- дать возможность применить на практике полученные знания по туризму и ориентированию;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к занятиям туризмом и краеведением, как активной, познавательной, оздоровительной и проектной деятельности;
- развивать творческие способности ребёнка;
- продолжить совершенствование навыков работы с компьютерными источниками информации и специальной литературой;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;

воспитательные:

- содействовать воспитанию чувства уважительного отношения к Родине;
- воспитывать умение принимать во внимание мнение товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективные решения;

- создать условия, обеспечивающие воспитание волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и природе родного края;
- формировать ценностные ориентации: самоопределение личности ребёнка, нравственная культура, культура общения и труд.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Образовательные (предметные):

Образовательными (предметными) результатами освоения, обучающимися содержания программы являются:

Учащиеся будут

знать:

- туристские возможности ближайшего окружения города Тулы;
- основные даты и события, связанные с историей города;
- скульптурные и архитектурные достопримечательности города;
- основные промыслы города, предпосылки их возникновения в нашем городе, имена знаменитых тульских промышленников и ремесленников;
- знаменитых земляков;
- условные знаки спортивных и топографических карт;
- приемы ориентирования на местности;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила техники безопасности при проведении походов, прогулок и экскурсий;
- правила движения в походе и преодоления встречаемых препятствий;
- основные, дополнительные и вспомогательные стороны горизонта;

уметь:

- работать с картой города, находить на карте места расположения краеведческих объектов;
- готовить индивидуальные и групповые проекты;
- играть в интеллектуальные игры;
- соблюдать правила поведения в транспорте, общественных местах во время экскурсий, походов, прогулок;

иметь представления о (об):

- целях, задачах и планах на учебный год;
- видах туризма;
- специальном снаряжении для различных видов туризма;
- требованиях к продуктам питания в походе;

понимать:

- о важности соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- о необходимости распределения сил и средств на туристском маршруте;

применять:

- в быту туристские навыки и навыки ориентирования на местности.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- адекватно оценивать усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит изучить;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие теоретических знаний практическим требованиям;
- владение специальными терминами, оборудованием и оснащением;
- выполнение заданий педагога на основе имеющихся образцов;
- повышение самооценки ребенка;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и со специальной литературой, с помощью педагога и родителей;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;

Предметные

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками работы со специальной литературой, справочниками, атласами, картографическим материалом: готовить не сложные учебно-исследовательские и проектно-исследовательские работы, выступать с сообщениями перед учащимися объединения;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 до 79 % освоения программного материала), низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Критериями оценки реализации данной программы являются: беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения, практические задания, самооценка выполненного задания, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в экскурсиях, прогулках и походах.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации программы – посещаемость занятий и результаты участия в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня (прогулки, экскурсии, походы, игры, викторины).

1.4. Содержание программы

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – **информационно-познавательный**. Обучающиеся в этот период овладевают основами краеведческих и туристских знаний. Основное внимание уделяется изучению краеведческих объектов города Тулы, техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению безопасности. Второй этап – **операционно-деятельностный**. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять обязанности в туристской группе, выбирать место и оборудовать бивак, разрабатывать маршрут, составлять списки снаряжения, аптечки, ремонтного набора.

Содержание 2 года обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма, работы со справочными материалами, краеведческой литературой, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. В этот период упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на проектно-исследовательскую деятельность, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: разработать маршрут экскурсии, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого занятия и мероприятия.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	10	8	2	
1.1.	Цель и задачи объединения на год. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
1.2.	Лента времени	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

1.3.	Топонимика названия города	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.4.	Символы города. Герб. Флаг	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
1.5.	Символы города. Гимн	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.	Тула город мастеров	10	5	5	
2.1.	Тула оружейная	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.2.	Тула самоварная	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.3.	Тульский пряник	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.4.	Чудо, а не гармонь	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.5.	Тула – город мастеров	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
3.	История и современность	8	5	3	
3.1.	Тульский кремль – город в городе	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.2.	Характеристики Тульского кремля	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.3.	Необычные для нашего времени постройки на территории кремля	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.4.	Посад. Слободы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

4.	Город и горожане	10	8	2	
4.1.	Современный город. Округа. План застройки. Население	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Площади города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение
4.3.	Транспорт на улицах города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение
4.4.	Тульский магазин	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Проспекты и улицы города	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.	Мир природы города	8	6	2	
5.1.	Мир природы города. Парки	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.2.	Мир природы города. Реки	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Птицы в нашем городе	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Растения в нашем городе	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Городские достопримечательности	24	24		
6.1.	Что такое скульптура. Бюст А.С. Пушкину. Памятник Л.Н. Толстому	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение
6.2.	Памятники Петру I, Никите Демидову, Левше	6	6		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение

6.3.	Памятник Петру и Февронии	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.4.	Городская современная скульптура	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.5.	Архитектура города. Храмы	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.6.	Архитектура города. Гражданские здания	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение
7.	Духовные богатства города	6	6		
7.1.	Время и вещи. Что такое музей. Музей «Тульские древности»	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое Наблюдение
7.2.	Из истории театра. Театр юного зрителя. Театр кукол	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.3.	Тульский цирк	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Героическое прошлое города	4	3	1	
8.1.	Героическая оборона города	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
8.2.	Дети войны	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся	6	4	2	
9.1.	Организация проектной деятельности учащихся	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

9.2.	Учётная карточка экскурсионного объекта	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.3.	Составление текста экскурсии	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
10.	Туристские навыки	14	6	8	
10.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
10.2.	Туристский бивак	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
10.3.	Туристские обязанности	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
10.4.	Условные знаки спортивных и топографических карт	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
10.5.	Устройство компаса. Стороны горизонта	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
10.6.	Ориентирование на местности	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
10.	Экскурсии. Прогулки. Походы. Игры на местности	40		40	
11.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
10.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в игре, результативность
10.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: анкетирование, тестирование, мониторинг
	Итого:	144	77	67	

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение (10ч., 8 т./ 2 п.)

Тема 1.1. Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности (2 ч., 2 т.)

Теория: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город» (1 год обучения). Планы и задачи объединения на год. Зачем нужно заниматься краеведением. МБУДО «ЦДЮТ и ПВ». Техника безопасности при проведении учебных занятий, экскурсий, походов, прогулок по городу. Правила безопасного поведения в транспорте. Инструктаж по охране труда.

Тема 1.2. Лента времени (2 ч., 2 т.)

Теория: Что такое время? Историческое время. Десятилетия, века, тысячелетия. Наша эра.

Тема 1.3. Топонимика названия города (2 ч., 2 т.)

Теория: Точка на карте. Как появилось слово город, что оно означает. Имя города. Топонимика названия. Возраст города. 1146 г. – первое упоминание о Туле в Никоновской летописи. Что такое летопись.

Тема 1.4. Символы города. Герб. Флаг (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Символы города. Первые гербы русских городов. Геральдика. Герб города Тулы. История тульского герба. Работа итальянского историка Франциска Санти над созданием тульского герба. Флаг города.

Практика: Творческая работа (рисование) «Герб города Тулы».

Тема 1.5. Символы города. Гимн города (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Текст гимна. Автор гимна. Официальное утверждение гимна Тулы на заседании тульской городской Думы в 2001 году.

Практика: Разучивание гимна города Тулы.

Раздел 2. Тула – город мастеров (10 ч., 5 т./ 5 п.)

Тема 2.1. Тула оружейная (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Предпосылки начала оружейного дела в Туле. Тульский оружейник Никита Демидов. Знакомство Демидова с Петром I. Завод Петра Великого. «Оружейные улицы» Тулы.

Практика: Практическая работа с картой города «Поиск и нахождение Оружейных улиц Тулы».

Тема 2.2. Тула самоварная (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Тула – самоварная столица. Сбитенник - предшественник самовара. Как появился самовар. Жаровые и электрические самовары. Формы самоваров. Материалы, используемые для изготовления самоваров. Оружейная слобода район города, где изготавливали самовары. Известные тульские заводчики и фабриканты. Тульские самовары на всемирных выставках.

Практика: Творческая работа (рисование) «На ярмарку в Нижний Новгород».

Тема 2.3. Тульский пряник (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Тульский пряник – имя собственное. Происхождение слова «пряник». Первое упоминание о прянике. Загадка тульского пряника. Пряники праздничные, свадебные, именинные, поминальные, разгонные. Разнообразные начинки пряников: цукаты, повидло, сгущенное молоко. Секрет пряничной доски. Определенные породы дерева и особая обработка для изготовления пряничной доски. Труд знаменщика. Династии пряничников (Щукины, Козловы, Белолипецкие, Гречихины).

Практика: Творческая работа (рисование) «Пряничная доска».

Тема 2.4. Чудо, а не гармонь (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: 1820-ые годы. Незамысловатая ручная гармошка (Тимофей Воронков). 1830-ые годы. Пятиклапанная гармошка (Иван Сизов). Инструмент с двухрядной клавиатурой – мастер Леонтий Чулков (по заданию Н.И. Белобородова). Чулковская слобода. В XIX – начале XX вв. г. Тула – главный поставщик гармоней во всей Российской Империи. Производство гармоней – второе по значимости в городе Туле.

Тема 2.5. Тула – город - мастеров (2 ч., 2 т.)

Практика: Игра-викторина «Тула – город мастеров».

Раздел 3. История и современность (8 ч., 5 т./ 3 п.)

Тема 3.1. Тульский кремль – город в городе (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Что такое Кремль. Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Регулярные крепости. Строительство Тульского кремля, причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Выбор места для строительства Тульского кремля. Естественные препятствия вокруг кремля: р. Упа, р. Хомутовка, р. Тулица, Ржавское болото. Даты строительства кремля из дерева и камня.

Практика: Практическая работа «Нанесение на схему кремля естественных препятствий: р. Упа, р. Хомутовка, р. Тулица, Ржавское болото».

Тема 3.2. Характеристики кремля (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Устройство стен Кремля. Загадка прочности стен и башен древних крепостей. Высота стен, периметр, площадь кремля. Прясла, боевой ход, герсы, бойницы, ежи. Особенности расположения башен и их назначение. Проездные и глухие башни.

Практика: Практические работы: «Нанесение на схему кремля основных параметров (высота стен, периметр, площадь)»; «Лепка из пластилина «ежей».

Тема 3.3. Необычные для нашего времени постройки на территории кремля (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Необычные для нашего времени постройки: осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня, застенки, торговые ряды. Большая и Малая кремлевские улицы. В каких домах жили наши предки. В каких одеждах ходили мужчины и женщины. Обычаи туляков.

Практика: Практическая работа «Нанесение на схему кремля построек (осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня)».

Тема 3.4. Посад. Слободы (2 ч., 2 т.)

Теория: Посад – это историческое ядро города. Причины появления посада. Посад в разные периоды истории России. Посад и хозяйство посадских людей. Улица Советская – граница древнего посада. Оружейная, Гончарная, Чулковская, Фроловская, Павшинская слободы.

Раздел 4. Город и горожане (10 ч., 8 т./ 2 п.)

Тема 4.1. Современный город. Округа. План застройки. Население (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Административные районы. Численность населения. «План городу Туле» Екатерины II от 2 сентября 1779 года. Регулярный план застройки города. Радиальные улицы левобережья. Прямоугольная уличная сеть правобережья (Заречье, Чулково). Новые границы города. Упорядоченная система застройки современного города.

Практика: Практическая работа с картой Тулы на закрепление знаний по местонахождению радиальных улиц левобережья, прямоугольной уличной сети, правобережья (Заречье, Чулково), новых границ города.

Тема 4.2. Площади города (2 ч., 2 т.)

Теория: Площадь Ленина – главная площадь города. Площадь Победы – площадь воинской славы. Площадь восстания. Площадь Челюскинцев. Хлебная площадь. История площадей в Туле.

Тема 4.3. Транспорт на улицах города (2 ч., 2 т.)

Теория: История появления конки. Трамвай, автобус, троллейбус. Почему так называются. История их появления. Перспективы развития городского транспорта в Туле. Современный транспорт.

Тема 4.4. Тульский магазин (2 ч., 2 т.)

Теория: 1895 - 1897 гг. – постройка Новых торговых (Гостиных) рядов. Колониальные товары. Братья Ливенцевы. Галантерейные и мануфактурные магазины (В.А. Золотарев, Н.Г. Пальцев, А.Н. Сушкин, М.А. Ананьев, Д.Н. Богомолов и др.). И.Н. Барабанов – один из крупнейших тульских мануфактурных торговцев. Зеленые лавки – продажа зелени. 1920 г. - в Новых рядах размещен ГУМ «Крестьянин». Старинные меры длины и веса. От гастронома до супермаркета.

Тема 4.5. Проспекты и улицы города (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Происхождение слова «улица». Классификация названий улиц: в честь деятелей культуры и искусства, политических деятелей, по названию Храмов, исторических событий, географического положения, по названию дорог и т.д. Первые улицы города: Большая кремлевская, Малая кремлевская. Главные улицы города: проспект Ленина, Красноармейский проспект.

Практика: Практическая работа с картой Тулы «Поиск и нахождение улиц и проспектов города».

Раздел 5. Мир природы города (10 ч., 8 т./ 2 п.)

Тема 5.1. Мир природы города. Парки (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Парки – легкие города. История возникновения Центрального парка культуры и отдыха им. П.П. Белоусова. Крупнейший парк города. Памятник природы регионального значения и объект общенародного достояния. Основные достопримечательности парка. Редкие деревья, кустарники и травянистые растения на территории парка. «Живой уголок» парка.

Практика: Игра-викторина «Угадай животное».

Практическая работа с картой-схемой ЦПКиО «Поиск и нахождение основных достопримечательностей парка».

Тема 5.2. Мир природы. Реки (2 ч., 1 т./ 1п.)

Теория: Реки Тулы. Упа – река, протекающая через наш город. Протяженность реки. Место истока. Направление течения. Мосты через реку Упу (Кривой мост, Чугунный мост, Цепной мост, Васильевский мост, Луговской сахарный пешеходный мост, железнодорожные железные мосты).

Практика: Практические работы: «Поиск и нахождение рек, мостов на карте Тулы»; «Определение направления течения рек».

Тема 5.3. Птицы в нашем городе (4 ч., 4 т.)

Теория: Зимующие (воробей, синица, поползень, галка, зяблик, ворона, дрозд, утка Кряква, овсянка, большой и средний пестрый дятел) и перелетные птицы (трясогузка, скворец, ласточка, стриж, лесной голубь вяхирь). Певчие птицы. Пернатые обитатели ЦПКиО.

Тема 5.4. Растения в нашем городе (2 ч., 2 т.)

Теория: Городские насаждения и дикорастущие виды. Основные зоны озеленения – парки, бульвары, скверы, улицы. Растительное разнообразие парков, скверов. Травянистые растения, кустарники, деревья. Распространенные и редко встречающиеся растения. Клумбы.

Раздел 6. Городские достопримечательности (24 ч., 24 т.)

Тема: 6.1. Что такое скульптура. Бюст А.С. Пушкина. Памятник Л.Н. Толстому (4 ч., 4 т.)

Теория: Что такое скульптура. Что такое «бюст». Бюст А.С. Пушкину – первый скульптурный памятник в нашем городе. Сбор средств туляками на установку бюста. Заказ фабрике К. Берто в Санкт-Петербурге. Торжественное открытие памятника в Английском саду города. Памятник Л.Н. Толстому. Авторы памятника. Дата открытия, место расположения памятника. Мемориальные доски на зданиях и местах в Туле, связанных с именем Л.Н. Толстого.

Тема 6.2. Памятники Петру I, Никите Демидову, Левше (6 ч., 6 т.)

Теория: Памятник Петру I. Скульптор Роберт Бах. Создание памятника на средства рабочих и служащих Тульского оружейного завода. Первоначальное местоположение памятника. Образ «царя-работника». Памятник Никите Демидову – основателю первого в Туле железоделательного завода. Памятник Левше – народному умельцу. Открытие памятника в честь 50-

летия Тульского машиностроительного завода. Первоначальное местоположение памятника. Цитаты из произведений великих писателей на шестиграннике памятника – воспевание мудрости, трудовых традиций русского народа.

Тема 6.3. Памятник Петру и Февронии (2 ч., 2 т.)

Теория: Всероссийская программа «В кругу семьи». Летопись об истории любви и верности благоверных Петра и Февронии. Описание памятника. Адрес памятника.

Тема 6.4. Городская современная скульптура (4 ч., 4 т.)

Теория: Что называется городской современной скульптурой. Скульптуры: «Место встречи», «Тульское чаепитие», «Памятник студенческому хвосту», «Блоха».

Тема 6.5. Архитектура города. Храмы (4 ч., 4 т.)

Теория: Что такое архитектура. Отличие храмов от обыкновенных зданий. Алтарь, паперть, притвор, иконостас, икона. Благовещенская церковь – единственный памятник архитектуры XVII в. Вклад Феофила Федорова в дело построения Храма. Праздник Благовещения на русской земле. Основные части и архитектурные элементы храма: основной объем, карниз, кокошники, апсида, трапезная, шатер, купол. Всехсвятская церковь. Годы строительства собора. Трехъярусная колокольня по проекту В.Ф. Федосеева. Появление в городе Всехсвятского кладбища. Николо – Зарецкая церковь. Могила Н.А. Демидова. Колокольня храма.

Тема 6.6. Архитектура города. Гражданские здания (4 ч., 4 т.)

Теория: Архитектура города. Гражданские здания: бывший дом купца Платонова. Бывший Дом Ливенцевых – памятник архитектуры XVIII в. Годы постройки. Архитектурные стили и особенности. Адреса архитектурных памятников. Основные архитектурные элементы: фасад, фронтон, пилястры и др. Въездные ворота в стиле барокко в Денисовском переулке. Дворец детского и юношеского творчества – бывший дом тульского купца Платонова. Новая история этих зданий с 1937 года. Охрана памятников.

Раздел 7. Духовные богатства города (6 ч., 6 т.)

Тема 7.1. Время и вещи. Что такое музей. Музей «Тульские древности» (2 ч., 2 т.)

Теория: Что такое культура? Что такое вещь? Свойства вещи. Понятие времени. Что такое музей? Музейная азбука. Какие бывают музеи? Музейные профессии. Музей «Тульские древности» – первый музей на Тульской земле. Н.И. Троицкий – основатель древлехранилища. Архитектура и история здания музея. Адрес. Основа экспозиции. Правила поведения в музее.

Тема 7.2. Из истории театра. Театр юного зрителя. Театр кукол (2 ч., 2 т.)

Теория: Откуда к нам пришел театр. Зарождение театрального искусства в Древней Греции. Зарождение русского театра. Театр скоморохов. Придворный театр. Разновидности театра. Правила поведения в театре. Театр юного зрителя. Основание театра. Здание театра – здание бывшего Народного

дома. Деятельность театра в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Спектакли, взволновавшие общественность. Театр кукол. 1937 год - первый театралный сезон. Репертуар театра. Здание театра - старейшее здание центра Тулы.

Тема 7.3. Тульский цирк (2 ч., 2 т.)

Теория: Что такое цирк. Из истории цирка. Старое и новое здание цирка. Современный цирк. Внутреннее убранство, новые возможности манежа. Рекорды Тульского цирка.

Раздел 8. Героическое прошлое города (4 ч., 3 т./ 1 ч.)

Тема 8.1. Героическая оборона города (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Тульская оборонительная операция – составная часть битвы за Москву. Городской комитет обороны. Строительство укреплений (окопы, баррикады, противотанковые рвы, ежи). Ремонт боевой техники. Передний край обороны Тулы – центральный парк. Полк местного НКВД. Тульский истребительный авиационный полк. Бронепоезд № 13.

Практика: Практическая работа с картой города «Поиск и нахождение улиц и мемориалов, посвященных событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Тема 8.2. Дети войны (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульские пионеры-герои. Вклад детей и подростков в общее дело Победы. Подвиг юных туляков – героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Александр Чекалин. Просмотр и обсуждение видеофильма о юных героях.

Раздел 9. Проектно-исследовательская деятельность (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 9.1. Организация проектной деятельности (2 ч., 2 т.)

Теория: Цель и задачи проектной деятельности. Формы: индивидуальная, парная, групповая. Интегрированные проекты. Виды проектов: исследовательский, творческий, прикладной. Правила выбора проекта. Основные этапы проектной деятельности.

Тема 9.2. Учетная карточка экскурсионного объекта (2 ч., 2 т.)

Теория: Классификация экскурсий. Название объекта. Версии происхождения названия объекта. Архивные документы. Атрибуция предмета.

Практика: Практическая работа «Заполнение учетной карточки предмета».

Тема 9.3. Составление текста экскурсии (2 ч., 2 п.)

Практика: Практические работы: «Определение названия экскурсии и целевой направленности»; «Изучение источников и литературы»; «Изучение экспозиции и отбор объектов показа»; «Планирование маршрута экскурсии и определение оптимальных приемов рассказа и показа»; «Составление плана экскурсии»; «Методическая разработка экскурсии»; «Составление текста экскурсии своего микрорайона».

Раздел 10. Туристские навыки (14 ч., 4 т./ 20 п.)

Тема 10.1. Личное и групповое туристское снаряжение (2 ч., 2 т.)

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к туристскому личному снаряжению. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды. Рюкзак, трапик, спальник, посуда, гигиенические принадлежности. Групповое снаряжение: палатки, тенты, ремонтный набор, аптечка, костровые принадлежности, посуда для приготовления пищи.

Тема 10.2. Туристский бивак (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Туристский бивак. Требования к бивакам (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность). Правила выбора места для установки палатки, костровища, туалета, холодильника.

Практика: Практические работы: «Планирование и оборудование бивака на местности»; «Проведение бивачных работ».

Тема: 10.3. Туристские должности (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Должности в походе: командир, штурман, краевед, реммастер, санитар завпитанием, завхоз, физорг. Функциональные обязанности. Постоянные и временные должности.

Практика: Ролевая игра «Туристские должности».

Тема 10.4. Условные знаки спортивных и топографических карт (2 ч., 2 п.)

Теория: Топография. План, схема - разновидности карты. Виды карт. Топографические, спортивные карты и их условные знаки. Правила оформления карт. Сходство и различия.

Тема10.5. Устройство компаса. Стороны горизонта (2 ч., 2 п.)

Теория: История возникновения, назначение компаса, его устройство. Правила пользования компасом. Виды компасов, их особенности и отличия. Основные и вспомогательные стороны горизонта. Определение сторон горизонта с помощью компаса и по местным предметам.

Практика: Упражнения с компасом на местности.

Практическая работа «Определение направления сторон горизонта по Полярной звезде, одиноко стоящему дереву, муравейнику, православному храму, состоянию коры березы, мху и лишайникам».

Тема 10.6. Ориентирование на местности (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Ориентирование по площадным и линейным ориентирам. Движение через промежуточные ориентиры. Приёмы обхода препятствий. Алгоритм действий при потере ориентировки.

Практика: Практические работы: «Движение по карте через промежуточные ориентиры»; «Отработка алгоритма действия при потере ориентировки».

Упражнения с картой и компасом на местности.

Раздел 11. Экскурсии. Походы. Игры на местности (58 ч., 58 п.)

Практика:

Экскурсии, прогулки, походы:

- Музей «Тульские древности»;

- Памятный знак «Передний край обороны г. Тулы - ул. Волнянского - Площадь Победы;
- Зенитка 732 артполка - ЦПКиО им. П.П. Белоусова (окопы);
- Музей Некрополь Демидовых: Тематические занятия: «Сказ о том, как Петр I с Никитой Демидовым познакомился», «Русская изба», «Урок в средневековой школе»;
- Музей «Тульский пряник»;
- Музей «Тульские самовары»;
- Тульский кремль;
- Тульский посад;
- ЦПКиО им. П.П.Белоусова;
- Благовещенская церковь – бывший Дом Ливенцевых;
- Памятники: Петру I – Проходные Тульского оружейного завода; Левше - Тульский машиностроительный завод; Никите Демидову - новое здание Музея оружия;
- Музей Некрополь Демидовых;
- Театр юного зрителя;
- Прогулка «В городе осень»;
- Прогулка «В город пришла зима»;
- Прогулка «Весенний город»;
- Игра на местности «Разведчик»;
- Поход выходного дня «Путешествие Толстовской тропой»;
- Экскурсия «Платоновский парк».

Раздел 12. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 12.1. Участие в мероприятии

Практика: Игра по станциям.

Тема 12. 2. Подведение итогов. Мониторинг

Теория: Анкетирование родителей. Мониторинг воспитания и развития обучающихся. Тестирование учащихся. Награждение обучающихся по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, прогулок, походов;
- топонимические названия города Тулы;
- символы города;
- историю тульского герба;
- текст гимна г. Тулы;
- особенности оружейного, самоварного, пряничного и гармонного промыслов;

- историю и устройство Тульского кремля и посада;
- регулярный план застройки города;
- название и местонахождения главных городских площадей;
- историю и перспективы развития городского транспорта;
- классификацию названия улиц;
- мир природы Центрального парка культуры и отдыха имени П.П. Белоусова;
- название и местонахождение рек;
- флору города Тулы;
- название и местонахождение памятников, мемориальных досок, городской современной скульптуры;
- архитектурные памятники г. Тулы;
- правила поведения в музее и природном окружении;
- историю театра юного зрителя, театра кукол, тульского цирка;
- имена юных туляков – героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- историю тульской оборонительной операции.

Должны **уметь:**

- выполнять рисунки на заданные темы;
- работать с картой города Тулы;
- наносить на карту – схему Тульского кремля естественные препятствия в виде рек и болот, основные параметры (высота стен, периметр, площадь), построек;
- совершать прогулки, экскурсии, походы выходного дня;
- играть в интеллектуальные игры.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения.

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального и физического

развития;

- воспитание морально-волевых качеств;
- освоение навыков работы с картой, музейными источниками, специальной литературой;
- знакомство с правилами поведения в музее и природном окружении;
- приобретение опыта участия в интеллектуальных играх.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о городской природе;
- знакомство с историей и культурой города Тулы;
- обучение работы со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка творческих проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест, храмов, архитектурных и природных объектов.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ Аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	4		
1.1.	Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
1.2.	Правила юных туристов	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.	История и современность	30	20	10	

2.1.	Что такое Кремль. Строительство Тульского кремля	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.2	Характеристики кремля. Стены кремля	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.3.	Башни кремля	6	3	3	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.4.	Нашествие хана Девлет-Гирея	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.5.	Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.6.	Храмы кремля	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.7.	Необычные для нашего времени постройки на территории кремля	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.8.	Кремль – крепость в составе Засечной черты	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.9.	Игра-путешествие «Тайны Тульского кремля»	4		4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.10.	Возникновение слобод. Гончарная, Ямская, Оружейная слободы	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
2.11.	Кремль сегодня. Казанская набережная	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Тула город мастеров	10	6	4	

3.1.	Тула оружейная	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.2.	Тула самоварная	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.3.	Тульский пряник	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Чудо, а не гармонь	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Тула – город мастеров	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
4.	Город и горожане	12	10	2	
4.1.	Костюм тульской губернии	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Транспорт на улицах города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Спортивный комплекс «Арсенал»	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	История вокзалов	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Наших улиц имена	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.6.	Тульский гимназист	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.	Мир природы города	6	4	2	

5.1.	Мир природы города. Парки	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Птицы в нашем городе	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.3.	Экологические проблемы города	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Городские достопримечательности	10	6	4	
6.1.	Памятник С.И. Мосину	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.2.	Памятник В.Ф. Рудневу	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.3.	Городская современная скульптура	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Архитектура города. Монастыри города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.5.	Архитектура города. Гражданские здания	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Духовные богатства города	4	4		
7.1.	Музей оружия	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Тульский театр драмы. Концертные залы города	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

8.	Героическое прошлое города	6	4	2	
8.1.	Тула мемориальная	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.2.	Тульский рабочий полк	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.	Проектно-исследовательская деятельность	8	2	6	
9.1.	Методические приемы рассказа	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.2.	Методические приемы показа	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.3.	Работа над проектом	4		4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
10.	Туристские навыки	12	8	4	
10.1.	Туристские возможности Большой Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.2.	Планирование туристского маршрута	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
10.3.	Укладка рюкзака. Виды костров	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
10.4.	Питание в походе	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
11.	Экскурсии. Походы. Прогулки.	38		38	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
12.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	

12.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: защита проектов, результативность
12.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг
	Итого:	144	70	74	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (4 ч., 4 т.)

Тема 1.1. Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности (2 ч., 2 т.)

Теория: ДООП «Мой город», 2 год обучения. Планы объединения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий, экскурсий, прогулок, походов. Правила безопасного поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Правила по охране труда.

Тема 1.2. Правила юных туристов (2 ч., 2 т.)

Теория: Правила: нельзя понять смысл туризма, сидя дома; идешь в поход – не бойся, боишься – не ходи; в походе семеро одного не ждут; дождь туристам не помеха; если ты устал - помоги товарищу, и тебе станет легче; дорогу осилит идущий; турист это тот, кто людям несет добро.

Практика: Викторина «Правила юных туристов».

Раздел 2. Древний город (30 ч., 20 т./ 10 п.)

Тема 2.1. Что такое Кремль. Строительство Тульского кремля (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Регулярные крепости. Причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Указ Василия III. Выбор места для строительства Тульского кремля. Естественные препятствия вокруг кремля.

Практика: Практическая работа «Нанесение на схему кремля естественных препятствий и храмов».

Тема 2.2. Характеристики кремля. Стены кремля (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Устройство стен Кремля. Загадка прочности стен и башен древних крепостей. Способы проверки прочности белого известняка. Высота стен, периметр, площадь кремля. Понятие «культурный слой земли».

Практика: Практическая работа «Нанесение на схему кремля основных параметров».

Тема 2.3. Башни кремля (6 ч., 3 т./ 3 п.)

Теория: Особенности расположения башен и их назначение. Шатры, ярусы башен. История названия башен: Спасская, Наугольная к реке, Ивановская,

Никитская. Проездные и глухие башни. История названия башен: Пятницких ворот, Водяных ворот, На Погребу, Ивановских ворот, Одоевских ворот.

Практика: Практические работы: «Нанесение на схему кремля башен: Спасская, Наугольная, Ивановская, Никитская с указанием на башне шатров, ярусов»; «Нанесение на схему кремля башен: Пятницких ворот, Водяных ворот, На Погребу, Ивановских ворот, Одоевских ворот».

Тема 2.4. Нашествие хана Дивлет-Гирея (2 ч., 2 т.)

Теория: Исторические события на территории Кремля. XVI век – нашествие татарского войска хана Девлет-Гирея. Героическая оборона кремля. Тульский воевода Г.И. Темкин-Ростовский. Подкрепление из Москвы.

Тема 2.5. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова (2 ч., 2 т.)

Теория: Исторические события на территории Кремля. XVII век – крестьянская война под руководством Ивана Исаевича Болотникова. Князь Василий Шуйский. Возведение дамбы на берегах Упы. Наводнение в кремле.

2.6. Храмы кремля (4 ч., 4 т.)

Теория: Успенский собор. Даты строительства. Архитектурный стиль. Богоявленский собор. В честь каких событий возведен? Малая копия Храма Христа Спасителя. Экспозиция Музея Оружия.

Тема 2.7. Необычные для нашего времени постройки на территории Кремля (2 ч., 2 т.)

Теория: Необычные постройки: осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня, застенки, торговые ряды. Большая и Малая кремлевские улицы. В каких домах жили наши предки. В каких одеждах ходили мужчины и женщины.

Тема 2.8. Кремль – крепость. Засечная черта (2 ч., 2 т.)

Теория: Засечная черта - грандиозное военно-инженерное сооружение XVI в. Протяженность Засечной черты. Тульские засеки: Щегловская, Малиновая, Одоевская, Белевская, Заупская, Сенецкая, Полошевская, Федяшевская, Лихвинская.

Тема 2.9. Игра-путешествие «Тайны Тульского кремля» (4 ч., 4 п.)

Практика: Игра-путешествие (игра-викторина) «Тайны Тульского Кремля»

Тема 2.10. Возникновение Гончарной, Ямской, Оружейной слободы (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Возникновение слобод. Гончарная, Ямская, Оружейная слободы. Первоначальное место расположения Кирпичной слободы. Малые и Большие гончары. Изделия тульских гончаров. Ямская слобода. Организация Ямов на сухопутных дорогах в России в XV веке. «Ямская охота» - добровольная государственная служба. Преимущества ямской службы. Место расположения Ямской слободы города. Транспортные средства ямщиков. Оружейная слобода. Предпосылки возникновения слободы. 1595 год – указ Федора Иоанновича. Основные этапы развития слободы. Знаменитые тульские улицы оружейной слободы: Дульная, Ствольная, Литейная,

Заварная, Курковая. Юго-восточная часть города – место расположения «военного лагеря». Слободы засечных сторожей, пушкарей, стрельцов
Практика: Практическая работа «Составление плана города с расположением тульских слобод».

Тема 2.11. Кремль сегодня. Казанская набережная (2 ч., 2 т.)

Теория: Современный кремль. Современный план Тульского кремля. История Казанской набережной. Арт-объекты на территории набережной: Памятные знаки к юбилеям Тульского оружейного завода: стальной конь, памятник городскому и др.

Раздел 3. Тула – город – мастеров (10 ч., 6 т./ 4 п.)

Тема 3.1. Тула оружейная (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Ученики московских мастеров. Необходимость производства оружия в России. Оружейный двор дьяка Беляева. Завод Петра Великого. Вклад Марка Васильевича Сидорова и Якова Тимофеевича Батищева в строительство завода, создания машин и механизмов. Продукция оружейного завода XVIII-XIX веков. Династии металлозаводчиков.

Практика: Творческая работа (рисование) «Холодное и огнестрельное оружие прошедших веков: рогатина, бердыш, пищаль».

Тема 3.2. Тула самоварная (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Первая самоварная фабрика Назара Лисицына. Фабриканты самоварные. Основные части самовара. Семь основных специальностей в самоварном деле (наводильщик, лудильщик, токарь, слесарь, сборщик, чистильщик, токарь по дереву).

Практика: Практическая работа «Нанесение названий основных частей самовара».

Творческая работа (мини-сочинение) «На ярмарку в Нижний Новгород»

Тема 3.3. Тульский пряник (2 ч., 2 т.)

Теория: «Пряничные короли» Тулы. Тульские пряники на всемирных выставках. Современные тульские фабрики, изготавливающие пряники. Династии пряничников (Щукины, Козловы, Белолипецкие, Гречихины).

Тема 3.4. Чудо, а не гармонь (2 ч., 2 т.)

Теория: Производство гармоней – второе по значимости в городе Туле. Н.И. Белобородов и тульская гармонь-хромка. Леонтий Чулков – воплощение в реальность. Первый оркестр баянистов. Самая крупная в Туле гармонная фабрика «Братья Киселевы».

Тема 3.5. Тула – город мастеров (2 ч., 2 п.)

Практика: Игра-викторина «Тула – город мастеров».

Раздел 4. Город и горожане. История и современность (12 ч., 10 т./ 2 п.)

Тема 4.1. Костюм Тульской губернии (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Отличительные особенности костюма тульской губернии. Мужской и женский костюм. Обувь. Головные уборы. Украшения.

Практика: Творческая работа (рисование) «Костюм тульской губернии XIX века».

Тема 4.2. Транспорт на улицах города (2 ч., 2 т.)

Теория: История появления в городе трамвая, троллейбуса, автобуса. Перспективы развития городского транспорта в Туле.

Тема 4.3. Спортивный комплекс «Арсенал» (2 ч., 2 т.)

Теория: 1897 год – строительство одного из первых велотреков в России. «Арсенал» - стройка всего города. История открытия. Знаменитые матчи. Адрес стадиона. Памятник тулякам-спортсменам. Выдающиеся спортсмены - земляки. История открытия памятника.

Тема 4.4. История вокзалов (2 ч., 2 т.)

Теория: История появления железной дороги в Туле. Строительство железнодорожного вокзала. Современные возможности железной дороги. Московский вокзал. Ряжский вокзал. Станция Лихвинка (узкоколейка).

Тема 4.5. Наших улиц имена (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Старые и новые названия улиц. Улицы нашего микрорайона.

Практика: Практическая работа с картой города «Поиск и нахождение улиц микрорайона».

Тема 4.6. Тульский гимназист (2 ч., 2 т.)

Теория: Первые гимназии в городе. Классическая гимназия. Духовная семинария. Как и чему учили в гимназиях. Правила гимназиста. МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 4».

Раздел 5. Мир природы города (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 5.1. Мир природы города. Парки (2 ч., 2 т.)

Теория: Платоновский парк. Комсомольский парк. История создания. Адрес. Интересные места парков. Редкие растения.

Тема 5.2. Птицы в нашем городе (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Перелетные, зимующие птицы в нашем городе. Как помочь птицам зимой. Простейшие кормушки.

Практика: Викторина «Наши пернатые друзья».

Тема 5.3. Экологические проблемы города (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Тепловое, шумовое, радиационное загрязнения. Экологическая обстановка в Большой Туле. Атмосферный воздух, водные ресурсы, почвы. Демографическая ситуация. 1986 год – резкое ухудшение экологической ситуации в регионе вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Что может сделать каждый для охраны природы. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Необходимость экономии воды, электрической энергии, тепла. Сбор макулатуры, металлолома. Заповеди юных защитников природы

Практика: Творческая работа (рисование) «Экологические знаки».

Раздел 6. Городские достопримечательности (10 ч., 6 т./ 4 п.)

Тема 6.1. Памятник С.И. Мосину (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Памятник С.И. Мосину – изобретателю трехлинейной винтовки. Скульптор и архитектор памятника. Дата открытия, место расположения памятника. Краткая биография изобретателя. Преимущества винтовки С.И. Мосина. Почему винтовка названа «трехлинейной». На вооружении российского солдата до середины 1950-х годов.

Практика: Творческая работа (мини-сочинение) «Описание памятника С.И. Мосину».

Тема 6.2. Памятник В.Ф. Рудневу (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Памятник В.Ф. Рудневу – командиру легендарного крейсера «Варяг». В.Ф. Руднев - земляк, всесторонне образованный офицер, опытный моряк, участник нескольких кругосветных путешествий. Какие боевые корабли называются «крейсерами». События 1904 года в корейском порту Чемульпо. Дата открытия, место расположения памятника герою Русско-японской войны В.Ф. Рудневу. Что такое «стела», «барельеф». Место захоронения выдающегося земляка.

Практика: Творческая работа (мини-сочинение) «Описание памятника В.Ф. Рудневу».

Тема 6.3. Городская современная скульптура (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Что мы называем городской современной скульптурой. Памятники тульскому городовому, металлургу, тульскому прянику, тульской гармонике, паровозу.

Практика: Творческая работа (мини-сочинение) «Описание одного из памятников городской современной скульптуры».

Тема 6.4. Архитектура города. Монастыри города (2 ч., 2 т.)

Теория: Значения слов «монастырь», «монах». Появление первых монастырей в России. Действующие монастыри Тулы: Богородичный Пантелеймонов Щегловский Мужской монастырь, Богородице-Рождественский Женский Монастырь. Ансамбль бывшего Успенского женского монастыря.

Тема 6.5. Архитектура города. Гражданские здания (2 ч., 1 т./ 2 п.)

Теория: Архитектурные стили. Жилой дом П.А. Добрынина с флигелем. Здание пряничной торговли. Дом Дворянского Соборания. Дом Лугининых – памятник архитектуры XVIII века. Архитектурный стиль здания. Ларион Лугинин - тульский предприниматель.

Практика: Практическая работа с картой города «Поиск и нахождение уникальных архитектурных объектов».

Раздел 7. Духовные богатства города (4 ч., 4 т.)

Тема 7.1. Музей оружия (2 ч., 2 т.)

Теория: Указ Петр I от 1724 года о сохранении уникальных изделий. Вклад В.В. Нотбека в создание музея оружия при заводе. Судьба музея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. История музея в послевоенные годы. 1989г. - обретение новое здание. Огромное историческое значение

коллекции музея. Широкая популярность и мировая известность музея. Строительство нового здания музея на набережной Дрейера реки Упы.

Тема 7.2. Тульский театр драмы. Концертные залы города (2 ч., 2 т.)

Теория: Откуда к нам пришел театр. Зарождение театрального искусства в Древней Греции. Зарождение русского театра. Придворный театр. Разновидности театра. Правила поведения в театре. Тульский драматический театр им. Максима Горького. Дата основания театра. Строительство нового здания. Особенности архитектуры здания театра. Вместимость зала. Композиция «Музы» на фасаде здания. Получение звания «Академический». Гастрольная деятельность.

Раздел 8. Героическое прошлое города (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 8.1. Тула мемориальная (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Боевая техника времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на городских постаментах. Танк Т-34, зенитная установка «Катюша», зенитка 732 артиллерийского полка, противотанковая пушка. Памятные места в городе, посвященные героической обороне: памятный знак «Передний край обороны Тулы», «Ушедшим в бессмертие», Площадь Победы, памятник тулякам – Героям Советского Союза.

Практика: Практическая работа с картой города «Поиск и нахождение памятных мест, посвященных героической обороне Тулы».

Тема 8.2. Тульский рабочий полк (2 ч., 2 т.)

Теория: Вторжение немецко-фашистских захватчиков на территорию нашего края. Начало немецкой операции «Тайфун». Создание системы оборонительных сооружений на подступах к городу и в городе. Организация обороны Тулы. Мобилизация. Формирование Тульского рабочего полка. Героизм защитников Тулы. Тульский рабочий полк. Командир полка А.П. Горшков, комиссар Г.А. Агеев. М.Т. Бондаренко, И.И. Юшук. Круговая оборона города. Тяжелые бои на Орловском, Воронежском, Венёвском, Одоевском, Калужском шоссе. Контрнаступление Советских войск в декабре 1941года.

Раздел 9. Проектно-исследовательская деятельность (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Тема 9.1. Методические приемы рассказа (2 ч., 2 т.)

Теория: Формы рассказа: справка, описание, репортаж, цитирование. Приёмы рассказа: описания событий, характеристики, объяснения, комментирования, вопросов-ответов, ссылки на очевидцев, новизны материала, заданий, словесного монтажа, соучастия, дискуссионной ситуации, проблемной ситуации, отступления. Особые методические приемы. Путевая экскурсионная информация.

Практика: Упражнения на усвоение методических приемов рассказа.

Тема 9.2. Методические приемы показа (2 ч., 2 п.)

Теория: Приемы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции, зрительного монтажа, локальных событий,

зрительного сравнения, абстрагирования, зрительной аналогии, переключения внимания, движения, показ мемориальной доски.

Практика: Упражнения на усвоение экскурсоводом методических приемов показа.

Тема 9.3. Работа над проектом (4 ч., 4 п.)

Практика: Подготовка проекта. Практическая часть проекта: исследование, текст экскурсии, портфель экскурсовода. Правила оформления проекта. Подготовка к защите проекта.

Раздел 10. Туристские навыки (12 ч., 8 т./ 4 п.)

Тема 10.1. Туристские возможности Большой Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Обзор туристских объектов Большой Тулы. Изучение районов путешествия в ближайшем окружении. Наиболее интересные места для проведения походов и прогулок. Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана памятников истории, природы и культуры родного города.

Тема 10.2. Планирование туристского маршрута (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практика: Практические работы: «Составление плана подготовки однодневного похода»; «Разработка маршрута похода»; «Составление плана-графика движения в однодневном походе».

Тема 10.3. Укладка рюкзака. Виды костров (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Типы рюкзаков. Назначение рюкзака. Правила размещения предметов в рюкзаке для похода выходного дня. Три основных типа костров: пламенный, дымовой, жаровой. Самые применяемые виды костров в походе: «шалаш», «колодец», «нодья», «камин», «таежная свеча». Правила разведения костра. Условия для успешного разведения костров. Правила техники безопасности при разведении костра.

Практика: Практические работы: «Укладка рюкзака для похода выходного дня»; «Разведение костра способами «шалаш» и «колодец».

Деловая игра «Собери рюкзак».

Тема 10.4. Питание в походе (2 ч., 2 т.)

Теория: Энергообеспечение жизнедеятельности человека. Значение питания. Продукты для походов. Требования – легкость, калорийность, легкоусвояемость, простота приготовления, долгий срок хранения.

Раздел 11. Экскурсии. Прогулки. Походы (38 ч., 38 п.)

Практика:

- ЦПКиО им. П.П.Белоусова (бюст С.А. Есенина, бюст П.П. Белоусову, памятник В.В. Вересаеву);

- Ансамбль бывшего Успенского женского монастыря. Памятник Петру и Февронии, Памятник Великому равноапостольному князю Владимиру;
- Тульский кремль - Казанская набережная;
- Церковь Благовещения – дом купца Платонова;
- Музей Самоваров;
- Ул. Менделеевская - памятник С.И. Мосину;
- Платоновский парк;
- Комсомольский парк;
- Походы выходного дня: Щегловская засека, Березовая роща Пролетарского района;
- Посещение Тульского театра драмы;
- Прогулки по улицам Тулы «Времена года»;
- Квест - игра «Казанская набережная - ул. Менделеевская».
- Игра на местности «Разведчик»;
- Экскурсия в музейную комнату МБУ ДО «ЦДЮТ и ПВ».

Раздел 12. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 12.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика. Защита проектов по подготовке экскурсии.

Тема 12.2. Подведение итогов. Мониторинг (2 ч., 2 т.)

Теория: Анкетирование родителей. Мониторинг воспитания и развития учащихся. Тестирование учащихся. Награждение обучающихся по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, прогулок, походов;
- правила дорожного движения;
- правила юных туристов;
- общие принципы строительства крепостей в Древней Руси;
- особенности расположения башен кремля и их назначение;
- произошедшие исторические события на территории кремля в XVI – XVII вв.;
- название тульских засек;
- названия и историю тульских слобод;
- современный план застройки тульского кремля;
- арт-объекты, расположенные на территории набережной Тулы;
- памятные знаки, установленные к юбилейным датам Тульского оружейного завода;
- продукцию ТОЗа;

- известные династии тульских металлостроителей;
- название основных частей самовара;
- современные тульские фабрики, изготавливающие пряники;
- особенности мужского и женского костюмов тульской губернии;
- перспективы развития городского транспорта в Туле;
- историю создания тульского велотрека;
- улицы своего микрорайона;
- историю создания Платоновского и Комсомольского парков;
- историю тульского театра драмы, областной филармонии, городского концертного зала, музея оружия;
- городские достопримечательности (памятники, скульптура, архитектура);
- памятные места, посвящённые героической обороне Тулы.

Должны **уметь:**

- выполнять рисунки на заданные темы;
- работать с картой города Тулы;
- с целью знакомства, посещать музеи, парки, улицы, слободы;
- играть в интеллектуальные игры и викторины;
- готовить индивидуальные и групповые творческие проекты;
- представлять и защищать подготовленный проект.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу.

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные творческие и экскурсионные навыки;
- навыки культуры поведения.

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального развития;
- освоение навыков работы с картой города Тулы;
- знакомство с правилами поведения в музее и тульских парках;
- приобретение опыта участия в интеллектуальных играх и викторинах.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;

- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о городской природе;
- знакомство с историей и культурой Большой Тулы;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка творческих работ и проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест, храмов, архитектурных и природных объектов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения (в расчете на 1 учебную группу).

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Центр образования № 15» г. Тула в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Стол учительский	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул учительский	1
4.	Стул ученический	15
5.	Магнитная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1

При проведении занятий в природном окружении Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий: спортивной формы для занятий;

- наличие следующего туристского снаряжения:

1. Палатка – 4шт.
2. Тент для палатки – 4 шт.
3. Рюкзак – 15 шт.

4. Коврик – 15 шт.
5. Комплект кострового оборудования, включая котлы – 1 шт.
6. Аптечка.
7. Компас – 5 шт.
8. Спортивные, топографические карты (по 15 шт.).

Требования к специальной одежде и обуви обучающихся:

1. Спортивная одежда и обувь, соответствующие погодным условиям и местности (во время практических занятий, прогулок, походов в природном окружении).
2. Головной убор, соответствующий погоде, и наличие козырька при передвижении в лесной зоне).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж 33 года.

Награды федерального уровня: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

2.2. Формы аттестации/контроля

Основными видами контроля за результатами освоения обучающимися программы являются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Перечень форм контроля и проверки теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, содержится в учебном плане программы. Содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с содержанием общеобразовательной программы и ее прогнозируемыми результатами.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом). Входной контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется педагогом во время занятий. Форма текущего контроля выбирается педагогом самостоятельно

(наблюдение, беседы, опросы, викторины, игры, анкетирование, тестирование, рисунок, мини-сочинение и т.д.)

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия) и является формой промежуточного контроля освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным тематическим планом и является обязательной.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы. Формы итогового контроля определяются педагогом в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами освоения программы. Итоговый контроль проводится в мае.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения обучающимися заданий, участие детей в мероприятиях (интеллектуальные игры, викторины, прогулки, экскурсии, походы, практическая, творческая и проектно-исследовательская работа), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Оценочные материалы.

Успешность освоения программы обучающимися в течение года контролируется педагогом при помощи следующих форм контроля:

- участие детей в экскурсиях, походах, прогулках, играх, викторинах;
- беседа с обучающимися и родителями;
- диагностические карты выявления результативности образовательной деятельности по программе;
- тесты.

2.3. Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Перечень дидактического материала:

1. Раздаточный материал: «Схема Тульского кремля» (15 шт.); «Тульские засеки» (15шт.); «Слободы Тулы» (15 шт.); Карта Тулы (2 шт.); Наборы открыток «Тула ушедшего века» (4 набора).
2. Наглядные пособия: фотографии «Птицы Тульского края», «Деревья Тульского края»; План-схема «Слободы Тулы»; «Правила поведения в природе».
3. Баннеры: «Скульптурные памятники города»; «Тула-город-герой»; «Музеи города»; «Улицы Тулы».
4. Памятки для обучающихся: «Правила поведения в музее»; «Как себя вести в гостях у природы».

5. Дидактические игры «Собери рюкзак»; «Личное и общественное снаряжение», «Собери спортивную карту».

6. Видеофильм «Героическая оборона Тулы».

7. Видео презентации: «Строительство кремля в Туле»; «Стены кремля»; «Башни кремля»; «Героические события на территории кремля»; «Храмы кремля»; «Символы города»; «Топонимические названия»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная».

9. Тематические кроссворды: «Тульский кремль»; «Герб города»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Героическая оборона города»; «Оружейные улицы Тулы».

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится с использованием различных методов и обучения и современных педагогических технологий – педагогика сотрудничества; технология полного усвоения знаний; информационно-коммуникационная технология; технология игрового обучения; дифференциация и индивидуализация; технология развивающего обучения; проблемно-поискового обучения; имитационно-ролевого обучения; продуктивного обучения; обучения на основе учебных ситуаций. Особое внимание уделяется развивающему обучению, личностно-ориентированному подходу, здоровьесберегающим технологиям.

Средства обучения: топографические, спортивные карты, карты-схемы Тулы; туристское снаряжение; видеофильмы.

2.4. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы развития МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» на 2025-2030 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» обучающихся на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы «Мой город» обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе,

отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

В настоящее время приоритетными задачами в области воспитания и развития ребёнка становятся:

- ✓ обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- ✓ развитие инновационного потенциала;
- ✓ организация полезного досуга.

Программа предусматривает развитие гражданственности и патриотизма через привлечение детей к участию в районных, городских, областных мероприятиях и направлена на:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей через прогулки, походы, экскурсии, оздоровительные занятия;
- формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей через участие в беседах, вечерах, встречах с бывшими воспитанниками, проведение встреч со знаменитыми людьми и краеведами, групповые экскурсии, походы, прогулки;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью через совместные выезды на природу, походы, прогулки;

В воспитательную работу включено:

- посещение обучающимися памятных мест и музеев Тулы;
- встречи с краеведами, музейоведами, нашими славными земляками;
- проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями;
- освещение итогов выступления обучающихся объединения на сайте, в Интернете;
- проведение походов, с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения детей к занятиям;
- проведение экскурсий с целью изучения краеведческих объектов города.

Организационно-методические указания

При проведении практических занятий уделяется особое внимание удобной обуви и одежды, соответствующих погоде.

При отработке тем программы на местности, связанных с ориентированием организуется предварительное проведение теоретических занятий по грамотному поведению в лесу, по выходу из леса по аварийному азимуту, по определению своего местонахождения. При первых выходах детей в лес осуществляется обязательное сопровождение каждого ребенка по

дистанции.

2.5. Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя

- *дидактический материал:*

* Раздаточный материал: «Схема Тульского кремля» (15 шт.); «Тульские засеки» (15шт.); «Слободы Тулы» (15 шт.); Карта Тулы (2 шт.); Наборы открыток «Тула ушедшего века» (4 набора).

* Баннеры: «Скульптурные памятники города»; «Тула-город-герой»; «Музеи города»; «Улицы Тулы».

* Памятки для обучающихся: «Правила поведения в музее»; «Как себя вести в гостях у природы».

* Дидактические игры «Собери рюкзак»; «Личное и общественное снаряжение», «Собери топографическую карту».

* Видеофильм «Героическая оборона Тулы».

* Видео презентации: «Строительство кремля в Туле»; «Стены кремля»; «Башни кремля»; «Героические события на территории кремля»; «Храмы кремля»; «Символы города»; «Топонимические названия»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Туляки-благотворители».

* Тематические кроссворды: «Тульский кремль»; «Герб города»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Героическая оборона города»; «Оружейные улицы Тулы».

- *методические материалы:*

* Методические рекомендации по туризму и краеведению;

* Инструкции по охране труда и технике безопасности;

- *учебные пособия:*

* Наглядные пособия: фотографии «Птицы Тульского края», «Деревья Тульского края»; План-схема «Слободы Тулы»; «Правила поведения в природе».

2. Воспитательный компонент включает в себя:

* сценарии;

* информационные материалы об объединении учащихся;

* фото- и видеоматериалы;

* материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты, памятки).

3. Компонент результативности включает в себя:

* таблицы оценки результативности образовательной деятельности;

* анкеты для детей и родителей;

* тесты и аналитические материалы по результатам тестирования;

* индивидуальные образовательные маршруты (портфолио обучающихся);

* дипломы, грамоты, благодарности обучающихся;

* отзывы и публикации.

Список литературы и электронных ресурсов для педагогов

1. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011. – 165 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 113с.: ил.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие – М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
5. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/д.: Феникс, 2017. – 66 с.
6. Ашурков В. Н. Страницы тульской старины. – Тула.: Приокск. кн. изд., 1988. - 87с.: ил.
7. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
8. Богуславский В. В. Тульские древности. - Тула, 1995. – 123 с.
9. Касьяненко Н. И., Остапец А. А., Попович Ю. А. Туризм в начальных классах - М.: «Начальная школа» № 7, 1985. – 78 с.
10. Лепехин А.Н., Тенцер М.Б. Военно-статистическое обозрение Тульской губернии 1852 года. - Тула.: Борус, 2010. – 112 с.
11. Лозинский Р.Р. Страницы минувшего. – Тула.: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2000. – 109 с.: ил.
12. Мексина И.А. Тула и область. Приглашение к путешествию. – Тула,,: Свамия, 2021. – 147 с.: ил.
13. Остапец А. А. В походе юные. - М.: Просвещение, 1978. – 43с.
14. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985. – 67с.
15. Тарарина Л.Ф., Шереметьева И.С., Хорун Л.В., Швец О.В. Природа Тульского края. – Тула.: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 214 с.
16. Пеньков В. В. Стекунов С. М. Край наш Тульский. - Тула, 1984. – 143 с.: ил.
17. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М.: Профиздат, 1987. – 68 с.
18. Туризм и краеведение. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 1982. – 312 с.
19. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.
20. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы . - Тула, 2012. – 107 с.: ил.

21. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199с.: ил.

22. Физическая подготовка туристов-пешеходников. - М., ЦРИБ Турист, 1979. – 105 с.

для обучающихся

1. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 98с.: ил.

2. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: ФиС, 2018. – 67 с.

3. Мексина И.А. 100 тульских достопримечательностей. – Тула.: Свамия, 2016. – 176 с.: ил.

4. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула.: Издательский дом «Пересвет», 2001. – 123 с.: ил.

5. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199 с.: ил.

6. Чуднов Г. История Тульского края. – Тула, 2000. – 156 с.

для родителей

1. Ашурков В. Н. Страницы тульской старины. – Тула.: Приокск. кн. изд., 1988. - 87с.: ил.

2. Богуславский В. В. Тульские древности. - Тула, 1995. – 123 с.

3. Касьяненко Н. И., Остапец А. А., Попович Ю. А. Туризм в начальных классах - М.: «Начальная школа» № 7, 1985. – 78 с.

4. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.

5. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>.

2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с. Электронный ресурс]. URL: https://www.vounb.ru/for_download/El_library/V

3. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239270%2F42ebda8eec07fbf8e8%2Fpl_wall_-193401936 «Правила безопасного поведения в природе»;

4. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239250%2Fb6acab74d3a3124835%2Fpl_wall_-193401936 / «Правила разведения костра. Типы туристских костров».

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Мой город» 1 года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во час.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь	2	Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Вводный контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	2	Лента времени.	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	2	Топонимика названия города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	2	Символы города. Герб. Флаг	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдения
5.	Сентябрь	2	Символы города. Гимн	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Сентябрь	2	Тула оружейная	Теория Практика	Музей самоваров Музей оружия	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Сентябрь	2	Тульский самоварная	Теория Практика	Музей «Тульский пряник»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
8.	Сентябрь	2	Тульский пряник	Теория Практика	Мемориальный музей Н.И. Белобородова	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задание и наблюдение
9.	Октябрь	2	Чудо, а не гармонь	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
10.	Октябрь	2	Тула – город	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические

			мастеров		15»	задания и наблюдение
11.	Октябрь	2	Тульский кремль – город в городе	Теория Практика	Тульский кремль	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	2	Характеристики Тульского кремля	Теория Прогулка	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
13.	Октябрь	2	Необычные для нашего времени постройки на территории кремля	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь	2	Посад. Слободы	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	2	Современный город. Округа. План застройки. Население	Теория Практика	По памятным местам города	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
16.	Октябрь	2	Площади города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	2	Транспорт на улицах города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	2	Тульский магазин	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь	2	Проспекты и улицы города	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
20.	Ноябрь	2	Мир природы города. Парки	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
21.	Ноябрь	2	Мир природы. Реки	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
22.	Ноябрь	2	Птицы в нашем городе	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

					15»	наблюдение
23.	Ноябрь	2	Растения в нашем городе	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь	2	Что такое скульптура. Бюст А.С. Пушкину. Памятник Л.Н. Толстому	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	2	Что такое скульптура. Бюст А.С. Пушкину. Памятник Л.Н. Толстому	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	2	Памятники Петру 1, Никите Демидову, Левше	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	Памятники Петру 1, Никите Демидову, Левше	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	2	Памятники Петру 1, Никите Демидову, Левше	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	2	Памятник Петру и Февронии	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	2	Городская современная скульптура	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
31.	Декабрь	2	Городская современная скульптура	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	2	Архитектура города. Храмы	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
33.	Январь	2	Архитектура города. Храмы	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
34.	Январь	2	Архитектура города. Гражданские здания	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
35.	Январь	2	Время и вещи. Что такое музей	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

						наблюдение
36.	Январь	2	Из истории театра. Театр юного зрителя. Театр кукол	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
37.	Февраль	2	Тульский цирк	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
38.	Январь	2	Героическая оборона города	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
39.	Январь	2	Дети войны	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
40.	Январь	2	Организация проектной деятельности	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
41.	Февраль	2	Учётная карточка экскурсионного объекта	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
42.	Февраль	2	Составление текста экскурсии	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
43.	Февраль	2	Личное и групповое туристское снаряжение	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
44.	Февраль	2	Туристский бивак	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
45.	Февраль	2	Туристские обязанности	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль	2	Условные знаки спортивных и топографических карт	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
47.	Февраль	2	Устройство компаса. Стороны горизонта	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Февраль	2	Ориентирование	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа,

			на местности		15»	педагогическое наблюдение
49.	Март	2	Ориентирование на местности	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
50.	Март	2	Экскурсии, прогулки, походы. Игры на местности	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
51.	Март	2	Путешествие Толстовской тропой	Поход	Малиновая засека	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
52.	Март	2	Экскурсии, прогулки, походы. Игры на местности	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
53.	Март	2	Экскурсии, прогулки, походы. Игры на местности	Игра	Щегловская засека	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54.	Март	2	Экскурсии, прогулки, походы. Игры на местности	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
55.	Март	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Поход	Берёзовая роща	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
56.	Март	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
57.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
58.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
59.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

60.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Поход	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
61.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
62.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
63.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
64.	Апрель	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Май	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
66.	Май	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
67.	Май	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
68.	Май	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
69.	Май	2	По памятным, местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
			По памятным,			Текущий контроль:

70.	Май	2	местам Большой Тулы (экскурсии, прогулки, походы)		По назначению	педагогическое наблюдение
71.	Май	2	Игра «Разведчик»	Игра	Щегловская засека	Текущий контроль: участие в игре, результативность
72.	Май	2	Подведение итогов учебного года. Мониторинг	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Итоговый контроль: анкетирование, тестирование, мониторинг

Календарный учебный график
программы «Мой город» 2 года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	Сентябрь	2	Цели и задачи на учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	2	Правила юных туристов	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	2	Что такое кремль. Строительство тульского кремля	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.	Сентябрь	2	Характеристик и кремля. Стены кремля	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.	Сентябрь	2	Башни кремля	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	2	Башни кремля	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
7.	Сентябрь	2	Башни кремля	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические

					15»	задания и наблюдение
8.	Сентябрь	2	Нашествие хан Девлет-Гирея	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	2	Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.	Октябрь	2	Храмы кремля	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	2	Храмы кремля	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	2	Необычные для нашего времени постройки на территории кремля	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	2	Игра-путешествие «Тайны Тульского кремля»	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь	2	Игра-путешествие «Тайны Тульского кремля»	Игра	Тульский кремль	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	2	Кремль – крепость в составе Засечной черты	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	2	Возникновение слобод. Гончарная, Ямская, Оружейная слободы	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
17.	Ноябрь	2	Кремль сегодня. Казанская набережная	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	2	Тула оружейная	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические

						задания и наблюдение
19.	Ноябрь	2	Тула самоварная	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
20.	Ноябрь	2	Тульский пряник	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	2	Чудо, а не гармонь	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	2	Тула – город мастеров	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь	2	Костюм Тульской губернии	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
24.	Ноябрь	2	Транспорт на улицах города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	2	Спортивный комплекс «Арсенал»	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	2	История вокзалов	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	Наших улиц имена	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
28.	Декабрь	2	Тульский гимназист	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	2	Мир природы города. Парки	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	2	Птицы в нашем городе	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь	2	Экологические проблемы	Теория Практика	МБОУ «Центр образования №	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические

			города		15»	задания и наблюдение
32.	Декабрь	2	Памятник С.И. Мосину	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
33.	Январь	2	Памятник В.Ф. Рудневу	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
34.	Январь	2	Городская современная скульптура	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа. педагогическое наблюдение
35.	Январь	2	Архитектура города. Монастыри города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
36.	Январь	2	Архитектура города. Гражданские здания	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
37.	Январь	2	Музей оружия	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
38.	Январь	2	Тульский театр драмы. Концертные залы города	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
39.	Январь	2	Тула мемориальная	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
40.	Январь	2	Тула мемориальная	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
41.	Февраль	2	Тульский рабочий полк	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
42.	Февраль	2	Методические приёмы рассказа	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
43.	Февраль	2	Методические приёмы показа	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
44.	Февраль	2	Работа над проектом	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
						Текущий контроль:

45.	Февраль	2	Работа над проектом	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль	2	Туристские возможности Большой Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
47.	Февраль	2	Планирование туристского маршрута	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
48.	Февраль	2	Планирование туристского маршрута	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
49.	Март	2	Укладка рюкзака. Виды костров	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50.	Март	2	Укладка рюкзака. Виды костров	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль:, педагогические задания и наблюдение
51.	Март	2	Питание в походе	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52.	Март	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
53.	Март	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54.	Март	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Поход	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
55.	Март	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
56.	Март	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
57.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
58.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
59.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
60.	Апрель	2	Экскурсии, походы.	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое

			Прогулки			наблюдение
61.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
62.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
63.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
64.	Апрель	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Поход	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
66.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
67.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
68.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Экскурсия	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
69.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Прогулка	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
70.	Май	2	Экскурсии, походы. Прогулки	Поход	По назначению	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
71.	Май	2	Итоговое мероприятие	Практика	МБОУ «Центр образования № 15»	Итоговый контроль: Защита проектов, результативность
72.	Май	2	Подведение итогов. Мониторинг	Теория	МБОУ «Центр образования № 15»	Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг

Приложение 2

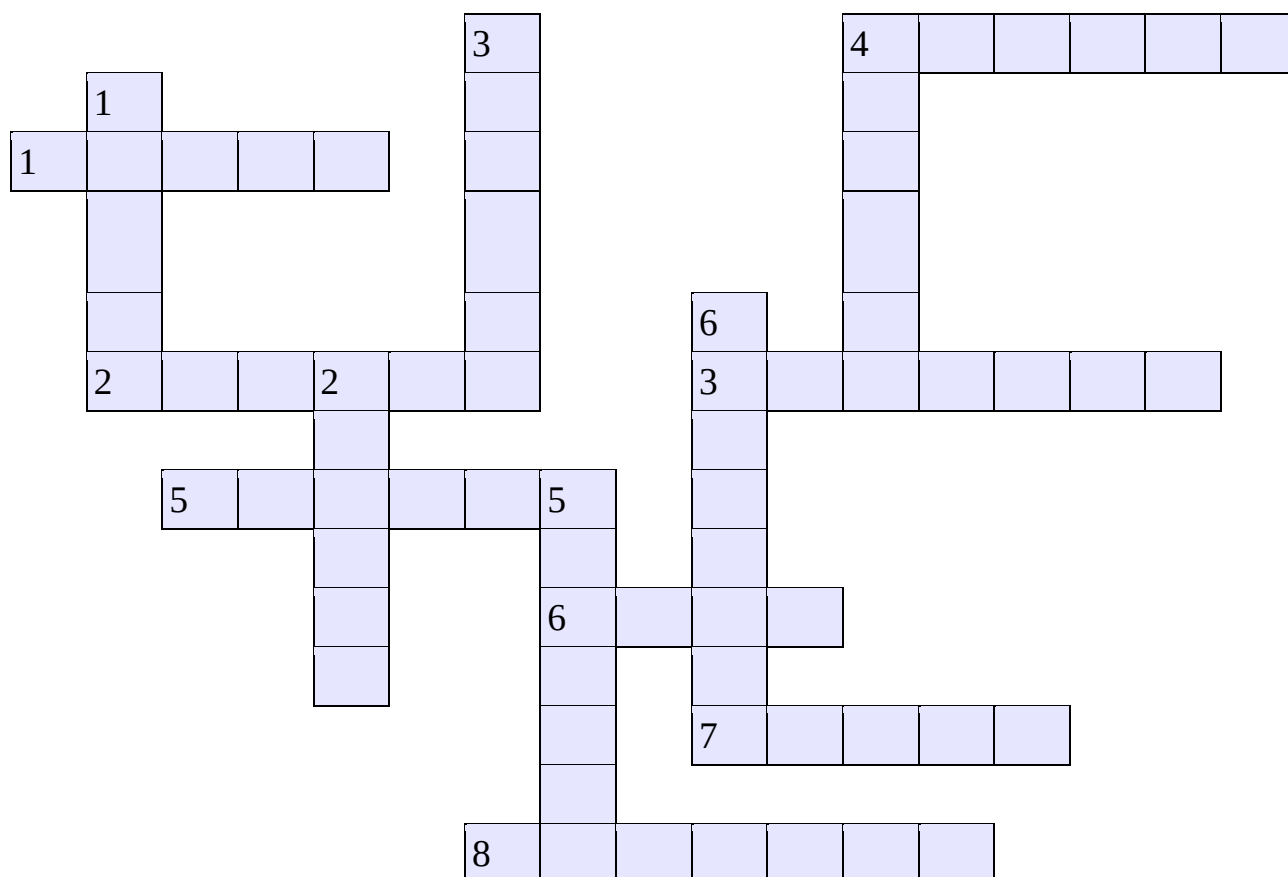
Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагнос- тики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с	5	

Кроссворд по теме «Туризм»



По горизонтали:

1. Сложное препятствие в водном походе
2. «Враг» и «друг» туриста одновременно
3. Походный дом
4. Психологическое состояние, которого не должно быть в походе
5. Опасное природное явление, встречающееся в горных походах
6. Плотная, водонепроницаемая ткань, укрывающая от осадков людей и палатки
7. Оборудование для приготовления

По вертикали:

1. Костровое снаряжение
2. Тот, кто заводит продуктами в походе
3. Французское название длительной стоянки
4. Краткая остановка в пути для отдыха и перекуса
5. За ее использование отвечает в походе «медик»
6. Походная постель

пищи на костре

8. Путь, намечаемый группой на карте
и на местности

Ответы на кроссворд «Туризм»

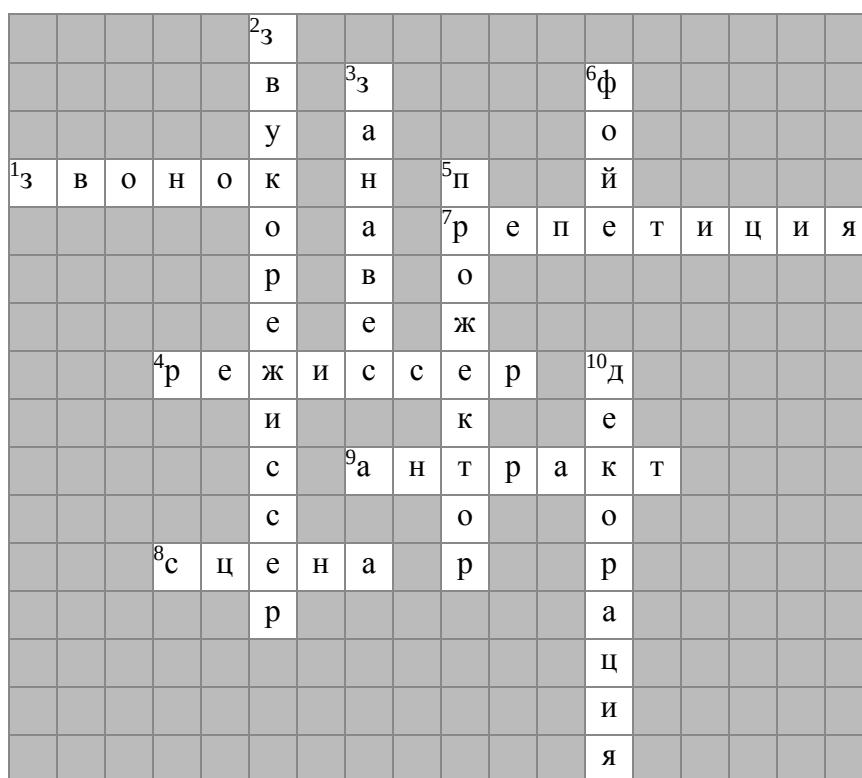
По горизонтали

1. Порог
2. Рюкзак
3. Палатка
4. Паника
5. Лавина
6. Тент
7. Котел
8. Маршрут

По вертикали

1. Топор
2. Завхоз
3. Бивуак
4. Привал
5. Аптечка
6. Спальник

Кроссворд «Театр»



Вопросы:

1. Ты скажешь: сцена ведь пуста! Но время занимать места. Нельзя опаздывать, дружок, Ведь третий прозвучал... (**Звонок**)
2. Кто в мире звуков фантазёр? Это... (**Звукорежиссёр**).

3. В театре всё иначе называется: «Антракт», «партер» с трудом запоминаются. Зовутся «**занавесом**» бархатные шторы.

4. Театральный он работник – Постановок «дирижёр», Управляющий спектаклем - Это, верно, ... (**Режиссёр**)

5. Чтобы сцену освещать правильно, отменно –
Осветительный прибор нужен непременно:

Чтоб прошло все на «Ура!», свет дают ... (**Прожектора**)

6. В этом месте зрители отдыхают, общаются, могут перекусить или выпить кофе перед спектаклем. Как оно называется?

7. Отточена злодея речь,
И как герой свой держит меч,
И как красиво поклониться
За время долгих... (**Репетиций!**)

8. В кинотеатре – широкий экран,
В цирке – манеж иль арена.

Ну, а в театре, обычном театре,
площадка особая – ... (**Сцена**)

9. В спектакле закончился первый акт
— зрители знают, будет... (**антракт**)

10. Чтоб смотрелось представление интереснее,
в благодарность слышались овации,
надобно на сцене оформление:
дом, деревья и другие... (**Декорации**)

Ответы:

По горизонтали:

1. звонок
4. режиссер
7. репетиция
8. сцена
9. антракт

По вертикали:

2. звукорежиссер
3. занавес
5. прожектор
6. фойе
10. декорация

Приложение 4

Викторина

ЦПКиО им. Петра Петровича Белоусова

1. Выбери дату основания парка в Туле:

А. 1993 Б. 1893 В. 1856

2. Парк первоначально получил название «Петровский»

А. по названию улицы

Б. по фамилии основателя парка

В. по названию возвышенного места в городе

3. Зачеркни лишнее:

А. регулярный парк, пейзажный парк, регулярный и пейзажный.

Б. аллея смеха, аллея тишины, спортивная аллея.

В. карусели, завод, аллеи.

4. Каков род деятельности основателя парка (подчеркни)

агроном, санитарный врач, садовник

5. Вставь пропущенные слова:

В 1960 году в центре парка был поставлен памятник с надписью:

«Основателю городского парка, санитарному Петру Петровичу
.....1856—1896 гг.».

6. Реши задачу:

В 1893 году площадь парка была 36 гектаров. В наши дни площадь парка составляет 143 гектара. На сколько гектаров увеличилась площадь парка им. П.П. Белоусова?.....

7.Какая порода деревьев преобладала при посадке старой части парка? (подчеркни)

береза, дуб, липа

8. Исток, какой реки находится в парке?

Воронка, Серебровка, Белоусовка

9. Сколько в парке прудов?

2, 3, 4

10. Дерево какой породы было высажено в парке в честь великого русского поэта А.С. Пушкина ?

вяз, граб, дуб

Приложение 5

**Игра по станциям « Тула - непокоренная»
(Оборона Тулы в 1941 г.)**

1. Станция «События и даты»

Соотнесите даты и события осени 1941 года.

Даты

События

22 октября 1941 года

создан городской комитет обороны Тулы

23 октября 1941 года

введено осадное положение в городе

24 октября 1941 года

начало обороны Тулы

26 октября 1941 года

сформирован Тульский рабочий полк

30-31 октября 1941 года

было предпринято 6 самых ожесточенных атак

Ночь с 1 на 2 ноября 1941 года

фашисты предприняли психическую атаку на позиции 156 полка НКВД

6-8 ноября 1941 года

наступательные операции 50 армии, 156 полка НКВД , 154 стрелкового полка

10 ноября 1941 года

освобождение Рогожинского поселка

6-7 декабря 1941 года	начало контрнаступления войск Красной Армии
14 декабря 1941 года	освобождение музея «Ясная Поляна» и Косой Горы от фашистских захватчиков.
17-31 декабря 1941 года	освобождение Тулы и Тульской области от гитлеровских захватчиков.
7 декабря 1976 года	городу присвоено почетное звание «Город-герой» и вручена медаль «Золотая звезда».

2. Станция «Улицы, опаленные войной»

- Назовите улицы, связанные с обороной Тулы в 1941 году.
- Укажите в каком районе Тулы они расположены
- Расскажите кому посвященные именные улицы города (ул. Агеева , ул. Болдина, ул. Волнянского, ул. Бондаренко , Площадь Победы, Площадь 50-ой армии, ул. Жаворонкова, ул. Тульского рабочего полка, ул. Оборонная , ул. Генерала Горшкова).

3. Станция «Герои обороны Тулы»

Соотнесите фотографии и подписи героев обороны Тулы, кратко расскажите о подвигах защитников нашего города

Саша Чекалин	Валя Паршутин
Григорий Антонович Агеев	Анатолий Петрович Горшков
Василий Гаврилович Жаворонков	Иван Васильевич Болдин
Григорий Матвеевич Волнянский	Михаил Трофимович Бондаренко

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже вопросами и ответьте на них, как считаете нужным. Вариант ответа обведите кружком, Анонимность ответов полностью гарантируется.

I. Есть ли у Вас желание активно сотрудничать с ЦДЮТ и ПВ?

1. Конечно, да (с педагогом дополнительного образования).
2. Скорее де, чем нет.
3. Скорее нет, чем да.
4. Нет, не вижу в этом необходимости.

II. Какие формы совместной работы Вы считаете наиболее эффективными:

1. Родительское собрание.
2. Открытые занятия.
3. Беседы с родителями.
4. Совместные дела детского и родительского коллективов.

5. Педагогические конференции, круглые столы.

6. Другое (напишите вариант) _____

III. Какие формы взаимодействия Вы хотели бы ввести в практику ЦДЮТ и ПВ?

IV. Как Вы считаете, что можно было бы организовать интересного для Ваших детей? _____

V. Что Вам было бы интересно делать совместно с детьми в условиях ЦКТиЭ? _____

VI. В каких соревнованиях, конкурсах, праздниках Ваша семья приняла бы участие? _____

VII. Чем Вы реально можете помочь педагогам ЦДЮТ и ПВ в целом? _____

VIII. Встречаете ли Вы трудности в воспитании детей? Какие? _____

IX. Готовы ли Вы к совместной работе с педагогами ЦДЮТ и ПВ для преодоления этих трудностей? _____
