

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Принята
педагогического
совета МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
протокол № 26 от 28.08. 2026 г.

Утверждаю: на заседании
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
_____ А.В.Степанов
Приказ № 94-а от 01.09.2026 г.

Степанов Андрей
Витальевич

Подписано цифровой
подписью: Степанов Андрей
Витальевич
Дата: 2026.09.08 14:47:17 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Краеведение»

подвид: разноуровневая
(стартовый, базовый, продвинутый)
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Андреева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования,
аттестована на соответствие с занимаемой должностью

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И. Астафьева

18 августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4-8
1.2.	Цели и задачи	8-9
1.3.	Ожидаемые результаты	9-12
1.4.	Содержание программы. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	12-55
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	55
2.1.	Условия реализации программы	55-57
2.2.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	57-58
2.3.	Методическое обеспечение	58
2.4.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	58-60
2.5.	Методические материалы	60
2.6.	Список литературы и электронных ресурсов	61-62
	Приложения.	
	Приложение 1. Календарный учебный график (4 года)	62-81
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»	81-83
	Приложение 3. Викторина	83-84
	Приложение 4. Игра	84-85

Раздел 1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» предназначена для учащихся 7-18 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В результате обучения дети расширят знания об истории и культуре родного города, приобретут умения и навыки в краеведческой работе; укрепят здоровье; освоят туристские навыки; воспитают дисциплинированность, организованность и умение преодолевать трудности.

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Актуальность программы обусловлена обозначенной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года задачей духовно-нравственного воспитания обучающихся, их приобщения к традиционным российским ценностям. Программа способствует достижению целей начального, среднего, общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в средней школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с культурой, историей и природой города Тулы.

Программа представляет учащемуся возможность освоения краеведения и туризма. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным в педагогической практике методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Детский туризм и краеведение носят комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребности детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в данной программе применяются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков. Обучение без принуждения, обучение, основанное на интересе, успехе, доверии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным. Педагогическая целесообразность программы также обусловлена тем, что одной из самых главных задач нашего общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения: привитие гордости за свой народ, глубокого чувства любви к Родине, готовность защищать её в трудную минуту. Программа предусматривает решение этой задачи не только через изучение теоретического материала, но и ознакомление во время экскурсий, походов, прогулок и при подготовке к ним с историей родного города.

В основе туристской деятельности лежат правила, нормы и традиции, осваивая которые дети учатся быть толерантными к находящимся рядом товарищам.

Во время реализации программы уделяется внимание воспитанию экологической культуры обучающихся. Во время прогулок, походов, экскурсий

происходит формирование культурно-экологического мировоззрения, которое напрямую связано с разумным взаимоотношением человека с природой.

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

Стартовый уровень соответствует общекультурному освоению программы. Обучающиеся в этот период овладевают основами туризма и краеведения. Этот уровень предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: обучение основным жизненно необходимым навыкам и основам культуры здоровья; истории города Тулы; навыков работы с туристским снаряжением, навыков пребывания в природном окружении.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: работа с туристским снаряжением и оборудованием; работа со справочными материалами, краеведческой литературой, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. В этот период упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на исследовательско-проектный уровень обучения, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: разработать проект, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы.

Отличительные особенности

Программа «Краеведение» является синтезом смежных с туризмом и краеведением областей знания: география, история, спортивное ориентирование, физическая культура, биология, экология. Выполняя познавательные функции, она предоставляет возможность формированию интереса учащихся к занятиям туризмом и краеведением. Данная программа дает возможность выбирать такие формы проведения теоретических и практических занятий, которые позволяют реализовывать цели и задачи одновременно нескольких блоков программы. В результате освоения программного материала, учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они овладевают туристскими навыками, навыками поисковой и исследовательско-проектной работы, навыками по работе с различными источниками, справочниками и специальной литературой.

Своеобразие программы «Краеведение» заключается в новом содержании образования, комбинации туризма и краеведения новых формах и методах.

Новизна программы состоит в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития подростка, формировании у него культуры здорового и безопасного образа жизни, творческого труда обучающихся; их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, а также формирование общей культуры обучающихся.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-18 лет. Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Количество обучающихся в группах: 1 года обучения - 15 человек; 2 года – 12; 3 и 4 года - не менее 10 человек (на основании Устава).

Программа адресована обучающимся возраста 7-18 лет, заинтересованным в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного города, в своем физическом и творческом развитии, расширении кругозора, получении туристских навыков и навыков организации и проведении экскурсий.

Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этих видах деятельности. Для освоения программы обучающимися выделены различные блоки: «Тула – город мастеров», «История и современность», «Город и горожане», «Природа города», «Городские достопримечательности», «Духовное богатство города», «Героическое прошлое города», «Туристские навыки».

Возрастная категория 7-18 лет – младший школьный возраст. У ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, учащийся выражает своё отношение к группе, педагогу.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия с взрослым человеком. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под

влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Подростковый возраст характеризуется тем, что у обучающихся активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

Объём программы: 864 часов

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часа;

3 год обучения - 216 часа;

4 год обучения – 216 часа.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Группы могут формироваться из обучающихся как одного возраста, так и разного. Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение обучающихся разного возраста. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический, контрольный, тренировочный.

Виды занятий: учебное занятие, прогулка, экскурсия, поход выходного дня.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, оборудования.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе), на местности (стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, походов).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, викторина, игра-путешествие, защита творческого проекта, ролевая игра, педагогические задания и поручения.

Режим занятий:

2 раза в неделю - 2 академических часа и 4 академических часа продолжительностью по 45 минут с 10-минутными перерывами между занятиями;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

обучающие:

- расширить и актуализировать знания об истории, культуре и природе города Тулы;
- создать условия для получения учащимися знаний по основам туризма;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению своей малой Родины;
- сформировать у обучающихся потребность соблюдения правил техники безопасности при проведении практических занятий в помещении и на местности, прогулок, походов, экскурсий;
- дать возможность применить на практике полученные знания по туризму и ориентированию;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к занятиям туризмом и краеведением, как активной, познавательной, оздоровительной и проектной деятельности;
- развивать творческие способности ребёнка;
- совершенствовать навыки работы с компьютерными источниками информации и специальной литературой
- развивать умение высказывать свою точку зрения;

воспитательные:

- содействовать воспитанию чувства уважительного отношения к Родине;
- воспитывать умение принимать во внимание мнение товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективные решения;
- создать условия, обеспечивающие воспитание волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и природе родного города;
- формировать ценностные ориентации: самоопределение личности ребёнка, нравственная культура, культура общения и труд.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Образовательные (предметные):

Образовательными (предметными) результатами освоения, обучающимися содержания программы являются:

Учащиеся будут

знать:

- туристские возможности ближайшего окружения города Тулы;
- основные даты и события, связанные с историей города;
- скульптурные и архитектурные достопримечательности города;
- основные промыслы города, предпосылки их возникновения в нашем городе;
- имена знаменитых тульских промышленников и фабрикантов;
- знаменитых земляков;
- условные знаки топографических карт;
- приемы ориентирования на местности;

- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила техники безопасности при проведении походов, прогулок и экскурсий;
- правила движения в походе и преодоления встречаемых препятствий;
- основные, дополнительные и вспомогательные стороны горизонта,

уметь:

- работать с картой города, находить на карте места расположения краеведческих объектов;
- готовить индивидуальные и групповые проекты;
- играть в интеллектуальные игры;
- соблюдать правила поведения в транспорте, общественных местах во время экскурсий, походов, путешествий;

иметь представления о (об):

- целях, задачах и планах на учебный год;
- видах туризма;
- специальном снаряжении для различных видов туризма;
- требованиях к продуктам питания в походе;

понимать:

- о важности соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- о необходимости распределения сил и средств на туристском маршруте;

применять:

- в быту туристские навыки и навыки ориентирования на местности.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится

- ставить перед собой цель
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- адекватно оценивать усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит изучить;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;

- договариваться о распределении функций и ролей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие теоретических знаний практическим требованиям;
- владение специальными терминами, оборудованием и оснащением;
- повышение самооценки ребенка;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и со специальной литературой, с помощью педагога и родителей;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;

Предметные

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками работы со специальной литературой, справочниками, атласами, картографическим материалом: готовить не сложные учебно-исследовательские и проектно-исследовательские работы, выступать с сообщениями перед учащимися объединения;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 до 79 % освоения программного материала), низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Критериями оценки реализации данной программы являются: беседа, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения, практические задания, самооценка выполненного задания, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в экскурсиях, походах, проектной деятельности.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту

результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в туристско – краеведческих мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации программы – посещаемость занятий и результаты участия в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня (прогулки, экскурсии, походы, игры, викторины).

1.4. Содержание программы

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – **информационно-познавательный**. Обучающиеся в этот период овладевают основами краеведческих и туристских знаний. Основное внимание уделяется изучению краеведческих объектов города Тулы, техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению безопасности. Второй этап – **операционно-деятельностный**. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять обязанности в туристской группе, выбирать место и разбивать бивак, разрабатывать маршрут, составлять списки снаряжения.

Содержание 2, 3, 4 годов обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма, работы со справочными материалами, краеведческой литературой, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. В этот период упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на проектно-исследовательскую деятельность, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: подготовить индивидуальный проект, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	6		
	Цель и задачи объединения на год.				Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых

1.1.	Вводный инструктаж	2	2		ситуаций
1.2.	Краеведение	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.3.	МБУ ДО «ЦДЮТ и ПВ»	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Тула – южный форпост России	36	10	26	
2.1.	Тульские земли во времена монголо-татарского ига	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Куликово поле	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Тульская засечная черта	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Экскурсии, мероприятия	26		26	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3.	Туляки – герои XIX века	40	10	30	
3.1.	Наш край в Отечественной войне 1812 года	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Туляки – участники Отечественной войны 1812 года	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Л.Н. Толстой о героях Отечественной войны 1812 года	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Памятные места в Туле, связанные с войной 1812 года	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Портреты туляков в Военной галерее Зимнего дворца	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Экскурсии, мероприятия	30		30	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.	Начало XX века	30	10	20	

4.1.	В.Ф. Руднев – командир крейсера «Варяг»	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Первая мировая война и Тульский край	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Гражданская война 1918-1920 гг.	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Наши земляки в «белом» и «красном» движении	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Гражданская война – трагедия народа	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.6.	Экскурсии, мероприятия	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5.	Тульская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	36	16	20	
5.1.	Тула и туляки в первые месяцы Великой Отечественной войны	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Оборона Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Тульский рабочий полк	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Туляки – Герои Советского Союза	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Передний край обороны Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.6.	Память, застывшая в граните	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.7.	Тульские школы – госпитали	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.8.	Тульские заводы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.9.	Экскурсии, мероприятия	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

6.	Туляки в локальных конфликтах современности	24	8	16	
6.1.	Советско-Афганская война	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Военные действия на Кавказе	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.3.	Военные действия в Чеченской Республике	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.4.	Экскурсии, мероприятия	16		16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.	Проектно-исследовательская деятельность	14	2	12	
7.1.	Организация проектной деятельности учащихся	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Проект «В жизни всегда есть место подвигу»	6		6	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
7.3.	Защита проекта	6		6	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение, результативность
8.	Туристские навыки	26	5	21	
8.1.	Виды туризма	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
8.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.3.	Виды костров	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.4.	Туристский бивак	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
8.5.	Походы	14		14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	

9.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
9.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	69	147	

Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 6 т.)

Тема 1.1. Цель и задачи на учебный год. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: История родного края, как часть истории страны. Сущность и основные задачи краеведения. Особенности программного материала. Техники безопасности на занятиях в помещении и во время проведения экскурсий, походов, прогулок на местности.

Тема 1.2. Краеведение (2 ч., 2 т.)

Теория: Что такое краеведение и его значение для общества. Цель и задачи краеведения. Изучение родного края. Направления краеведения. Методология. Принципы краеведения (комплексность, плановость, научность, региональность, массовость, объективность, историзм).

Тема 1.3. МБУ ДО «ЦДЮТ и ПВ» (2 ч., 2 т.)

Теория: История создания центра. Городской центр детско-юношеского туризма. Директор Дудин В.В. 2015 год – год рождения ЦДЮТ и ПВ. Филиалы Центра детско-юношеского туризма и патриотического воспитания. Образовательный музей на Посту № 1. Направления работы центра. Выдающиеся педагоги и воспитанники.

Раздел 2. Тула – южный форпост России (36 ч., 10 т./ 26 п.)

Тема 2.1. Тульские земли во времена монголо-татарского ига (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульские земли владения жены хана Джанибека Тайдулы. Золотая Орда. Тульские земли во времена монголо-татарского ига. Борьба Московского княжества с татарами. Дикое поле. Судьбоносные события. Тульское баскачество. Верховские княжества.

Тема 2.2. Куликово поле (4 ч., 4 т.)

Теория: Куликово поле, как исторический памятник. Куликовская битва и её значение. Споры о месте сражения русской дружины с войском Мамая. Археологические находки на Куликовом поле. Государственный музей-заповедник «Куликово поле». Три ключевые точки в разных населённых пунктах.

Тема 2.3. Тульская засечная черта (4 ч., 4 т.)

Теория: Засечная черта - грандиозное военно-инженерное сооружение XVI в. Протяженность Засечной черты. Тульские засеки: Щегловская, Малиновая, Одоевская, Белевская, Заупская, Сенецкая, Полошевская, Федяшевская, Лихвинская. Формирование Тульской засечной черты. Причины и значение создания Тульской засечной черты. Современные топонимы – хранители истории тульских засек.

Тема 2.4. Экскурсии, мероприятия (26 ч., 26 п.)

Практика: Экскурсии:

- Археологический зал музея «Тульские древности»;
- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;

- Малиновая засека, Косая гора:
- Щегловская засека.

Раздел 3. Туляки – герои XIX века (40 ч., 10 т./ 30 п.)

Тема 3.1. Наш край в Отечественной войне 1812 года (2 ч., 2 т.)

Теория: 12 июня 1812 года – начало войны с Россией. Тульское ополчение. Ополченский конный полк «из вольных людей». Обеспечение российской армии тульским оружием. Иван Бривин, Иван Гнидин, Яков Лялин, Петр Салищев, Егор Ефимов – фабриканты, изготавливавшие оружие в годы войны (19 наиболее крупных частных фабрик). Ремонт и сборка оружия из разных частей трофейного оружия. Экспонаты выставки «Бородинское поле – мемориал двух Отечественных войн в Тульском государственном музее оружия.

Тема 3.2. Туляки – участники Отечественной войны 1812 года (2 ч., 2 т.)

Теория: Участники войны из разных сословий: дворяне, крестьяне, мещане, духовенство. Тульская губерния – база материальных и людских резервов для русской армии. Иван Семенович Дорохов – командир авангарда армии Барклая де Толли. Арсеньев Михаил Андреевич – генерал-майор. Дохтуров Дмитрий Сергеевич – полководец, соратник М.И. Кутузова.

Тема 3.3. Л.Н. Толстой о героях Отечественной войны 1812 года (2 ч., 2 т.)

Теория: Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года по роману «Война и мир». Судьбы героев романа. Полководец М.И. Кутузов. Шанграбенское, Аустерлицкое и Бородинское сражения.

Тема 3.4. Памятные места в Туле, связанные с войной 1812 года (2 ч., 2 т.)

Теория: Богоявленский собор Тульского кремля. Тульский оружейный завод. Дворянский клуб (ныне Тульская областная филармония им. Михайловского).

Тема 3.5. Портреты туляков в Военной галерее Зимнего дворца (2 ч., 2 т.)

Теория: Компьютерная презентация: «Портреты туляков, созданные в память об Отечественной войне 1812 года и участниках боевых компаний 1812-1814 гг., состоящих в генеральском чине: М.А. Арсеньев, И.М. Вадбольский, И.С. Дорохов, Д.С. Дохтуров, Д.Л. Игнатьев, Ф.П. Уваров, Е.Е. Штаден, А.Ф. Щербатов. Краткие биографии.

3.6. Экскурсии, мероприятия (30 ч., 30 п.)

Практика: Экскурсии:

- «Памятные места в Туле, связанные с войной 1812 года»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский кремль;
- Школьный музей, Симоново Заокского района - А.Ф. Щербатов;
- Дворянский клуб.

Раздел 4. Начало XX века (30 ч., 10 т. / 20 п.)

Тема 4.1. В.Ф. Руднев – командир крейсера «Варяг» (2 ч., 2 т.)

Теория: В. Ф. Руднев – герой Русско-японской войны, командир крейсера «Варяг». В.Ф. Руднев - земляк, всесторонне образованный офицер, опытный моряк, участник нескольких кругосветных путешествий. События 1904 года в корейском порту Чемульпо. Подвиг экипажа крейсера «Варяг». Дата открытия, место расположения памятника В.Ф. Рудневу в Туле. Место захоронения выдающегося земляка. Памятные места Тульского края, связанные с именем Всеволода Федоровича Руднева.

Тема 4.2. Первая мировая война и Тульский край (2 ч., 2 т.)

Теория: Влияние Первой мировой войны на военную, медицинскую, экономическую и социальные сферы Тульского края. 2-ая бригада 3-ей пехотной дивизии. Участие туляков в Первой мировой войне. Роль тульских заводов в обеспечении русской армии.

Тема 4.3. Гражданская война 1917-1922 гг. (2 ч., 2 т.)

Теория: Гражданская война - совокупность вооружённых конфликтов на территории Российской республики. Революционные события 1917 года. Раскол общества. Установление Советской власти. Договор об образовании СССР.

Тема 4.4. Наши земляки в «белом» и «красном» движении (2 ч., 2 т.)

Теория: Активное формирование частей Красной Армии на территории Тульской губернии в годы Гражданской войны. Белое движение: история, идеология, причины. Г. Каминский. Курсанты Тульских Советских пехотных курсов. Тульский гарнизон. Отражение войск А.И. Деникина.

Тема 4.5. Гражданская война – трагедия народа (2 ч., 2 т.)

Теория: Гражданская война – общенациональная трагедия. Разрушение экономики. Потеря колоссальных ресурсов – материальных и человеческих. Братоубийственная схватка. Разруха, голод, болезни, эпидемии, насилие, хаос. Карательные экспедиции. Причины новых кризисов.

Тема 4.6. Экскурсии, мероприятия (20 ч., 20 п.)

Практика: Экскурсии:

- музей-усадьба В. Ф. Руднева, Заокский район;
- памятник В.Ф. Рудневу в Заречье;
- по улицам города Тулы, носящим имена участников революционеров.

Дискуссия «Гражданская война – трагедия народа».

Раздел 5. Тульская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (36 ч. 16 т./ 20 п.)

Тема 5.1. Тула и туляки в первые месяцы Великой Отечественной войны (2 ч., 2 т.)

Теория: 1 октября 1941 года – начало всеобщего военного обучения. Мобилизация в ряды бойцов Советской Армии. Сбор тёплых вещей для бойцов. Окопные работы. 118 госпиталей в школах, административных и культурных объектах города. Обучение старшеклассниц и домохозяек на курсах по оказанию медицинской помощи.

Тема 5.2. Оборона Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульская оборонительная операция – составная часть битвы за Москву. Городской комитет обороны. Строительство укреплений (окопы, баррикады, противотанковые рвы и ежи). Ремонт боевой техники. Передний край обороны Тулы – центральный парк. Полк местного НКВД. Тульский истребительный авиационный полк. Бронепоезд № 13. Подвиг защитников Тулы в ходе противостояния. Значение обороны Тулы.

Тема 5.3. Тульский рабочий полк (2 ч., 2 т.)

Теория: Вторжение немецко-фашистских захватчиков на территорию нашего края. Начало немецкой операции «Тайфун». Создание системы оборонительных сооружений на подступах к городу и в городе. Организация обороны Тулы. Мобилизация. Формирование Тульского рабочего полка. Командир полка А.П. Горшков, комиссар Г.А. Агеев. М.Т. Бондаренко, И.И. Ющук. Круговая оборона города. Героизм защитников Тулы. Тяжелые бои на Орловском, Воронежском, Веневском, Одолевском. Калужском шоссе. Контрнаступление Советских войск в декабре 1941 года.

Тема 5.4. Туляки – Герои Советского Союза (2 ч., 2 т.)

Теория: Туляки Герои Советского Союза, родившиеся и жившие на территории современной Тульской области. М.В. Юдин – первый туляк, удостоенный звания «Герой Советского Союза». 3 дважды Героя Советского Союза - И.А. Воробьёв, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичёв. 239 героев в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Тульские пионеры-герои. Вклад детей и подростков в общее дело Победы. Подвиг юных туляков – героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Юные

защитники города. Валентин Паршутин. Места захоронений героев на тульских кладбищах.

Тема 5.5. Передний край обороны Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Передний край – это линия обороны Тулы. Октябрь – декабрь 1941 года. Пять знаков памяти: рубежи обороны Тулы. Установленные на ключевых рубежах, где шли ожесточённые бои за город.

Тема 5.6. Память, застывшая в граните (2 ч., 2 т.)

Теория: Боевая техника времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на городских постаменты. Танк Т-34, зенитная установка «Катюша», зенитка 732 артиллерийского полка, противотанковая пушка. Памятные места в городе, посвященные героической обороне: памятный знак «Передний край обороны Тулы», «Ушедшим в бессмертие», Площадь Победы, памятник тулякам – Героям Советского Союза.

Тема 5.7. Тульские школы – госпитали (2 ч., 2 т.)

Теория: Школа № 58 (ЦО № 39) – с первых дней войны военный госпиталь (профиль – хирургический). Школа № 20 (ЦО №20) – военный госпиталь (профиль хирургический) работал до 1948 года. Памятник, посвящённый подвигу врачей и медсестёр в годы Великой Отечественной войны. Городской Дворец пионеров. Экспозиции школьных музеев.

Тема 5.8. Тульские заводы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (2 ч., 2 т.)

Теория: Лозунг «Всё для фронта, всё для победы!». Тульский оружейный завод. Патронный завод. Тульский машиностроительный завод. Завод «Новая Тула».

Тема 5.9. Экскурсии, мероприятия (20 ч., 20 п.)

Практика: Экскурсии:

- «По местам переднего края обороны Тулы «Южный рубеж»;
- «Память, застывшая в граните (Памятники Великой Отечественной войны);
- по улицам Тулы, носящих имена героев;
- Музей обороны Тулы;
- школьные музеи боевой славы;
- Всехсвятское кладбище.

Раздел 6. Туляки в локальных конфликтах современности (24 ч., 8 т./ 16 п.)

Тема 6.1. Советско-Афганская война (4 ч., 4 т.)

Теория: Советско-Афганская война (1979-1989 гг.). Ограниченный контингент советских войск. Повстанческое движение. Причины военного конфликта на территории Демократической Республики Афганистан. Хроника основных событий. Туляки, погибшие в Афганистане. Ученики школы, участвовавшие в боевых действиях в Афганистане. С.А. Соколов. Воины и поэты Афганской войны.

Тема 6.2. Военные действия на Кавказе (2 ч., 2 т.)

Теория: Грузино-абхазский вооружённый конфликт (1992-1993 гг.). Ученики школы, участники военных действий на Кавказе. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе (2009-2017 гг.).

Тема 6.3. Военные действия в Чеченской Республике (2 ч., 2 т.)

Теория: Чечено-российский конфликт. Первая Чеченская война (1994-1996 гг.) и Вторая Чеченская война (1999-2002 гг.). Хасавюртовские соглашения. Герои России – участники военных действий в Чечне. Экспозиции школьных музеев.

Тема 6.4. Экскурсии, мероприятия (16 ч., 16 п.)

Практика: Разработка поискового проекта «Наши земляки – участники военных действий в Афганистане».

Встреча с представителями Тульского отделения общественной организации «Боевое братство».

Экскурсии:

- Музей ОМОН УВД по Тульской области;
- школьные музеи города Тулы.

Раздел: Проектно-исследовательская деятельность (14 ч., 2 т./ 12 п.)

Тема 7.1. Организация проектной деятельности учащихся (2 ч., 2 т.)

Теория: Цель и задачи проектной деятельности. Формы: индивидуальная, парная, групповая). Интегрированные проекты. Виды проектов: исследовательский, творческий, прикладной. Правила выбора проекта. Основные этапы проектной деятельности.

Тема 7.2. Проект «В жизни всегда есть место подвигу» (6 ч., 6 п.)

Практика: Разработка группового проекта «В жизни всегда есть место подвигу!». (Туляки-участники боевых действий на Кавказе).

Тема 7.3. Защита проекта (6 ч., 6 п.)

Практика: Презентация, доклад. Выставка артефактов.

Раздел 8. Туристские навыки (26 ч., 5 т./ 21 п.)

Тема 8.1. Туризм (2 ч., 2 т.)

Теория: Классификация видов туризма. Территориальный аспект. Цели и задачи туризма. Функции туризма (коммуникабельная, оздоровительная, воспитательная, спортивная). Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, авто(мото)туризм. Советы начинающим туристам.

Тема 8.2. Личное и групповое туристское снаряжение (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к туристскому личному снаряжению. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды. Рюкзак, трапик, спальник, посуда, гигиенические принадлежности. Групповое снаряжение: палатки, тенты, ремонтный набор, аптечка, костровые принадлежности, посуда для приготовления пищи.

Практика: Практические работы: «Укладка рюкзака»; «Установка двускатной палатки»; «Натягивание тента».

Тема 8.3. Виды костров (2 ч., 2 п.)

Практика: Три основных типа костров: пламенный, дымовой, жаровой. Самые применяемые виды костров в походе: «шалаш», «колодец», «нодия», «камин», «таежная свеча». Правила разведения костра. Условия для успешного разведения костров. Правила техники безопасности при разведении костра.

Тема 8.4. Туристский бивак (4 ч., 1 т./ 3 п.)

Теория: Туристский бивак. Требования к бивакам (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность). Выбор места для установки палатки, костровища, туалета, холодильника.

Практика: Практические работы: «Планирование и организация бивака на местности»; «Оборудование костровища»; «Проведение бивачных работ».

Тема 8.5. Походы (14 ч., 14 п.)

Практика: Походы выходного дня

Раздел 9. Подведение итогов учебного года

Тема 9.1. Итоговое мероприятие

Практика: Краеведческая игра-путешествие.

Тема 9.2. Подведение итогов. Мониторинг

Теория: Тестирование учащихся. Анкетирование родителей. Мониторинг обучения и развития обучающихся. Награждение активных участников объединения «Краеведение».

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, прогулок, походов;
- историю родного края;
- задачи краеведения;
- историю и традиции МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»;
- значение Куликовской битвы;
- историю формирования Тульской засечной черты;
- туляков – участников Великой Отечественной войны 1812 года;
- памятные места в Туле, связанные с войной 1812 г.;
- биографию Всеволода Федоровича Руднева;
- о подвиге экипажа крейсера «Варяг»;
- памятные места в Туле и Тульской области, связанные с именем В.Ф. Руднева;
- о роли тульских заводов в обеспечении русской и советской армии в Первую мировую войну и Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.;
- о подвиге защитников Тулы в ходе обороны города в ноябре-декабре 1941 года;
- историю тульской оборонительной операции.
- имена туляков – Героев Советского Союза;
- тульские школы - госпитали,
- памятники и улицы, посвящённые героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- имена героев России – участников военных действий на Кавказе;
- виды туризма;
- виды туристских костров
- перечень личного и группового туристского снаряжения;
- правила оборудования туристского бивака.

Должны **уметь:**

- готовить групповые исследовательские проекты по заданным темам;
- готовить личное и групповое туристское снаряжение;
- разводить костры;
- устанавливать палатки;
- натягивать тент;
- обустривать туристский бивак;
- совершать прогулки, экскурсии, походы выходного дня.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу,

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального и физического развития;
- воспитание морально-волевых качеств;
- знакомство с правилами поведения в музее и природном окружении;
- приобретение опыта участия в групповых проектах.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о городских памятниках;
- знакомство с историей и культурой города Тулы;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка творческих проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	6		
1.1.	Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
1.2.	Туристско-краеведческое движение в Тульской области	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.3.	Туристско- краеведческое движение обучающихся Российской Федерации	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

	«Отечество»				
2.	Тула - город мастеров	20	12	8	
2.1.	История производства и ремёсел в Туле	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	История Тульского торгового посада	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Современное промышленное производство	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Экскурсии, мероприятия	8		8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3.	Тульское оружие	28	12	16	
3.1.	Предпосылки начала оружейного дела в Туле	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Тульский оружейный завод	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Тульский государственный музей оружия	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Экскурсии, мероприятия	16		16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.	Тульский самовар	28	12	16	
4.1.	Тула - самоварная столица	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Тульские самоварные купцы - фабриканты	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	В.С. Баташев - самоварный царь	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Экскурсии, мероприятия	16		16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5.	Тульский пряник	28	12	16	

5.1.	Тульский пряник – имя собственное	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Здесь тульский дух, здесь Тулой пахнет	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Династии пряничников	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Экскурсии, мероприятия	16		16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.	Тульская гармонь	28	12	16	
6.1.	Тульская гармоника	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Тульская «хромка» (баян)	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.3.	Оркестр баянистов	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.4.	Экскурсии, мероприятия	16		16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.	Гончарный промысел	12	6	6	
7.1.	Тульские гончарные слободы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Знакомство с гончарным кругом	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.3.	Тульская городская игрушка	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.4.	Экскурсии, мероприятия	6		6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
8.	Проектно-исследовательская деятельность	22	4	18	
8.1.	Организация проектной деятельности учащихся	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

8.2.	Проект «Тульские промыслы»	12		12	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.3.	Защита проекта	6		6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
9.	Туристские навыки	40	6	34	
9.1.	Условные знаки топографических карт	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
9.2.	Компас. Стороны горизонта	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
9.3.	Азимут	2		2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.4.	Туристские обязанности	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.5.	Ориентирование на местности	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
9.6.	Походы, игры на местности	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
10.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
10.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
10.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	78	138	

Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 6 т.)

Тема 1.1. Цель и задачи объединения на учебный год (2 ч., 2 т.)

Теория: Цель, задачи, планы на 2-й учебный год. ДООП «Краеведение», 2 год. Правила техники безопасности на занятиях в помещении школы и во время экскурсий за её пределами. Подведение итогов летнего периода.

Тема 1.2. Туристско-краеведческое движение в Тульской области (2 ч., 2 т.)

Теория: Детская экскурсионно-туристская станция. Станция юных туристов. Центр детско-юношеского туризма и краеведения. ГОУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Направления работы. Областные туристские и краеведческие мероприятия. Выдающиеся педагоги и воспитанники.

Тема 1.3. Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской

Федерации «Отечество» (2 ч., 2 т.)

Теория: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Долговременная федеральная программа «Отечество». Цель и задачи программы. Направления программы: «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Школьные музеи», «Туризм», «Литературное краеведение», «Земляки», «Археология», «Архитектура». Формы и методы работы.

Раздел 2. Тула – город мастеров (32 ч., 12 т./ 20 п.)

Тема 2.1. История производства в Тульском крае (4 ч., 4 т.)

Теория: История производств в Тульском крае, как часть истории страны.

Тема 2.2. История Тульского торгового посада (4 ч., 4 т.)

Теория: Торговые ряды в Кремле в 1837-1841 гг. 48 каменных лавок для продажи продуктов.

Тема 2.3. Современное тульское промышленное производство (4 ч., 4 т.)

Теория: Тула – ведущий индустриальный центр России. Продолжение традиций оружейников, специалистов по обработке металла, мастеров самоварного дела, гармонного и пряничного производства. Metallургическое производство. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение.

Тема 2.4. Экскурсии, мероприятия (20 ч., 20 п.)

Практика:

Конкурс творческих работ «Я б в рабочие пошел...».

Подготовка рекламной акции «Тульское – значит лучшее!».

Экскурсии:

- Тульский посад;
- Творческий индустриальный кластер «Октава».

Раздел 3. Тульское оружие (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 3.1. Предпосылки начала оружейного дела в Туле (4 ч., 4 т.)

Теория: Предпосылки начала оружейного дела в Туле. Тульский оружейник Никита Демидович Антуфьев (Демидов). Знакомство Демидова с Петром I. Завод Петра Великого. «Оружейные улицы» Тулы. У истоков оружейного дела. Оружейная слобода и оружейный двор.

Тема 3.2. Тульский оружейный завод (4 ч., 4 т.)

Теория: Основание ТОЗа. Механик М.В. Красильников (Сидоров). Тульский оружейный завод годы Отечественной войны 1812 года. Тульские конструкторы-оружейники: Мосин Сергей Иванович, Токарев Федор Васильевич, Стечкин Игорь Яковлевич, Дегтярев Василий Алексеевич, Макаров Николай Федорович. Современное оружейное производство в Туле: военная техника, спортивное оружие, охотничье оружие. Трудовые династии оружейников.

Тема 3.3. Тульский государственный музей оружия (4 ч., 4 т.)

Теория: Старейший музей России. Музей оружия – историко-культурный центр Тулы. 1873 год – открытие музея при Тульском музее оружия. 1959 год – отдельное здание за пределами ТОЗа. 2017 год – открытие нового здания с действующими экспозициями, созданными с учётом новейших музейных технологий. Ценнейшее собрание огнестрельного и холодного оружия отечественного и зарубежного производства. Мультимедийные площадки музея. Формы работы с посетителями музея.

Тема 3.4. Экскурсии, мероприятия (16ч., 16 п.)

Практика:

Экскурсии:

- Тульский государственный музей оружия;
- Оружейная слобода;
- Музей обороны Тулы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- Историко-мемориальный музей «Некрополь Демидовых.
Встреча с ветеранами труда Тульского оружейного завода.
Интерактивная игра-путешествие «Тула оружейная».

Раздел 4. Тульский самовар (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 4.1. Тула – самоварная столица (4 ч., 4 т.)

Теория: Откуда пришёл самовар. Сбитенник - предшественник самовара. Старинный водогрей. Как появился самовар. Жаровые и электрические самовары. Формы самоваров. Материалы, используемые для изготовления самоваров. Оружейная слобода район города, где изготавливали самовары. История развития самоварного производства. Знаменитые тульские самоварщики. Тульский завод «Штамп». Устройство самовара: поддон, шейка, решето, личинка, кран, шуруп, ключ, ручки, кувшин, крышка, отдушник, конфорка, колпачок. Тульские самовары на всемирных выставках. Тульский музей самоваров.

Тема 4.2. Тульские самоварные купцы-фабриканты (4 ч., 4 т.)

Теория: Начало XIX века - тульские самоварные купцы-фабриканты: Лисицыны, Ломовы, Киселевы, Медведевы, Балашевы, Карашевы. Позднее – Воронцовы, Ванькины, Капырзины, Иван Баташев, Василий Лялин, Гольтяковы, братья Баташевы, братья Шемарины, Тейле. Иван Лисицын – первая мастерская, положившая начало фабричного производства самоваров. Мастера – избачи. В конце XIX века - 77 самоварных фабрик в Туле и губернии.

Тема 4.3. В.С. Баташев – самоварный царь (4 ч., 4 т.)

Теория: Самая крупная фабрика по производству самоваров (ул. Лейтезина, д. 12). 54 вида самоваров. Награды на выставках в Москве, Санкт-Петербурге, Париже, Филадельфии. Благотворитель: убежище для слепых; бесплатная школа и больница при самоварной фабрике; вдовый дом; 17 домов безвозмездно переданы в городскую собственность. Почётный гражданин города Тулы. Российские и международные награды.

Тема 4.4. Экскурсии, мероприятия (16 ч., 16 п.)

Практика:

Экскурсии:

- Музей «Тульский самовар»;
- Музей самоваров завода «Штамп»;
- Здание по ул. Лейтезина, д. 12.

Интерактивное мероприятие «Чаепитие по-тульски».

Раздел 5. Тульский пряник (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 5.1. Тульский пряник – имя собственное (4 ч., 4 т.)

Теория: 1685 год – первое упоминание о тульском прянике. Пряник - знатное угощение, будто бы награждение. Происхождение слова «пряник». Первое упоминание о прянике. Загадка тульского пряника. Пряники праздничные, свадебные, именинные, поминальные, разгонные. Разнообразные начинки пряников. Пряничные доски – груша, берёза, липа. Секрет пряничной доски. Из истории тульского пряника. Традиции выпечки и рецепты тульских пряников. Пряничные места г. Тулы. Уникальные резчики пряничных досок: В.Б. Соколов, А.В. Соколов, П.Г. Аксёнов, Н.В. Горчаков, П.И. Козлов.

Тема 5.2. Здесь тульский дух, здесь Тулой пахнет (4 ч., 4 т.)

Теория: Строгая рецептура. Натуральное сырьё. Рукотворное чудо. Кондитерские лавки по ул. Киевской – Ф. Дитриха и К. Шенбека, лавка П. Фёдорова на территории кремля. Мелкие лавочники и офени-коробейники. Пятницкая и Казанская тульские ярмарки. Тульская кондитерская фабрика «Ясная Поляна». Кондитерская фабрика «Старая Тула». Музей «Тульский пряник». Кондитерская фабрика «Медовые традиции». Кондитерская фабрика «Тульский пряник». Музей

международного памятника.

Тема 5.3. Династии пряничников (4 ч., 4 т.)

Теория: М.Г. Белоплицкий. И.А. Шаболовский. П.И. Козлов. Четверо братьев Гречиных (Афанасий, Егор, Роман, Василий). Братья Щукины. В.Е. Сериков, И. Минаев, братья Степан и Иван Кузьмины, Н.К. Сапельников, Копылкин, П. И. Козлов. Братья Щукины.

Тема 5.4. Экскурсии, мероприятия (16 ч., 16 п.)

Практика:

Экскурсии:

- Музей «Тульский пряник»;
 - Музей международного пряника;
 - Кондитерская фабрика «Старая Тула».
- Викторина «Сладкий сувенир».

Раздел 6. Тульская гармонь (28 ч., 12 т./ 16 п.)

Тема 6.1. Тульская гармоника (4 ч., 4 т.)

Теория: Первые гармонные фабрики - 1820-ые годы. Создатели первых гармоник - оружейники Тимофей Пименович Воронков и Иван Сизов. Незамысловатая ручная гармошка (Тимофей Воронков). 1830-ые годы. Пятиклапанная гармошка (Иван Сизов). Середина XIX века – второе место в губернии среди существующих промыслов. Производство гармоней – второе по значимости в городе Туле. Сбыт – немецкий фабрикант Циммерман, Москва, Нижегородская ярмарка. Тула – главный поставщик гармоней во всей Российской Империи. Как звучит тульская гармонь.

Тема 6.2. Тульская «хромка» (баян) (4 ч., 4 т.)

Теория: Н.И. Белобородов – великий изобретатель-самоучка. Л.А. Чулков – изготовитель первой в России хроматической гармошки (баяна). Фабрика «Тульская Гармонь». Материалы: липа, ель, берёза, бук, красное дерево, дюраль, титановые сплавы, обычный и ударопрочный пластик, кожа юфтевая и «музыкальная». 1860 год – создание школы игры на хроматической гармонии. Мемориальный музей Н.И. Белобородова.

Тема 6.3. Оркестр гармонистов (4 ч., 4 т.)

Теория: Трио Белобородовых (отец и 2 дочери). 1885-1886 гг. – создан первый в мире «Оркестр кружка любителей игры на хроматических гармониках» из рабочих оружейного и патронного заводов. Концертмейстер В.П. Хегстрем. 22 февраля 1897 года – первое публичное выступление оркестра Белобородова. Н.И. Белобородов – основатель разных форм коллективного музицирования и сольного исполнительства на гармонике. 1929 год – Тульский оркестр оружейного завода.

Тема 6.4. Экскурсии, мероприятия (16 ч., 16 п.)

Практика: Экскурсии:

- Мемориальный музей Н.И. Белобородова;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- Всехсвятское кладбище;
- Тульский краеведческий музей.

Раздел 7. Гончарный промысел (12 ч., 6 т./ 6 п.)

Тема 7.1. Гончарные слободы (2 ч., 2 т.)

Теория: Большие и Малые Гончары (возникли в XVII веке). Жители слободы: кирпичники, горшечники, изразечники. Гончарное дело. История гончарного дела. Первый обожжённый глиняный сосуд. Гончарное дело в России (доисторическая эпоха). Образцы древних керамических изделий. Музей-заповедник «Куликово поле» - древний гончарный горн.

Тема 7.2. Знакомство с гончарным кругом (2 ч., 2 т.)

Теория: Материалы и оборудование: гончарный круг, глина, скребки разных форм, гончарная струна, губка для удаления лишней влаги и подсушивания изделия. Приёмы и методы по выполнению изделий на гончарном круге. От «колобка» до горшка.

Тема 7.3. Тульская городская игрушка (2 ч., 2 т.)

Теория: Глиняные фигурки (князьки) из тульской слободы «Большие Гончары». Усложнённый тип городской игрушки. Сюжеты игрушки отображают диковинный и элегантный мир просвещённого класса (дамы, кормилицы, военные, монахи). Своеобразие тульских игрушек. О.А. Андреева – народный мастер, член Международной ассоциации декоративно-прикладного творчества ЮНЕСКО, член Международного художественного фонда.

Тема 7.4. Экскурсии, мероприятия (6 ч., 6 п.)

Практика: Экскурсии:

- Музей-заповедник «Куликово поле» - древний гончарный горн;
- Музей П.Н. Крылова (О.А. Андреева).

Раздел 8. Проектно-исследовательская деятельность (22 ч., 4 т./ 18 п.)

Тема 8.1. (4 ч., 4 т.)

Теория: Выбор темы. Цель и задачи проекта. Основные этапы проектной деятельности. Работа с источниками и специальной литературой. Посещение музеев.

Тема 8.2. (12 ч., 12 п.)

Практика: Подготовка индивидуальных проектов по теме «Тульские промыслы».

Тема 8.3. Защита проектов (6 ч., 6 п.)

Практика: Защита проектов (индивидуально). Презентация, доклад. Выставка тульских брендов.

Раздел 9. Туристские навыки (40 ч., 6 т./ 34 п.)

Тема 9.1. Условные знаки топографических карт (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Топография. План, схема - разновидности карты. Виды карт. Топографические карты их условные знаки. Правила оформления карт.

Практика: Топографическое лото. Топографический диктант.

Тема 9.2. Компас. Стороны горизонта (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: История возникновения, назначение компаса, его устройство. Правила пользования компасом. Виды компасов, их особенности и отличия. Основные и вспомогательные стороны горизонта. Определение сторон горизонта с помощью компаса и по местным предметам.

Практика: Практические работы: «Определение сторон горизонта с помощью компаса»; «Определение сторон горизонта по местным предметам».

Тема 9.3. Азимут (2 ч., 2 п.)

Теория: Азимут – угол между направлением на север и на изучаемый предмет. Отсчёт по часовой стрелке. Измеряется в градусах. Прямой и обратный азимут. Правила взятия азимута с помощью компаса.

Практика: Практические работы «Определение прямого азимута»; «Определение обратного азимута».

Тема 9.4. Туристские обязанности (4 ч., 4 п.)

Теория: Должности в походе: командир, штурман, краевед, реммастер, санитар заведующий питанием, завхоз, физорг. Их должностные обязанности.

Практика: Ролевая игра «Туристские должности».

Тема 9.5. Ориентирование на местности (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Ориентирование по площадным и линейным ориентирам. Движение через промежуточные ориентиры. Приёмы обхода препятствий. Алгоритм

действий при потере ориентировки.

Практика: Практические работы: «Движение по карте через промежуточные ориентиры»; «Отработка алгоритма действия при потере ориентировки».

Упражнения с картой и компасом на местности.

Тема 9.6. Походы, игры на местности (20 ч., 20 п.)

Практика: Походы.

Игры на местности с элементами ориентирования.

Раздел 10. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 10.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Игра-путешествие.

Тема 10.2. Подведение итогов. Мониторинг (2 ч., 2 т.)

Теория: Тестирование учащихся. Анкетирование родителей. Мониторинг обучения и развития обучающихся. Награждение детей по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, походов;
- историю туристско-краеведческого движения в Тульской области;
- направления федеральной программы краеведческого движения «Отечество»;
- виды производств Тульского края;
- историю и местоположение Тульского торгового посада;
- историю Тульского оружейного завода и Тульского музея оружия;
- историю развития самоварного производства;
- имена самоварщиков – купцов-фабрикантов;
- историю тульского пряника;
- тульские фабрики, выпекающие тульские пряники;
- династии пряничников;
- создателей первых тульских гармоник;
- создателя Тульской «хромки»;
- местоположение Больших и Малых Гончаров;
- историю тульской двухрядки (баяна);
- условные знаки топографических карт;
- устройство компаса;
- основные и вспомогательные стороны горизонта;
- алгоритм действий при потере ориентировки.

Должны **уметь:**

- готовить и защищать индивидуальные исследовательские проекты по заданным темам;
- работать со специальной литературой и разнообразными источниками информации;
- определять прямой и обратный азимут;
- ориентироваться по площадным и линейным ориентирам;
- двигаться через промежуточные ориентиры;
- ориентироваться в заданном направлении;

- совершать экскурсии, походы.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу,

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального и физического развития;
- освоение навыков работы с картой, музейными источниками, специальной литературой;
- знакомство с правилами поведения в музее и природном окружении;
- приобретение опыта участия в интеллектуальных играх и викторинах.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о тульских промыслах;
- знакомство с историей и культурой города Тулы;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка творческих проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест, архитектурных и природных объектов.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение	6	5	1	
1.1.	Цель и задачи объединения на год. Вводный инструктаж	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
1.2.	Правила юных краеведов и туристов	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.3.	Областная программа краеведческого движения учащихся и педагогов «Тульский край – земля родная»	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Архитектура города Тулы	34	14	20	
2.1.	Архитектурные памятники Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Тульский кремль	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Тульские храмы и монастыри	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Современная архитектура	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.5.	Архитекторы, чьи проекты определяют лицо города Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.6.	Деятельность выдающихся архитекторов России в Туле и Тульском крае	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.7.	Экскурсии, мероприятия	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3.	Знаменитые писатели Тульского края	32	12	20	
3.1.	Л.Н. Толстой и его литературное наследие	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Тула и туляки в произведениях Г.И. Успенского	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

3.3.	И.С. Тургенев «Бежин луг»	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	В.В. Вересаев «Записки врача»	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Литературные места Тульской области	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Экскурсии, мероприятия	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
4.	Известные тульские художники	32	12	18	
4.1.	Художники XIX-XX веков – уроженцы Тульской земли	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.1.	В.Д. Поленов	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Творчество КУКРЫНИКСов. П.Н. Крылов	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Современные тульские художники	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Экскурсии, прогулки, мероприятия	18		18	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5.	Историки и краеведы Тульского края	26	14	12	
5.1.	И.П. Сахаров	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Н.Ф. Андреев	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	А.Т. Болотов	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Р.Р. Лозинский	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Экскурсии, мероприятия	12		12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

6.	Культурные и природные объекты города Тулы	42	18	24	
6.1.	Театры и филармония	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Тульские кинотеатры	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.3.	Тульский государственный цирк	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.4.	Тульские парки	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.5.	Тульский областной экзотариум	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.6.	Тульская областная научная библиотека	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.7.	Творческие союзы тульских деятелей литературы и искусства	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.8.	Экскурсии, мероприятия	34		34	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.	Проектно-исследовательская деятельность	12	2	10	
7.1.	Подготовка к проектной деятельности	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Работа над проектом «Известные писатели и художники Тульского края»	6		6	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
7.3.	Защита проекта	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.	Туристские навыки	30	6	24	
8.1.	Туристские возможности Большой Тулы	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение

8.2.	Планирование туристского маршрута	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.3.	Питание в походе	4	2	2	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
8.4.	Походы	20		20	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
9.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
9.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	85	131	

Содержание программы 3-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч., 5 т./ 1 п.)

Тема 1.1. Цель и задачи объединения на учебный год. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: Цель, задачи, планы учебный год. ДООП «Краеведение», 3 год. Анкетирование. Тестирование. Подведение итогов летнего сезона. Инструктаж по технике безопасности в помещении и на местности.

Тема 1.2. Правила юных краеведов и туристов (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Правила: нельзя понять смысл туризма, сидя дома; идешь в поход – не бойся, боишься – не ходи; в походе семеро одного не ждут; дождь туристам не помеха; если ты устал - помоги товарищу, и тебе станет легче; дорогу осилит идущий; турист это тот, кто людям несет добро.

Практика: Викторина «Правила юных туристов».

Тема 1.3. Областная программа краеведческого движения учащихся и педагогов «Тульский край – земля родная» (2 ч., 2 т.)

Теория: Цели и задачи программы. Формы работы. Направления программы: «Историческое краеведение», «Моя родословная», «Географическое краеведение», «Школьные музеи», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Наши славные земляки», «Архитектура», «Тульский некрополь». Мероприятия.

Раздел 2. Архитектура города Тулы (34 ч., 14 т./ 20 п.)

Тема 2.1. Архитектурные памятники Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Архитектурный облик Тулы. Архитектурная мозаика разных эпох. Памятники прошлых столетий. Современные архитектурные решения. Дом Белолипецких. Старые торговые ряды на Крестовоздвиженской площади. Новые торговые ряды (архитектор Гурьев). Дом купца Сиднева. Дом Темятовой- Е.Х. Кучина. Первая женская гимназия. Дом Ливенцевых. Дворец Луговых. Дом аптекаря К.А. Крафта. Улица Металлистов. Лицей № 1. Ломовские ворота. Дом

купца И.К. Платонова. Торговый дом купцов Платоновых.

Тема 2.2. Тульский кремль (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульский кремль (крепость) – исторический памятник оборонного зодчества XVI века. Богоявленский собор Тульского кремля (Архитектор М. Михайлов).

Тема 2.3. Тульские храмы и монастыри (2 ч., 2 т.)

Теория: Свято-Успенский кафедральный собор – псевдорусский стиль. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы. Новоникитинская часовня. Кельи Успенского Женского монастыря. Щегловский Богородничный монастырь.

Тема 2.4. Современная архитектура (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульское суворовское военное училище. Московский вокзал. Тульский государственный музей оружия. Казанская набережная. Современное жильё. Торгово-развлекательный комплекс «Ликёрка – лофт». Творческий индустриальный кластер «Октава».

Тема 2.5. Архитекторы, чьи проекты определяют лицо города Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Богатая архитектурная история Тулы. Архитекторы XIX века: В.Ф. Федосеев (Колокольня Всехсвятской церкви, Петропавловская церковь, Преображенская церковь, дом купца Добрынина); П.А. Дубровский – тульский губернский архитектор (Дом Дворянского собрания); А.Г. Бочарников (фасады и сооружения Щегловского Богородничного монастыря); А.А. Бочарников (Городская дума, дом Платоновых, приют, гимназии). Архитекторы XX века: И.П. Грызлов (ТулГУ, автовокзал, кинотеатр «Родина», жилые дома); В.Н. Сироткин (комплекс Ваныкинской больницы, ночлежный дом, Ольгинская женская гимназия); В.В. Куликов (реставрация Домов Лунгиных, Добрыниных, Конопацев, Лиивенцева, Белобородова). Современные архитекторы: А.С. Аладин (жилые кварталы в Горелках и на Зеленстрое, административное здание Тульского ликёрово-водочного завода); В.В. Жежомя (новое здание Тульского музея оружия).

Тема 2.6. Деятельность выдающихся архитекторов России в Туле и Тульском крае (4 ч., 4 т.)

Теория: Проекты архитекторов из других регионов России, формирующие облик Тулы в разные эпохи от классицизма XIX до модернизма и современных решений. В.И. Баженов. Серж Лангер (жилой комплекс - синтез классической элегантности и современной смелости)

Тема 2.7. Экскурсии, мероприятия (20 ч., 20 п.)

Практика: Экскурсии:

- улица Советская;
- проспект Ленина;
- Тульский кремль;
- Тульское суворовское военное училище;
- Московский вокзал;
- Казанская набережная;
- ТИК «Октава»;
- ТРК «Ликёрка-лофт»;
- улица Metallистов.

Раздел 3. Знаменитые писатели Тульского края (32 ч., 12 т./ 20 п.)

Тема 3.1. Л.Н. Толстой и его литературное наследие (2 ч., 2 т.)

Теория: Л.Н. Толстой (1828-1910) – величайший писатель мировой литературы. 174 художественных произведения из написанного. 78 работ вполне законченных (по мнению писателя). Л.Н. Толстой – признан при жизни главой русской литературы. Значение творчества Толстого в отечественной и мировой литературе. Наследие Толстого - обращение писателя к вечным темам добра и зла, жизни и смерти, веры и неверия, традиционным ценностям.

Тема 3.2. Тула и туляки в произведениях Г.И. Успенского (2 ч., 2 т.)

Теория: Г.И. Успенский – уроженец Тульского края. Произведение «Нравы Растеряевой улицы». Отражение жизни рабочих, мещан, чиновников, гарнизонных солдат, мастерового народа (гармонщики, токари, наводильщики, сверлильщицы, наждачницы).

Тема 3.3. И.С. Тургенев «Бежин луг» (2 ч., 2 т.)

Теория: «Бежин луг» (1851) - рассказ И.С. Тургенева, входящий в цикл «Записки охотника». Герои произведения – крестьянские дети. Сюжет рассказа. Образы персонажей. Музей-заповедник «Бежин луг».

Тема 3.4. В.В. Вересаев «Записки врача» (2 ч., 2 т.)

Теория: Врач с литературным даром. «Записки врача» - биографическая художественно-документальная повесть. Книга, где автор с полной откровенностью описывает все то, что переживает врач, свой нелёгкий трудовой опыт.

Тема 3.5. Литературные места Тульской области (4 ч., 4 т.)

Теория: Тульская область богата на места, связанные с жизнью и творчеством известных писателей. Музей-усадьба «Ясная Поляна» (Л.Н. Толстой). Дом-музей В.В. Вересаева. Музей-заповедник «Бежин луг» (И.С. Тургенев). Дом-музей И.А. Бунина. Музей усадьба «Дворяниново» (А.Т. Болотов). Усадьба «Богучарово» (А.С. Хомяков). Село Мишенское Белёвского района (В.А. Жуковский).

Тема 3.6. Экскурсии, мероприятия (20 ч., 20 п.)

Практика: Экскурсии:

- Музей-усадьба «Ясная Поляна» (Л.Н. Толстой);
- Дом-музей В.В. Вересаева;
- Усадьба «Богучарово» (А.С. Хомяков);
- Дом-музей И.А. Бунина.

Раздел 4. Известные тульские художники (32 ч., 12 т./ 18 п.)

Тема 4.1. Художники XIX-XX веков – уроженцы Тульской земли

Теория: В.В. Пукирев (1832-1890) картины: «Неравный брак», «Строительство железной дороги», «Сбор недоимок» и др. А.А. Попов (1832-1896) – пейзажи, портреты, жанровые картины. Г.Г. Мясоедов (1835-1911) – быт Тульской губернии.

Тема 4.1. В.Д. Поленов (4 ч., 4 т.)

Теория: В.Д. Поленов (1844-1927) – известный художник передвижник. Мастер исторической, пейзажной и жанровой живописи. Народный художник РСФСР. Театрально-декорационная живопись. Родоначальник нового жанра – «интимного пейзажа». Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей заповедник В.Д.Поленова.

Тема 4.2. Творчество КУКРЫНИКСов (4 ч., 4 т.)

Теория: Кукрыниксы – творческий коллектив советских художников-графиков. М.В. Куприянов (1903-1991), П.Н. Крылов (1902-1990), Н.А. Соколов (19903-2000). Коллективный метод работы. Карикатура и сатира (политическая направленность). Многообразие жанров: портреты, пейзажи, натюрморты. Основные направления творчества. Мировое признание. Награды и признания. Музей П.Н. Крылова в Туле - посвящен жизни и творчеству художника (кинотеатр «Заря»).

Тема 4.3. Современные тульские художники (4 ч., 4 т.)

Теория: Современные тульские художники: направления и представители. В. Титаев (комбинированная живопись, папье-маше, инсталляция, медиа-искусство). А. Тараман (современная техника с использованием пастели и акриловых красок). Заслуженный художник РФ - И. Щербино. А. Карташов – поэт, художник, дизайнер, художник-постановщик театра и кино.

Тема 4.4. Экскурсии, мероприятия (18 ч., 18 п.)

Практика: Экскурсии:

- Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д.Поленова;
- Музей П.Н. Крылова;
- Выставочный зал;
- Тульский музей изобразительных искусств.

Раздел 5. Историки и краеведы Тульского края (26 ч., 14 т./ 12 п.)

Тема 5.1. И.П. Сахаров (4 ч., 4 т.)

Теория: И.П. Сахаров – любитель старины и народности. Знаменитый археолог, собиратель песен, народных верований, преданий и обычаев. Составитель «Сказания русского народа». Двухтомник – один из первых крупнейших собраний русской народной словесности. Первая часть сказаний – о семейной жизни своих предков.

Тема 5.2. Н.Ф. Андреев (4 ч., 4 т.)

Теория: Н.Ф. Андреев – патриарх тульского краеведения, историк Тульского края. «О Туле и туляках с любовью». Рассказы Н.Ф. Андреева. Фактический материал об истории города Тулы. Книга «Хорош, да туляк. Записки старика».

Тема 5.3. А.Т. Болотов (4 ч., 4 т.)

Теория: А.Т. Болотов (1738-1833) – известный всему миру русский учёный, писатель, ботаник. Широкий круг интересов энциклопедиста – медицина. Живопись, ландшафтная архитектура, издание книг. Талантливый агроном – русский гений, внесший неопределимый вклад в развитие мирового сельского хозяйства. Труд «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков». Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново», Заокский район Тульской области.

Тема 5.4. Р.Р. Лозинский (2 ч., 2 т.)

Теория: Масштаб личности Р.Р. Лозинского. Духовное наследие протоиерея Ростислава Лозинского. Нравственные ориентиры. Автор 40 работ по краеведению, истории, богословию. Смысл жизни – сохранение и изучение исторического и культурного наследия Тульского края. Буклет «Тульский некрополь». Посмертное издание «Страницы минувшего». Духовное наследие Лозинского – добро посеянное в душах людей. Сохранение Всехсвятского кладбища. Храм Двенадцати Апостолов – объект культурного наследия народов РФ регионального значения. Улица, названная в честь Р.Р. Лозинского.

Тема 5.5. Экскурсии, мероприятия (12 ч., 12 п.)

Практика: Экскурсии:

- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново» в Заокском районе Тульской области;
- Храм Двенадцати Апостолов, Тула
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново».

Раздел 6. Культурные и природные объекты города Тулы (42 ч., 18 т./ 24 п.)

Тема 6.1. Театры и филармония (4 ч., 4 т.)

Теория: Тульский академический театр драмы. Тульский областной театр юного зрителя. Театр кукол. Тульский театр «Эрмитаж». Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского. Тульский городской концертный зал.

Тема 6.2. Тульские кинотеатры (2 ч., 2 т.)

Теория: Старинные кинотеатры города: «Искра»; «Салют»; «Центральный»; «Кинотеатр им. Бабякина»; «Космос»; «Заря»; «Кинотеатр им. Степанова»; «Родина»; «Октябрь»; «Спартак»; «Свет»; «Комсомольский»; «Россия»; «Радуга». Современные тульские кинотеатры: ЛюксорТула; Синема Парк Макси; Автокинотеатр «ДКЖ – кино»; Алмаз Синема Тула; Октябрь; Дкж-кино; Синема Стар Рио.

Тема 6.3. Тульский государственный цирк (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульский цирк. История цирка (1870 г.) – балаган. 17 декабря 1914 г. – открытие стационарного Тульского цирка. 21 декабря 1949 г цирк сгорел во время пожара. Дата основания сегодняшнего цирка – 1963 год. Архитектор Васильев (проект киевского цирка). Заслуги и награды цирка. Цирковая студия.

Тема 6.4. Тульские парки (4 ч., 4 т.)

Теория: Центральный парк культуры и отдыха им. П.П. Белоусова. Комсомольский (Александровский) парк культуры и отдыха. Платоновский парк. Рогожинский парк культуры и отдыха имени Тульского рабочего полка. Пролетарский парк культуры и отдыха. Парк обороны Тулы в Привокзальном округе. Баташовский сад. Парк Победы.

Тема 6.5. Тульский областной экзотариум (2 ч., 2 т.)

Теория: Специализированный зоопарк рептилий и амфибий. Год открытия – 1987. Единственный зоопарк в Туле. Одна из крупнейших в мире коллекций змей. Мероприятия: выставки, праздники, экскурсии, семейные занятия, кормление животных.

Тема 6.6. Тульская областная научная библиотека (2 ч., 2 т.)

Теория: Старейшая библиотека Тулы. Основана в XIX веке, в июле 1833 года. Официальное открытие Тульской губернской библиотеки состоялось в июне 1857 г. Основа фонда – многие крупнейшие национализированные частные книжные собрания и библиотека Тульской палаты древностей. Библиотека в военный и послевоенный периоды. В настоящее время входит в состав ГУК ТО «Региональный библиотечно-информационный комплекс». Здания библиотеки. Мероприятия.

Тема 6.7. Творческие союзы тульских деятелей литературы и искусства (2 ч., 2 т.)

Теория: Тульское отделение Союза писателей России. Представительство в Туле. Тульские писатели и поэты. Просветительская работа: встречи с читателями, литературные вечера, концерты, мастер-классы. Поиск новых талантливых авторов. История Тульской организации Союза художников России. ОО «Тульское региональное отделение Российского творческого союза работников культуры». Союз Бирюзовых художников.

Тема 6.8. Экскурсии, мероприятия (34 ч. 34 п.)

Практика: Экскурсии:

- Тульский академический театр драмы;
- Тульский областной театр юного зрителя;
- Театр кукол;
- Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского;
- Тульский городской концертный зал;
- Тульский государственный цирк;
- Центральный парк культуры и отдыха им. П.П. Белоусова;
- Комсомольский (Александровский) парк культуры и отдыха;
- Платоновский парк;
- Рогожинский парк культуры и отдыха имени Тульского рабочего полка;
- Пролетарский парк культуры и отдыха;
- Парк обороны Тулы в Привокзальном округе;
- Баташовский сад;
- Парк Победы;
- Тульский областной экзотариум;
- Тульская областная научная библиотека.

Раздел 7. Проектно-исследовательская деятельность (12 ч., 2 т./ 10 п.)

Тема 7.1. Подготовка к проектной деятельности (2ч., 2 т.)

Теория: Выбор темы. Цель и задачи индивидуального проекта. Работа со специальной литературой и другими источниками. Посещение музеев.

Тема 7.2. Работа над проектом (6 ч., 6 п.)

Практика: Работа над индивидуальными проектами по теме «Известные писатели и художники Тульского края».

Тема 7.3. Защита проекта (4 ч., 4 п.)

Практика: Защита проекта. Презентация, доклад. Выставка по теме «Известные писатели и художники Тульского края».

Раздел 8. Туристские навыки (30 ч., 6 т./ 24 п.)

Тема 8.1. Туристские возможности Большой Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория: Обзор туристских объектов Большой Тулы. Изучение районов путешествия в ближайшем окружении. Наиболее интересные места для проведения походов. Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана памятников истории, природы и культуры родного города.

Тема 8.2. Планирование туристского маршрута (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практика: Практические работы: «Составление плана подготовки однодневного похода»; «Разработка маршрута похода»; «Составление плана-графика движения в однодневном походе».

Тема 8.3. Питание в походе (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Энергообеспечение жизнедеятельности человека. Значение питания. Продукты для походов. Требования – легкость, калорийность, легкоусвояемость, простота приготовления, долгий срок хранения. Правила составления меню и списка продуктов. Способы фасовки сыпучих, твёрдых и жидких продуктов. Размещение продуктов в рюкзаке.

Практика: Практические работы: «Составление меню»; «Составление списка продуктов для похода»; «Фасовка сыпучих, твёрдых и жидких продуктов».

Тема 8.4. Походы, игры на местности (20 ч., 20 п.)

Практика: Походы.

Игры на местности с элементами ориентирования.

Раздел 9. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 9.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Участие в игре-путешествии.

Тема 9.2. Подведение итогов. Мониторинг (2 ч., 2 т.)

Теория: Тестирование учащихся. Анкетирование родителей. Мониторинг обучения и развития обучающихся. Награждение детей по итогам учебного года.

Планируемые результаты

По окончании 3-го года обучения обучающиеся должны знать:

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, походов;
- правила юных краеведов и туристов;
- цель, задачи, направления работы Областной программы краеведческого движения учащихся и педагогов «Тульский край – земля родная»;
- архитектурные памятники Тулы;
- объекты современной архитектуры;

- литературные произведения Л.Н. Толстого, Г.И. Успенского, И.С. Тургенева, В.В. Вересаева.;
- имена современных тульских художников;
- известных историков и краеведов Тульского края;
- культурные объекты города Тулы;
- историю и местонахождения тульских парков;
- творческие союзы тульских деятелей литературы и искусства;
- туристские возможности Большой Тулы;
- требования к продовольствию в походе.

Должны уметь:

- изучать предстоящий район путешествий;
- готовить личное и групповое туристское снаряжение;
- планировать туристский маршрут;
- определять цель и район похода;
- составлять план подготовки похода;
- разрабатывать маршрут и план-график движения похода;
- составлять меню и список продуктов;
- закупать и фасовать продукты для похода
- совершать экскурсии, походы.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу,

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального и физического развития;
- освоение навыков работы с картой, музейными источниками, специальной литературой;
- знакомство с правилами поведения в музее и природном окружении;
- приобретение опыта участия в интеллектуальных играх и викторинах.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;

- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о городской природе;
- знакомство с историей и культурой города Тулы;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка индивидуальных творческих проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест, храмов, архитектурных и природных объектов.

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	12	10	2	
1.1.	Цель и задачи объединения на год. Вводный инструктаж	2	2		Вводный контроль: беседа, опрос, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
1.2.	Школьные музеи в Тульском регионе	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.3.	Краеведение и школьные музеи в России	4	4		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
1.4.	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Музееведение	14	14		
2.1.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Музей как разноуровневый организм	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Федеральные и региональные нормативные документы	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Положение о школьном музее	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

2.5.	Виды материалов. музейных фонды Музейные	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.6.	Паспортизация школьных музеев	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.7.	Социальные функции музеев	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Организация музея	24	10	14	
3.1.	Типы, жанры, профили школьных музеев	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Концепция школьного музея	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.3.	Совет и актив школьного музея	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.4.	Алгоритм последовательности создания школьного музея	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Деловая игра «Создаём музей»	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.	Поисково-исследовательская деятельность учащихся	28	10	18	
4.1.	Поисково-собирательская группа	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.2.	Комплектование будущих фондов музея	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
4.3.	Комплексный характер исследования	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Поисковое задание	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Полевые документы	10	2	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение

5.	Научно-фондовая работа	28	14	14	
5.1.	Понятие о музейных фондах	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Фондовая группа	4	4		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	«Главная инвентарная книга» основного фонда музея	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.4.	Музейный предмет	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Инвентарные книги фондов музея	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
5.6.	Шифровка и систематизация музейных предметов	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.	Экспозиционная деятельность	34	10	24	
6.1.	Экспозиционно-выставочная группа	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Искусство музейной экспозиции	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задание и наблюдение
6.3.	Художественный замысел экспозиции	10	2	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.4.	Порядок организации экспозиции	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
6.5.	Ориентирование в музее	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.	Требования к организации хранения подлинных материалов	6	4	2	
7.1.	Требования хранения к подлинным музейным предметам	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
7.2.	Требования к помещению музея, хранительному и экспозиционному	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

	оборудованию				наблюдение
8.	Массовая и просветительская работа школьного музея	24	10	14	
8.1.	Экскурсионно-просветительская группа	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.2.	Массово-просветительская работа	6	2	4	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
8.3.	Экскурсионная деятельность	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.4.	Составление текста и маршрута экскурсии	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
8.5.	Экскурсоводческая деятельность	8	2	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение, обсуждение типовых ситуаций
9.	Проектно-исследовательская деятельность	12	2	10	
9.1.	Подготовка к проектной деятельности	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
9.2.	Работа над проектом «Выставка семейных реликвий»	6		6	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
9.3.	Защита проекта	4		4	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
10.	Туристские навыки	30	6	24	
10.1.	Туристские возможности Тульского края. Виды туризма	2	2		Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
10.2.	Воспитательная роль туризма	2	2		Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
10.3.	Туристские узлы	6	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

10.4.	Техника преодоления препятствий в походе	6		6	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
10.5.	Походы, игры на местности	14		14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Подведение итогов учебного года	4	2	2	
11.1.	Итоговое мероприятие	2		2	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность
11.2.	Подведение итогов. Мониторинг	2	2		Итоговый контроль: тестирование, анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	92	124	

Содержание программы 4-го года обучения

Раздел 1. Введение (12 ч., 10 т./ 2 п.)

Тема 1.1. Цель и задачи объединения на год. Вводный инструктаж (2 ч., 2 т.)

Теория: Цель, задачи, планы на учебный год. ДООП «Краеведение», 4-й год. Подведение итогов летнего сезона. Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий в помещении и на местности.

Тема 1.2. Школьные музеи в Тульском регионе (2 ч., 2 т.)

Теория: ГОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» - региональный куратор школьных музеев Тульской области. Статистика. КATALOGи и картотеки школьных музеев. Методическое сопровождение. Региональные массовые мероприятия. Присвоение предметным формированиям звания «Школьный музей» и «Отличный музей». Периодические паспортизации образовательных музеев.

Тема 1.3. Краеведение и школьные музеи в России (4 ч., 4 т.)

Теория: Краеведение и школьные музеи к началу XX века. Использование местного материала в школьном обучении. Музеи – учреждения научного характера. Комплексные и специализированные музеи. Музеи закрытого типа. Полковые музеи. Музеи наглядных пособий. Педагогические, детские и школьные музеи. Школьные музеи после революции. Сеть детских экскурсионно-туристских станций. Тридцатые годы. Краеведение и школьные музеи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенные годы. 60-ые, 70-ые, 80-ые, 90-ые годы. Начало XXI века. Краеведческая работа в школьных музеях (семья, школа, родной край).

Тема 1.4. Литературные источники по краеведению и музееведению (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Поиск литературы: библиотеки, архивы, личные собрания. Правила и приёмы работы с библиотечными каталогами. Составление библиографии. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, методическая и специальная литература. Навыки работы с литературными источниками: аннотирование,

составление конспектов, выписки. Возможности Интернета.

Практика: Практические работы: «Составление конспектов»; «Составление выписки».

Раздел 2. Музееведение (14 ч., 14 т.)

Тема 2.1. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (2 ч., 2 т.)

Теория: Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Школьный музей – отечественный феномен. Роль и место музея в образовательном учреждении. Какой музей нужен школе? Отличие школьного музея от государственного. Школьный музей в музейной сети страны.

Тема 2.2. Музей как разноуровневый организм (2 ч., 2 т.)

Теория: Уровни музеев: традиционный музейный; детский игровой, педагогический. Плоды детского творчества. Воспитание музейной культуры – важная задача детского музея.

Тема 2.3. Федеральные и региональные нормативные документы (2 ч., 2 т.)

Теория: ФЗ РФ «О музейном Фонде РФ и музеях в РФ». Общие положения – ст. 1, 3. Глава «Музейный фонд РФ» – ст. 5, 6, 9, 10. Глава «Негосударственная часть Музейного фонда РФ» – ст. 19-31, 33. Письмо Министерства культуры «О лицензировании деятельности музеев РФ». Целевая долгосрочная региональная программа «Музеи».

Тема 2.4. Положение о школьном музее (2 ч., 2 т.)

Теория: Общие положения. Основные понятия. Организация и деятельность школьного музея. Функции музея. Учёт и обеспечение сохранности фондов школьного музея. Руководство деятельностью музея. Реорганизация (ликвидация) школьного музея.

Тема 2.5. Виды музейных материалов (2 ч., 2 т.)

Теория: Вещественные предметы. Документальные источники. Художественные произведения. Военные реликвии. Археологические артефакты. Природные и геологические материалы.

Тема 2.6. Паспортизация школьных музеев (2 ч., 2 т.)

Теория: Положение о паспортизации школьных музеев. Регулярность проведения – 1 раз в 5 лет. Координатор региональной паспортизации – ГОУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Региональная паспортизационная комиссия. Муниципальные паспортизационные комиссии. Права и обязанности. Пакет необходимых документов для предоставления в паспортизационные комиссии.

Тема 2.7. Социальные функции музеев (2 ч., 2 т.)

Теория: Социальные функции, присущие музею – документирования, образовательно-воспитательная, исследовательская, охранная, рекреационная, коммуникативная, профориентационная. Три формы документирующей функции: комплектование фондов, фондовая работа, создание экспозиций. Способы комплектования: тематическое; систематическое; комплектование по «горячим следам»; текущее.

Раздел 3. Организация школьного музея (24 ч., 10 т./ 14 п.)

Тема 3.1. Типы, жанры, профили школьных музеев (2 ч., 2 т.)

Теория: Название музея – информативно и лаконично. Смысл словосочетания «Школьный музей». Профиль музея – специализация собрания и деятельности музея. Классификация профилей музея: естественнонаучные, исторические, литературные, боевой славы, военно-исторические, краеведческие, этнографические, экологические, технические, художественные, биографические и пр. Типы: комплексные, монографические, мемориальные, интерактивные. Жанры музеев: музей, музей-театр, музей-класс, музей-лаборатория; музей-школа.

Тема 3.2. Концепция школьного музея (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Концепция – долговременная программа деятельности актива музея. Место музея. Цель и задачи. Создание фондов музея. Замысел экспозиции. Содержание экспозиции. Принцип построения. Тематическая структура экспозиции. Архитектурно-художественное решение. Экспозиционное оборудование.

Практика: Практическая работа «Составление Концепции школьного музея».

Тема 3.3. Совет и актив школьного музея (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы. Координация работы с государственными и иными музеями. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха. Профильные функциональные группы: поисково-собираТЕЛЬская; фондовая; экспозиционно-выставочная; массово-просветительская. Компетенции Совета школьного музея: проведение отчётных и отчётно-выборных конференций (собраний); координация деятельности; рассмотрение отчётов функциональных групп школьного музея и иных краеведческих объединений; организация профессиональной подготовки и повышения квалификации учащихся в области краеведения, музейного дела, охраны памятников истории и культуры; осуществление связей с учреждениями и организациями; обсуждение проблем материально-технического обеспечения; вопросы успеваемости и дисциплины актива музея; отчётность перед руководством и педагогическим советом образовательной организации.

Практика: Практическая работа «Составление плана работы совета и актива музея».

Тема 3.4. Алгоритм последовательности создания школьного музея (2 ч., 2 т.)

Теория: Проблемы организации музея: создание и обеспечение деятельности; структура музея; музей как общественное объединение в учреждении образования. Активная группа. Концепция будущего музея. План подготовки. Помещение. Поисковая работа. Экспозиционно-оформительская деятельность. Открытие музея.

Тема 3.5. Деловая игра «Создаём музей» (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Цель и задача игры. Коллективная деятельность. Формирование первоначального задания-установки. Проектные группы. Подготовка игры. План проведения. Пакет документов. Ход игры. Сценарий открытия музея.

Практика: Участие в деловой игре.

Раздел 4. Поисково-исследовательская деятельность (28 ч., 10 т./ 18 п.)

Тема 4.1. Поисково-собираТЕЛЬская группа (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Задачи и функции поисково-собираТЕЛЬской группы. Разработка краеведческих заданий. Анализ выполнения планов и программ. Тематическое и систематическое комплектование. Оказание помощи фондовой группе. Организация краеведческих экспедиций (изучение района предполагаемой работы,

разработка маршрутов, подготовка снаряжения и оборудования). Пилотажные исследования.

Практика: Деловая игра «Подготовка специального снаряжения и оборудования для краеведческой экспедиции».

Тема 4.2. Комплектование будущих фондов музея (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Различные пути попадания предметов в музейную коллекцию: найдены экспедицией; переданы дарителем; приобретены у владельца. Организация поисково-собирательской работы. Решение практических задач организационного и методического характера. 4 основные этапы комплектования: планирование комплектования; поисково-собираТЕЛЬСКАЯ работа; выявление и сбор памятников истории и культуры; включение памятников в музейное собрание. Перспективное и текущее планирование. Научные принципы организации поисково-собирательской работы.

Практика: Практические работы «Разработка текущего планирования»; «Разработка перспективного планирования».

Тема 4.3. Комплексный характер исследований (2 ч., 2 т.)

Теория: Исследовательские методики: наблюдение; обследование; экскурсии и походы по родному краю; работа в библиотеках, архивах, культурных и научных учреждениях; просмотр телепередач; прослушивание радиопрограмм; чтение газет и журналов; опрос населения; анкетирование; переписка с земляками; встречи со старожилками, интересными людьми. Принцип комплексности

Тема 4.4. Поисковое задание (2 ч., 2 т.)

Теория: Поисковое задание - программа краеведческого исследования по определённой теме. Систематизация и хранение памятников истории и культуры в полевых условиях.

Тема 4.5. Полевые документы (10 ч., 2 т./ 8 п.)

Теория: Полевые документы: «Акт приёма»; «Полевой дневник»; «Полевая опись»; «Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов»; «Тетрадь фотофиксаций». Правила оформления и ведения полевых документов. Регулярное и правильное ведение полевых документов учёта и описания выявленных предметов музейного значения и информации о среде их бытования. Обязанности ответственных за ведение полевой документации. Оборудование для хранения в экспедиции собранных материалов.

Практика: Практические работы: «Заполнение полевого дневника»; «Заполнение Акта приёма памятников истории и культуры»; «Заполнение полевой описи»; «Заполнение тетради для записи воспоминаний и рассказов»; «Заполнение тетради фотофиксаций».

Раздел 5. Научно-фондовая работа (28 ч., 14 т./ 14 п.)

Тема 5.1. Понятие о музейных фондах (2 ч., 2 т.)

Теория: Фонды – основа музейной жизни. Фонды – это совокупность, принадлежащих музею подлинных предметов и научно-вспомогательных материалов. Основной фонд. Фонд материалов временного хранения. Фонд научно-вспомогательных материалов. Интерактивный фонд. Обменный фонд.

Тема 5.2. Фондовая группа (4 ч., 4 т.)

Теория: Организационные вопросы фондовой группы. Оперативное проведение

экспертизы (оценки) поступивших в музей краеведческих материалов. Включение предметов в фонды музея. Передача предметов в государственные музеи и архивы. Приглашение специалистов для экспертной оценки материалов. Регистрация предметов в «Главной инвентарной книге» основного фонда музея. Регистрация предметов в других книгах музея. Функции фондовой группы: организация комплектования музейных коллекций на полноту; контроль за температурно-влажностным режимом хранения предметов; выдача (с обязательным учётом) музейных предметов для использования на уроках, в выставках, массовых мероприятиях и пр.; научное изучение и атрибуция музейных предметов; составление и ведение паспортов, карточек описей.

Тема 5.3. «Главная инвентарная книга» основного фонда музея (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Главная инвентарная книга – основной юридический документ учета, описания и охраны памятников. Требования к оформлению книги. Правила заполнения.

Практика: Практическая работа «Заполнение Главной инвентарной книги».

Тема 5.4. Музейный предмет (2 ч., 2 т.)

Теория: Музейный предмет – основа деятельности любого музея. Музейный предмет – объект комплектования, научного изучения и описания, использования в экспозиционной, выставочной и других формах музейной деятельности. Феномен музейного предмета. Музейный предмет – часть национального культурного наследия. Общие свойства и признаки музейного предмета. Понятия «раритет», «реликвия», «предмет музейного значения», «копия», «муляж», «модель», «новодел», «дуплет». Информационный потенциал музейного предмета складывается: информация, зафиксированная самим предметом как носителем; информация, полученной в ходе комплектования и изучения предмета; атрибутивные характеристики, выявленные в ходе описания. Свойства музейного предмета – информативность, аттрактивность, экспрессивность, репрезентативность, мемориальность.

Тема 5.5. Инвентарные книги фондов (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Инвентарная книга научно-вспомогательного фонда. Инвентарная книга интерактивного фонда. Инвентарная книга обменного фонда. Инвентарная книга фонда временного хранения. Правила оформления и заполнения книг.

Практика: Практические работы «Заполнение книги научно-вспомогательного фонда»; «Заполнение книги интерактивного фонда»; «Заполнение книги фонда временного хранения»; «Заполнение книга обменного фонда».

Тема 5.6. Шифровка и систематизация музейных предметов (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Систематизация внутри музейного собрания. Шифры – условные обозначения. Правила оформления шифров к музейным предметам. Правила нанесения шифров на музейные предметы.

Практика: Практические работы «Составление обычного шифра и шифра на предмет, поступивший в составе коллекции»; «Нанесение шифров на документы, книги, фотографии, предметы из дерева, металла, стекла, керамики».

Раздел 6. Экспозиционная деятельность (34 ч., 10 т./ 24 п.)

Тема 6.1. Экспозиционно-выставочная группа (2 ч., 2 т.)

Теория: Организационные функции экспозиционно-выставочной группы:

экспозиционное проектирование; создание экспозиций; контроль за состоянием экспозиций; реэкспозиции отдельных разделов и материалов; разработка и создание музейных выставок. Задачи: изучение опыта экспозиционной выставочной работы государственных, региональных, общественных музеев, архивов, библиотек.

Тема 6.2. Искусство музейной экспозиции (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Экспозиция – это лицо музея. Формы музейной экспозиции: стационарная; временная, пробная; экспериментальная. По принципам структурной организации экспонируемого материала: тематические; систематические; монографические, ансамблевые.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев.

Тема 6.3. Художественный замысел экспозиции (10 ч., 2 т./ 8 п.)

Теория: Специфика музейной экспозиции. Концепция будущей экспозиции. Тематико-экспозиционный план и правила его оформления. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Методы построения экспозиции. Искусство экспозиции. Художественные и технические средства.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев.

Практическая работа: «Разработка Тематико-экспозиционного плана будущей экспозиции».

Тема 6.4. Порядок организации экспозиции (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов; составление Тематико-экспозиционного плана; разработка архитектурно-художественного проекта; изготовление оборудования, текстов; монтаж и оформление. Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев.

Участие в работе по созданию экспозиции, выставки.

Тема 6.5. Ориентирование в музее (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Титульная доска с полным названием музея. Система указателей с надписями. Пояснительные и заглавные тексты. Экетаж. Схема расположения экспозиции. Нумерация залов с индивидуальными названиями. Заголовки разделов и подразделов экспозиции. Правила оформления этикетки (аннотации). Простые этикетки и этикетки, составленные в соответствии с порядковыми номерами экспонатов. Две части текста этикетки - название экспоната и аннотация.

Практика: Практические работы: «Составление и оформление простой этикетки к музейному предмету»; «Составление пояснительного текста»; «Составление заглавного текста к разделу, подразделу, теме, подтеме»; «Составление этикетки с порядковыми номерами экспонатов».

Раздел 7. Требования к организации хранения подлинных материалов (6 ч., 4 т./ 2 п.)

Тема 7.1. Требования хранения к подлинным музейным предметам (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Основное требование к музею – чёткое соблюдение условий хранения подлинных экспонатов. Основные группы музейных предметов. Защита от пыли и мух. Исключение нагрева и воспламенения экспонатов. Правила хранения книг,

письменных источников, рисунков. Запрет на хранение в школьном музее предметов из драгоценных металлов и нарезного огнестрельного оружия любого вида.

Практика: Практическая работа «Изготовление паспарту».

Тема 7.2. Требования к помещению музея, хранительному и экспозиционному оборудованию (2 ч., 2 т.)

Теория: Экспозиционный зал с окнами, выходящими на север. Двойные шторы. Экспозиционное оборудование – стеллажи, полки, витрины, подставки, столы, закрывающиеся шкафы, требования к ним. Прочность и устойчивость инвентаря и оборудования. Металлические штанги и крюки для подвески картин. Матовые абажуры осветительных приборов.

Раздел 8. Массовая и просветительская работа школьного музея (24 ч. 10 т./ 14 п.)

Тема 8.1. Экскурсионно-просветительская группа (2 ч., 2 т.)

Теория: Функции экскурсионно-просветительской группы: разработка обзорных и учебно-тематических экскурсий; подготовка проведение экскурсий, лекций, бесед, конкурсов, тематических вечеров, музейных праздников и пр.

Тема 8.2. Массово-просветительская работа (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Для кого создаётся школьный музей. Аудитория школьного музея: учащиеся образовательного учреждения, родители, жители района, гости. Работа с организованными группами и отдельными посетителями. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, музейный урок, консультация, встреча, праздник, конференция, викторина, конкурс и пр.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев (знакомство с экскурсионной работой музеев).

Практическая работа «Составление сценария музейного занятия (праздника)».

Тема 8.3. Экскурсионная деятельность (2 ч., 2 т.)

Теория: Место экскурсий в системе образовательно-воспитательной работы учреждения образования. Экскурсия. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии. Цель и тема экскурсии. Изучение и накопление материала. Работа с литературой и источника. Отбор экспонатов. Обзорная экскурсия. Узкотематическая экскурсия.

Тема 8.4. Составление текста и маршрута экскурсии (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Составление маршрута экскурсии. Обход маршрута. Составление текста экскурсии. Требования к тексту экскурсии. Рецензирование текста экскурсии. Пробное прослушивание.

Практика: Практические работы: «Составление маршрута экскурсии»; «Составление текста экскурсии».

Тема 8.5. Экскурсоводческая деятельность (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Правила проведения экскурсии. Построение экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Логические переходы. Экскурсионные методы и приёмы. Особые методические приёмы. Расстановка экскурсионной группы. Движение в экскурсии. Рассказ. Показ. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Требования к экскурсоводу. Культура и техника речи экскурсовода. Контакт экскурсовода с группой. Экскурсовод – лицо ответственное.

Практика: Практические работы: «Проведение экскурсий».

Посещение государственных и школьных музеев (знакомство с экскурсионной работой музеев).

Встречи с сотрудниками музеев, экскурсоводами.

Раздел 9. Проектно-исследовательская деятельность (12 ч., 2 т./ 10 п.)

Тема 9.1. Подготовка к проектной деятельности (2ч., 2 т.)

Теория: Выбор тем. Цель и задачи индивидуальных проектов. Источники информации. Предметы музейного значения из семейных архивов. Оборудование.

Тема 9.2. Работа над проектом «Выставка семейных реликвий» (6 ч., 6 п.)

Практика: Работа над индивидуальным проектом по теме «Выставка семейных реликвий».

Тема 9.3. Защита проекта (4 ч., 4 п.)

Практика: Защита проекта. Видео презентация, доклад. Выставка семейных реликвий.

Раздел 10. Туристские навыки (30 ч., 6 т./ 24 п.)

Тема 10.1. Туристские возможности Тульского края (2 ч., 2 т.)

Теория: Обзор туристских объектов Тульской области. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые путешественники Тульской области.

Тема 10.2. Воспитательная роль туризма (2 ч., 2 т.)

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Тема 10.3. Туристские узлы (6 ч., 2 т./ 4 п.)

Теория: Туристские узлы, их практическое назначение. Разновидности узлов. Правила вязки узлов. Верёвки различных диаметров, их назначение и применение. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметра. Узлы для организации бивака. Узлы, используемые для преодоления препятствий.

Практика: Упражнения на приобретение навыков завязывания туристских узлов: восьмёрка, прямой, встречный, стремя, схватывающий, булинь, проводник, двойной проводник, брамшкотовый.

Тема 10.4. Техника преодоления препятствий в походе (6 ч., 6 п.)

Практика: Практические работы по освоению техники движения и преодоления препятствий в походе способами «спуск», «подъём», «траверс», «бревно», «кочки», «гать», «мышеловка», «завал».

Тема 10.5. Походы, игры на местности (14 ч., 14 п.)

Практика: Походы выходного дня. Игры на местности с элементами ориентирования.

Раздел 11. Подведение итогов учебного года (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 11.1. Итоговое мероприятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Участие в Игре-путешествии.

Тема 11.2. Подведение итогов. Мониторинг (2 ч., 2 т.)

Теория: Тестирование учащихся. Анкетирование родителей. Мониторинг обучения и развития обучающихся. Награждение детей по итогам учебного года и программы в целом.

Планируемые результаты

По окончании 4-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- цель, задачи и планы на учебный год;
- правила поведения и техники безопасности при проведении экскурсий, прогулок, походов;
- о сети школьных музеев в Тульском регионе;
- литературные источники по краеведению и музееведению;
- уровни музеев;
- основные признаки школьного музея;
- общие понятия Положения о школьном музее;
- виды музейных материалов;
- перечень документов для паспортизационной комиссии;
- социальные функции школьного музея;
- типы, жанры и профили школьных музеев;
- обязанности профильных групп Совета музея;
- алгоритм последовательности создания школьного музея;
- пути комплектования предметов в музейную коллекцию;
- полевые документы;
- общие свойства и признаки музейного предмета;
- формы музейной экспозиции;
- порядок организации экспозиции;
- основные требования к хранению музейных предметов;
- методику подготовки экскурсии;
- формы массовой работы музея;
- правила проведения экскурсии;
- приёмы показа и рассказа;
- требования к экскурсоводу;
- туристские возможности Тульского края;
- виды туризма;
- о воспитательной роли туризма;
- разновидности туристских узлов и верёвок;
- правила вязки узлов;
- технику преодоления препятствий в походе.

Должны **уметь:**

- заполнять в соответствии с требованиями полевые документы, главную и другие инвентарные книги;
- шифровать музейные предметы;
- посещать музеи;
- разрабатывать Тематико-экспозиционный план;
- участвовать в работе по созданию музейной экспозиции;
- составлять и оформлять этикетки к музейным экспонатам;
- составлять пояснительные и заглавные тексты;
- составлять сценарий музейного праздника;
- разрабатывать маршрут и текст экскурсии;
- проводить музейную экскурсию;
- готовить индивидуальный проект;

- вязать туристские узлы.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу,

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к познанию своего родного города;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего интеллектуального и физического развития;
- освоение навыков работы с музейными источниками, специальной литературой;
- знакомство с правилами поведения в музее и природном окружении;
- приобретение опыта участия в викторинах и играх-путешествиях.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение правил техники безопасности;
- приобщение к краеведению и туризму;
- получение знаний о городской природе;
- знакомство с историей и культурой города Тулы;
- обучение работать со специальным оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Туристская подготовка.
2. Специальная краеведческая подготовка.
3. Подготовка творческих проектов.
4. Подготовка к посещению музеев, памятных мест, храмов, архитектурных и природных объектов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения (в расчете на 1 учебную группу).

Занятия по программе проводятся на базе МБУДО «Центр образования № 6» г. Тула в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Стол учительский	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул учительский	1
4.	Стул ученический	15
5.	Магнитная доска	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1

При проведении занятий в природном окружении Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- спортивной формы для занятий;
- наличие следующего туристского снаряжения:
 1. Палатка – 4шт.
 2. Тент для палатки – 4 шт.
 3. Рюкзак – 15 шт.
 4. Коврик – 15 шт.
 5. Комплект кострового оборудования, включая котлы – 1шт.
 6. Аптечка
 7. Компас – 5 шт.
 8. Вербки (комплект)
 9. Топографические карты - 15 шт.

Требования к специальной одежде и обуви обучающихся:

1. Спортивная одежда и обувь, соответствующие погодным условиям и местности (во время практических занятий и соревнований в природном окружении).
2. Головной убор, соответствующий погоде и наличие козырька при передвижении в лесной зоне).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования, педагогический стаж 31 год.

Награды федерального уровня: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный работник общего

2.2. Формы аттестации/контроля

Основными видами контроля за результатами освоения обучающимися программы являются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Перечень форм контроля и проверки теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, содержится в учебном плане программы. Содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы и ее прогнозируемыми результатами.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом). Входной контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется педагогом во время занятий. Форма текущего контроля выбирается педагогом самостоятельно (педагогическое наблюдение, опросы, викторины, игры-путешествия, анкетирование, тестирование и т.д.)

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия) и является формой промежуточного контроля освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и является обязательной.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы. Формы итогового контроля определяются педагогом в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами освоения образовательной программы. Итоговый контроль проводится в мае.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения обучающимися заданий, участия детей в мероприятиях (экскурсиях, играх-путешествиях, викторинах, походах), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Оценочные материалы.

Успешность освоения программы обучающимися в течение года контролируется педагогом при помощи следующих форм контроля:

- участие детей в экскурсиях, походах, конкурсах, викторинах;
- беседа с обучающимися и родителями;
- диагностические карты выявления результативности образовательной деятельности по программе;

- тесты.

2.3. Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Перечень дидактического материала:

1. Раздаточный материал: «Схема Тульского кремля» (15 шт.); «Тульские засеки» (15шт.); «Слободы Тулы» (15 шт.); Карта Тулы (2 шт.); Наборы открыток «Тула ушедшего века» (4 набора); План-схема «Ясная поляна» (15 шт.).
2. Баннеры: «Скульптурные памятники города»; «Тула-город-герой»; «Музеи города»; «Улицы Тулы».
3. Памятки для обучающихся: «Правила поведения в музее»; «Как себя вести в гостях у природы».
4. Дидактические игры «Собери рюкзак»; «Личное и общественное снаряжение», «Собери карту».
5. Видеофильм «Героическая оборона Тулы».
6. Видео презентации: «Строительство кремля в Туле»; «Стены кремля»; «Башни кремля»; «Героические события на территории кремля»; «Храмы кремля»; «Символы города»; «Топонимические названия»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Туляки-благотворители».
9. Тематические кроссворды: «Тульский кремль»; «Герб города»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Героическая оборона города»; «Оружейные улицы Тулы».

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологий – педагогика сотрудничества; технология полного усвоения знаний; информационно-коммуникационная технология; адаптивная система обучения; технология игрового обучения; дифференциация и индивидуализация; технология развивающего обучения, проблемно-поискового обучения, имитационно-ролевого обучения, продуктивного обучения; обучения на основе учебных ситуаций. Особое внимание уделяется развивающему обучению, личностно-ориентированному подходу, здоровьесберегающим технологиям.

Средства обучения: топографические карты, туристское снаряжение; видеофильмы.

2.4. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы развития МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» на 2025-2030 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» обучающихся на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы «Краеведение» обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

В настоящее время приоритетными задачами в области воспитания и развития ребёнка становятся:

- ✓ обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию,
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- ✓ развитие инновационного потенциала,
- ✓ организация полезного досуга.

Программа предусматривает развитие гражданственности и патриотизма через привлечение детей к участию в районных, городских, областных мероприятиях:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей через походы, экскурсии;
- формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей через участие в беседах, вечерах, встречах с бывшими воспитанниками, проведение встреч со знаменитыми земляками, краеведами, экскурсии в музеи, походы в рамках территории Большой Тулы;
- формирование трудолюбия, прилежания, дисциплины;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью через участие в экскурсиях и походах, совместные выезды на природу;

В воспитательную работу включено:

- посещение обучающимися памятных мест и музеев Тулы и Тульской области;
- встречи с краеведами; музейщиками, нашими славными земляками;
- проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями;
- освещение итогов выступления обучающихся объединения в печати, на сайте, в Интернете;
- проведение походов, с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения детей к занятиям;
- проведение экскурсий с целью изучения краеведческих объектов.

Организационно-методические указания

При отработке тем программы на местности, связанных с ориентированием организуется предварительное проведение теоретических занятий по грамотному поведению в лесу, по выходу из леса по аварийному азимуту, по определению своего местонахождения. При первых выходах детей в лес осуществляется

обязательное сопровождение каждого ребенка по дистанции.

2.5. Ресурсное обеспечение программы

Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя - *дидактический материал*:

- * раздаточный материал: «Схема Тульского кремля» (15 шт.); «Тульские засеки» (15 шт.); «Слободы Тулы» (15 шт.); Карта Тулы (2 шт.); Наборы открыток «Тула ушедшего века» (4 набора); План-схема «Ясная поляна» (15 шт.).
- * баннеры: «Скульптурные памятники города»; «Тула-город-герой»; «Музеи города»; «Улицы Тулы».
- * памятки для обучающихся: «Правила поведения в музее»; «Как себя вести в гостях у природы».
- * дидактические игры «Собери рюкзак»; «Личное и общественное снаряжение», «Собери карту».
- * видеофильм «Героическая оборона Тулы».
- * видео презентации: «Строительство кремля в Туле»; «Стены кремля»; «Башни кремля»; «Героические события на территории кремля»; «Храмы кремля»; «Символы города»; «Топонимические названия»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Туляки-благотворители».
- * тематические кроссворды: «Тульский кремль»; «Герб города»; «Тульский пряник»; «Тульский самовар»; «Тула оружейная»; «Героическая оборона города»; «Оружейные улицы Тулы».

- *методические материалы*:

- * методические рекомендации по туризму и краеведению;
- * инструкции по охране труда и технике безопасности;

- *учебные пособия*:

- * наглядные пособия: фотографии «Птицы Тульского края», «Деревья Тульского края»; План-схема «Слободы Тулы»; «Правила поведения в природе».

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- * сценарии;
- * информационные материалы об объединении учащихся;
- * фото- и видеоматериалы;
- * материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты, памятки).

3. Компонент результативности включает в себя:

- * таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- * анкеты для детей и родителей;
- * тесты и аналитические материалы по результатам тестирования;
- * индивидуальные образовательные маршруты (портфолио обучающихся);
- * дипломы и грамоты обучающихся;
- * отзывы и публикации.

Список литературы и электронных ресурсов для педагогов

1. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011. – 165 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 113с.: ил.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
5. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/д.: Феникс, 2017.
6. Ашурков В. Н. Страницы тульской старины. – Тула.: Приокск. кн. изд.,1988. - 87с.: ил
7. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
8. Богуславский В. В. Тульские древности. - Тула, 1995. – 123 с.
9. Касьяненко Н. И., Остапец А. А., Попович Ю. А. Туризм в начальных классах - М.: «Начальная школа» № 7, 1985. – 78 с.
10. Лепехин А.Н., Тенцер М.Б. Военно-статистическое обозрение Тульской губернии 1852 года. - Тула.: Борус, 2010. – 112 с.
11. Лозинский Р.Р. Страницы минувшего. – Тула,: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2000. – 109 с.: ил.
12. Мексина И.А. Тула и область. Приглашение к путешествию. – Тула,: Свамия, 2021. – 147 с.: ил.
13. Остапец А. А. В походе юные. - М.: Просвещение, 1978. – 43с.
14. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985. – 67с.
15. Татарина Л.Ф., Шереметьева И.С., Хорун Л.В., Швец О.В. Природа Тульского края. – Тула.: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 214 с.
16. Пеньков В. В. Стекунов С. М. Край наш Тульский. – Тула.: 1984. – 143 с.: ил.
17. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.- 112 с.
18. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. Учебно-методическое пособие.-М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 104 с.
19. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М.,: ЦДЮТиК, 2002. - 154 с.
20. Туризм и краеведение. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 1982. – 312с.
21. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990. – 98с.
22. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы . - Тула, 2012. – 107 с.: ил.
23. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199с.: ил.

для обучающихся

1. Бардин К. В. Азбука туризма. - М,: Просвещение, 1981. – 98с.: ил.

2. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: ФиС, 2018. –67с.
3. Мексина И.А. 100 тульских достопримечательностей. – Тула, : Свამия, 2016. – 176 с.: ил.
4. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула, : Издательский дом «Пересвет», 2001. – 123с.: ил.
5. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов: Методическое дидактическое пособие. – М., 1996. – 199с.: ил.
6. Чуднов Г. История Тульского края. – Тула, 2000. – 156 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>.
2. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НПИ ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vounb.ru/for_download/El_librar
3. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239270%2F42ebda8eec07fbf8e8%2Fpl_wall_-193401936
«Правила безопасного поведения в природе»;
4. https://vk.com/club193401936?z=video42180100_456239250%2Fb6acab74d3a3124835%2Fpl_wall_-193401936/
«Правила разведения костра. Типы туристских костров».

Приложение 1

Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	Введение. Цель и задачи на учебный год. Вводный инструктаж	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Вводный контроль: беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	4	Краеведение. МБУ ДО «ЦДЮТ и ПВ»	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	2	Тульские земли во времена монголо-татарского ига	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	4	Куликово поле	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	2	Тульская засечная черта	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей «Куликово поле»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

7.	Сентябрь	2	Тульская засечная черта	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский областной краеведческий музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	2	Наш край в Отечественной войне 1812 года	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос
10.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульская засечная черта	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	2	Туляки – участники Отечественной войны 1812 года	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	2	Л.Н. Толстой о героях Отечественной войны 1812 года	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
14.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульская засечная черта	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	2	Памятные места в Туле, связанные с войной 1812 года	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Игра-путешествие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
17.	Ноябрь	2	Портреты туляков в Военной галерее Зимнего дворца	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
19.	Ноябрь	2	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
20.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия		Текущий контроль: педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	2	Экскурсии, мероприятия	Мероприятие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Симоновская школа, школьный музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь	2	Экскурсии, мероприятия	Игра-путешествие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое

					6»	наблюдение
24.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Игра-путешествие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	2	В.Ф. Руднев – командир крейсера «Варяг»	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Памятник В.Ф. Рудневу	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	Первая мировая война и Тульский край	Теория	МБОУ «Центр образования № 40»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Московский вокзал	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	2	Гражданская война – трагедия народа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	По улицам Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
31.	Декабрь	2	Экскурсии, мероприятия	Мероприятие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Игра-путешествие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
33.	Январь	2	Экскурсии, мероприятия	Мероприятие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
34.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
35.	Январь	2	Экскурсии, мероприятия	Мероприятие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
36.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Школьный музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
37.	Январь	2	Тула и туляки в первые месяцы Великой Отечественной войны	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
38.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	г. Тула - Михалково	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
39.	Январь	2	Оборона Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
40.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Игра - путешествие	ЦПКиО	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

41.	Февраль	2	Тульский рабочий полк	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Рогожинский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
43.	Февраль	2	Туляки – Герои Советского Союза	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
44.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	По улицам города Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
45.	Февраль	2	Передний край обороны Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Памятники города Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
47.	Февраль	2	Память, застывшая в граните	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
48.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Памятники города Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
49.	Март	2	Тульские школы - госпитали	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	МБОУ «Центр образования № 20»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
51.	Март	2	Тульские заводы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52.	Март	4	Советско-Афганская война	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
53.	Март	2	Военные действия на Кавказе	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
54.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Школьный музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
55.	Март	2	Организация проектной деятельности	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
56.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Школьный музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
57.	Апрель	2	Проект «В жизни всегда есть место	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение

			подвигу»			
58.	Апрель	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Школьный музей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
59.	Апрель	2	Проект «В жизни всегда есть место подвигу»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
60.	Апрель	4	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
61.	Апрель	2	Проект «В жизни всегда есть место подвигу»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
62.	Апрель	4	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
63.	Апрель	2	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Апрель	4	Виды туризма. Личное и групповое туристское снаряжение	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
65.	Май	2	Личное и групповое туристское снаряжение	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
66.	Май	4	Туристский бивак	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
67.	Май	2	Виды костров	Практика	На местности	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
68.	Май	4	Походы, прогулки	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
69.	Май	2	Походы, прогулки	Прогулка	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
70.	Май	4	Походы, прогулки	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
71.	Май	2	Походы, прогулки	Прогулка	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
72.	Май	4	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Мониторинг	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность, мониторинг, анкетирование, тестирование

Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	Введение. Цель и задачи на учебный год. Вводный инструктаж	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Вводный контроль: беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	4	Туристско-краеведческое движение в Тульской области. Туристско-краеведческое движение обучающихся РФ «Отечество»	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	2	История производства и ремёсел в Туле	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	4	История производства и ремёсел в Туле. История Тульского торгового посада	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	2	История тульского торгового посада	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский посад	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	2	Современное промышленное производство	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Творческий индустриальный кластер «Октава», Музей станка	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	2	Современное промышленное производство	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, и педагогическое наблюдение
10.	Октябрь	4	Предпосылки начала оружейного дела в Туле	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	2	Тульский оружейный завод	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский оружейный завод	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

13.	Октябрь	2	Тульский оружейный завод	Экскурсия	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
14.	Октябрь	4	Тульский государственный музей оружия	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	2	Тульский оружейный завод	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Оружейная слобода	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	2	Экскурсии, мероприятия	Интеллектуальная игра	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский государственный музей оружия	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь	2	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
20.	Ноябрь	4	Тула – самоварная столица	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	2	Тульские самоварные купцы – фабриканты	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский музей самоваров	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь	2	Тульские самоварные купцы - фабриканты	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Игра-путешествие	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	2	В.С. Баташев – самоварный царь	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Бывшая Баташевская фабрика	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	В.С. Баташев – самоварный царь	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	К домам купцов-фабрикантов	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	2	Тульский пряник – имя собственное	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

30.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей «Тульский пряник	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
31.	Декабрь	2	Тульский пряник – имя собственное	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	4	Здесь тульский дух, здесь Тулой пахнет	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
33.	Январь	2	Династии пряничников	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
34.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	К домам купцов пряничников	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
35.	Январь	2	Династии пряничников	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
36.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Кондитерская фабрика «Лакомка»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
37.	Январь	2	Тульская гармоника	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
38.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Кондитерская фабрика «Старая Тула»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
39.	Январь	2	Тульская гармоника	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
40.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей деда Филимона	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
41.	Февраль	2	Тульская хромка (баян)	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Мемориальный музей Н.И. Белобородова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
43.	Февраль	2	Тульская хромка (баян)	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
44.	Февраль	4	Оркестр баянистов	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
45.	Февраль	2	Тульские гончарные слободы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Интеллектуальная игра	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
47.	Февраль	2	Знакомство с гончарным кругом	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
			Экскурсии,			Текущий контроль:

48.	Февраль	4	мероприятия	Экскурсия	Музей П.Н. Крылова	педагогическое наблюдение
49.	Март	2	Тульская городская игрушка	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50.	Март	4	Организация проектной деятельности	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
51.	Март	2	Экскурсии, мероприятия	Викторина	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52.	Март	4	Проект «Тульские промыслы»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
53.	Март	2	Проект «Тульские промыслы»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
54.	Март	4	Проект «Тульские промыслы»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
55.	Март	2	Проект «Тульские промыслы»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Март	4	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
57.	Апрель	2	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Апрель	4	Условные знаки топографических карт	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
59.	Апрель	2	Компас. Стороны горизонта	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
60.	Апрель	4	Экскурсии, мероприятия	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
61.	Апрель	2	Компас. Стороны горизонта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
62.	Апрель	4	Походы, игры на местности	Игра на местности	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
63.	Апрель	2	Азимут	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Апрель	4	Походы, игры на местности	Игры на местности	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Май	2	Туристские обязанности	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
66.	Май	4	Походы, игры на местности	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
			Туристские			Текущий контроль:

67.	Май	2	обязанности	Практика	На местности	педагогические задания и наблюдение
68.	Май	4	Ориентирование на местности	Теория Практика	На местности	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
69.	Май	2	Ориентирование на местности	Практика	На местности	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
70.	Май	4	Походы, игры на местности	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
71.	Май	2	Походы, игры на местности	Игры на местности	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
72.	Май	4	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Мониторинг	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность, мониторинг, анкетирование, тестирование

Календарный учебный график 3 - го года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	Введение. Цель и задачи на учебный год. Вводный инструктаж	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Вводный контроль: беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	4	Правила юных туристов краеведов. Областная программа краеведческого движения учащихся и педагогов «Тульский край-земля родная»	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
3.	Сентябрь	2	Архитектурные памятники Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Архитектурные памятники Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	2	Тульский кремль	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский кремль	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	2		Теория	МБОУ «Центр	Текущий контроль: беседа, опрос,

			Тульские храмы и монастыри		образования № 6»	педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Щегловский монастырь	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	2	Архитектура современного времени	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, и педагогическое наблюдение
10.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Современная архитектура	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	2	Архитекторы, чьи проекты определяют лицо города Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Архитектурные памятники Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	2	Л.Н. Толстой и его наследие	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
14.	Октябрь	4	Деятельность выдающихся архитекторов России в Туле и Тульском крае	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	2	Тула и туляки в произведениях Г.И. Успенского	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	По местам, связанным с Г.И. Успенским	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	2	И.С. Тургенев «Бежин луг»	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Историко-культурный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Бежин луг»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь	2	В.В. Вересаев «Записки врача»	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, результативность
20.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Мемориальный музей В.В. Вересаева	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	2	Литературные места Тульской области	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей-усадьба «Ясная поляна»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

23.	Ноябрь	2	Литературные места Тульской области	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей-усадьба А.С. Хомякова «Богучарово»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	2	В.Д. Поленов	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник художника В.Д. Поленова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	Художники XIX-XX веков – уроженцы Тульской земли	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Выставочный зал	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	2	Художники XIX-XX веков – уроженцы Тульской земли	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Выставка в ИПКиППРО ТО	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
31.	Декабрь	2	Творчество КУКРЫНИКСов. П.Н. Крылов	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей П.Н. Крылова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
33.	Январь	2	Современные тульские художники	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
34.	Январь	4	И.П. Сахаров	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
35.	Январь	2	Современные тульские художники	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
36.	Январь	4	Н.Ф. Андреев	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
37.	Январь	2	Экскурсии, мероприятия	Викторины	Тульские художники	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
38.	Январь	4		Экскурсия	Богородицкий дворец-музей и	Текущий контроль: педагогическое

			А.Т. Болотов		парк	наблюдение
39.	Январь	2	Р.Р. Лозинский	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
40.	Январь	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
41.	Февраль	2	Театры и филармонии	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Всехсвятское кладбище. Музей Тульской семинарии	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
43.	Февраль	2	Театры и филармонии	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
44.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский академический театр драмы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
45.	Февраль	2	Тульские кинотеатры	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Кинотеатр «Октябрь»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
47.	Февраль	2	Тульский государственный цирк	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
48.	Февраль	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский государственный цирк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
49.	Март	2	Тульские парки	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Комсомольский парк	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
51.	Март	2	Тульские парки	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	ЦПКиО им. П.П. Белоусова	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
53.	Март	2	Тульский областной экзотариум	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
54.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульский областной экзотариум	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

55.	Март	2	Тульская областная научная библиотека	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Март	4	Экскурсии, мероприятия	Экскурсия	Тульская областная научная библиотека	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
57.	Апрель	2	Творческие союзы тульских деятелей литературы и искусства	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Апрель	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
59.	Апрель	2	Экскурсии, мероприятия	Викторина	Культурные и природные объекты города Тулы	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
60.	Апрель	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
61.	Апрель	2	Подготовка к проектной деятельности	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
62.	Апрель	4	Работа над проектом «Писатели и художники Тульского края»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
63.	Апрель	2	Работа над проектом «Писатели и художники Тульского края»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Апрель	4	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
65.	Май	2	Туристские возможности Большой Тулы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
66.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
67.	Май	2	Планирование туристского маршрута	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
68.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
69.	Май	2	Планирование туристского маршрута	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
70.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

71.	Май	2	Питание в походе	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
72.	Май	4	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Мониторинг	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность, мониторинг, анкетирование, тестирование

Календарный учебный график 4 - го года обучения

№ п/п	Сроки проведения занятий	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	Введение. Цель и задачи на учебный год. Вводный инструктаж	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Вводный контроль: беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обсуждение типовых ситуаций
2.	Сентябрь	4	Краеведение и школьные музеи России	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	2	Школьные музеи в Тульском регионе	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	4	Литературные источники по краеведению и музееведению	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
5.	Сентябрь	2	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	4	Музей как разноуровневый организм. Федеральные и региональные нормативные документы	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	2	Положение о школьном музее	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь	4	Виды музейных материалов. Музейные фонды. Паспортизация школьных музеев	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	2	Социальные	Теория	МБОУ «Центр	Текущий контроль: беседа, опрос, и

			функции музеев		образования № 6»	педагогическое наблюдение
10.	Октябрь	4	Типы, жанры, профили школьных музеев. Концепция школьного музея	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	2	Алгоритм последовательности создания школьного музея	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	4	Концепция школьного музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
13.	Октябрь	2	Концепция школьного музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
14.	Октябрь	4	Совет школьного музей	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
15.	Октябрь	2	Совет школьного музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
16.	Октябрь	4	Деловая игра «Создаём музей»	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	2	Деловая игра «Создаём музей»	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
18.	Ноябрь	4	Поисково-собираТЕЛЬская группа	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
19.	Ноябрь	2	Поисково-собираТЕЛЬская группа	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
20.	Ноябрь	4	Поисково-собираТЕЛЬская группа. Комплексный характер исследования	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
21.	Ноябрь	2	Комплектование будущих фондов музея	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	4	Комплектование будущих фондов музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
23.	Ноябрь	2	Поисковое задание	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь	4	Полевые документы	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
25.	Декабрь	2		Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания

			Полевые документы		6»	и наблюдение
26.	Декабрь	4	Понятие о музейных фондах. Фондовая группа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	2	Фондовая группа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	4	«Главная инвентарная книга» основного фонда	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
29.	Декабрь	2	Музейный предмет	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	4	«Главная инвентарная книга» основного фонда	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
31.	Декабрь	2	Инвентарные книги фондов музея	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	4	Инвентарные книги фондов музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задание и наблюдение
33.	Январь	2	Инвентарные книги фондов музея	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
34.	Январь	4	Шифровка и систематизация музейных предметов	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
35.	Январь	2	Экспозиционно-выставочная группа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
36.	Январь	4	Искусство музейной экспозиции	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
37.	Январь	2	Искусство музейной экспозиции	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»\	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
38.	Январь	4	Художественный замысел экспозиции	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
39.	Январь	2	Художественный замысел экспозиции	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
40.	Январь	4	Художественный замысел экспозиции	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
41.	Февраль	2	Порядок организации экспозиции	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогические задания и наблюдение
			Порядок		МБОУ «Центр	Текущий контроль:

42.	Февраль	4	организации экспозиции	Практика	образования № 6»	педагогические задания и наблюдение
43.	Февраль	2	Порядок организации экспозиции	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
44.	Февраль	4	Ориентирование в музее	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
45.	Февраль	2	Ориентирование в музее	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
46.	Февраль	4	Требования хранения к подлинным музейным предметам	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
47.	Февраль	2	Ориентирование в музее	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
48.	Февраль	4	Требования к помещению музея, хранительному и экспозиционному оборудованию. Экскурсионно-просветительская группа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
49.	Март	2	Массово-просветительская работа	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50.	Март	4	Массово-просветительская работа	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
51.	Март	2	Экскурсионная деятельность	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52.	Март	4	Составление текста и маршрута экскурсии	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
53.	Март	2	Составление текста и маршрута экскурсии	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
54.	Март	4	Экскурсоводческая деятельность	Теория Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение
55.	Март	2	Экскурсоводческая деятельность	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
56.	Март	4	Экскурсоводческая деятельность. Подготовка к проектной	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогические задания и наблюдение

			деятельности			
57.	Апрель	2	Работа над проектом	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
58.	Апрель	4	Воспитательная роль туризма. Туристские узлы	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
59.	Апрель	2	Работа над проектом	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
60.	Апрель	4	Туристские узлы. Техника преодоления препятствий	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
61.	Апрель	2	Работа над проектом	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
62.	Апрель	4	Защита проекта	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
63.	Апрель	2	Туристские узлы	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
64.	Апрель	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
65.	Май	2	Туристские возможности Тульского края	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
66.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
67.	Май	2	Туристские узлы	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
68.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
69.	Май	2	Техника преодоления препятствий	Практика	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: педагогические задания и наблюдение
70.	Май	4	Походы	Поход	На местности	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
71.	Май	2	Техника преодоления препятствий	Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
72.	Май	4	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Мониторинг	Практика Теория	МБОУ «Центр образования № 6»	Итоговый контроль: участие в мероприятии, результативность, мониторинг, анкетирование, тестирование

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание

		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень - работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей.	5	

		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

Приложение 3

Викторина

ЦПКиО им. Петра Петровича Белоусова

1. Выбери дату основания парка в Туле:

А. 1993 Б. 1893 В. 1856

2. Парк первоначально получил название «Петровский»

А. по названию улицы

Б. по фамилии основателя парка

В. по названию возвышенного места в городе

3. Зачеркни лишнее:

А. регулярный парк, пейзажный парк, регулярный и пейзажный.

Б. аллея смеха, аллея тишины, спортивная аллея.

В. карусели, завод, аллеи.

4. Каков род деятельности основателя парка (подчеркни)

агроном, санитарный врач, садовник

5. Вставь пропущенные слова:

В 1960 году в центре парка был поставлен памятник с надписью:

«Основателю городского парка, санитарному Петру Петровичу 1856—1896 гг.».

6. Реши задачу:

В 1893 году площадь парка была 36 гектаров. В наши дни площадь парка составляет 143 гектара. На сколько гектаров увеличилась площадь парка им. П.П. Белоусова?.....

7.Какая порода деревьев преобладала при посадке старой части парка? (подчеркни)

береза, дуб, липа

8. Исток какой реки находится в парке?

Воронка, Серебровка, Белоусовка

9. Сколько в парке прудов?

2, 3, 4

10. Дерево какой породы было высажено в парке в честь великого русского поэта А.С. Пушкина?

вяз, граб, дуб

Приложение 4

**Игра по станциям «Тула - непокоренная»
(Оборона Тулы в 1941 г.)**

1. Станция «События и даты»

Соотнесите даты и события осени 1941 года.

Даты	События
22 октября 1941 год	создан городской комитет обороны Тулы
23 октября 1941	введено осадное положение в городе
24 октября 1941	начало обороны Тулы
26 октября 1941	сформирован Тульский рабочий полк
30-31 октября 1941	было предпринято 6 самых ожесточенных атак
Ночь с 1 на 2 ноября	фашисты предприняли психическую атаку на
позиции 156 полка НКВД	
6-8 ноября	наступательные операции 50 армии, 156 полк
НКВД, 154 стрелковый полк	
10 ноября	освобождение Рогожинского поселка
6-7 декабря 1941 г	начало контрнаступления войск Красной Армии
14 декабря 1941 г	освобождение музея «Ясная Поляна» и Косой
Горы от фашистских захватчиков.	
17-31 декабря 1941	освобождение Тулы и Тульской области от
гитлеровских захватчиков.	
7 декабря 1976 г	городу присвоено почетное звание «Город-
герой» и вручена медаль «Золотая звезда».	

2. Станция «Улицы, опаленные войной»

- Назовите улицы, связанные с обороной Тулы в 1941 году.

- Укажите, в каком районе Тулы они расположены

- Расскажите кому посвящены именные улицы города (ул. Агеева, ул. Болдина, ул. Волнянского, ул. Бондаренко, Площадь Победы, Площадь 50-ой армии, ул. Жаворонкова, ул. Тульского рабочего полка, ул. Оборонная, ул. Генерала Горшкова).

3. Станция «Герои обороны Тулы»

Соотнесите фотографии и подписи героев обороны Тулы, кратко расскажите о подвигах защитников нашего города

Саша Чекалин

Григорий Антонович Агеев

Василий Гаврилович Жаворонков

Григорий Матвеевич Волнянский

Валя Паршутин

Анатолий Петрович Горшков

Иван Васильевич Болдин

Михаил Трофимович Бондаренко