

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рассмотрена на заседании

УТВЕРЖДЕНА

педагогического совета

Приказом от 01.09.2026 г. № 94-а

от 28.08. 2026 г.

Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»

протокол № 26

Степанов

Андрей

Витальевич

Подписано цифровой

подписью: Степанов

Андрей Витальевич

Дата: 2026.09.09

12:31:54 +03'00'

А.В. Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

уровень: базовый

«Патриоты России»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы: Щтанкевич А.А.,

педагог дополнительного образования

Безбородова Екатерина Сергеевна, методист

Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И.Астафьева

18 августа 2026г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Учебный план	12
1.3.	Содержание учебного плана	13
1.4.	Планируемые результаты	21
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации	46
2.3.	Формы аттестации (контроля). Оценочные материалы	50
3.	Список литературы и электронных ресурсов	53
4.	Приложения	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как содержание программного материала ориентировано на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению символов своего государства, познавательного интереса учащихся, социальной адаптации детей и призвана помочь расширить знания учащихся о своем государстве, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к символам государства, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, культурные ценности. Готовятся к службе в армии, изучая строевую подготовку и работу с автоматом Калашникова.

Данная программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»).

Актуальность.

24 мая 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин внес в Госдуму законопроект о внесении поправок в «Закон об образовании в Российской Федерации», которые касаются организации воспитательной системы в этой сфере. Глава государства предложил расширить понятие воспитания учащихся. В законе об образовании воспитание сейчас определено как деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил интересов человека, семьи, общества и государства». Данное определение предлагается дополнить направленностью воспитания на «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию», к природе и окружающей среде.

Программа «Патриоты России» представляет собой современное понимание необходимости гражданско-патриотического воспитания как одного из наиболее значимых направлений системы образования в целом. В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Гражданин и патриот России – это человек, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим, будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Современная ситуация в России характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей. Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков и снижает воспитательное воздействие историко-культурных ценностей как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у обучающегося гражданской позиции, привития ему гражданско-

патриотических ориентиров.

Дополнительное образование должно стать тем основным звеном системы гражданско-патриотического воспитания, которое обеспечит освоение подростком тех социальных ролей, которые ему предстоит выполнять как полноправному гражданину, то есть социализировать подрастающее поколение. Важно, чтобы сегодняшние дети знали основы российской государственности, имели активную гражданскую позицию и навыки законопослушного и безопасного поведения в современном обществе, владели нормами демократической культуры.

Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическая деятельность выделена как приоритетная в организации внеучебной деятельности обучающихся.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

В данной программе предложены приемы использования таких видов внеурочной деятельности как декоративно-прикладное творчество, художественные акции обучающихся в окружающем школу социуме и даны главные принципы разработки внеурочных мероприятий, направленных на способствование осознания детьми себя частью русской истории и культуры.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что образовательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания молодежи. Учебные занятия проводятся с использованием современных эффективных педагогических практик, что позволяет сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным.

Новизна программы состоит в интеграции нескольких предметов, таких как основы военной подготовки. В процессе освоения данной программы, учащиеся изучают войсковые уставы, занимаются физической подготовкой, строевой подготовкой, изучают историю вооруженных сил России. Такой подход позволяет сформировать у учащихся целостную картину мира и портрет будущего защитника Отечества.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-18 лет. Количественный состав группы - 15 человек. Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность, поэтому педагогам нужно грамотно и умело направить активность подростков. Главная

особенность детей в этом возрасте: они начинают считать себя взрослыми, достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения, проявляется интерес к познанию истории своей Родины к изучению новых понятий.

Программа имеет **базовый уровень**, на котором обучающимся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций в области. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы. В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить: критическое мышление (потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений); коммуникативные навыки (потребность, способность и готовность к общению); навыки самостоятельности (потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества).

Форма реализации программы – традиционная.

Форма обучения – очная.

Основной организационной формой обучения по данной программе является учебное занятие (групповая и индивидуальная организация). Группы могут формироваться из обучающихся как одного возраста, так и разного. Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение обучающихся разного возраста.

Типы занятий:

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы, с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, приборов, снаряжения, средств индивидуальной защиты, спортивных снарядов, преодоление полосы препятствий, рукопашного боя, при отработке учебных вопросов, по тактической, строевой подготовке и уставам.

Комплексные занятия включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов программы. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной физической нагрузки. Комплексные занятия проводятся в форме игр на местности, эстафет, соревнований.

Контрольные занятия проводятся, как правило, в конце учебного года обучения. На контрольных занятиях учащиеся отвечают на теоретические вопросы,

выполняют нормативы, упражнения, задачи.

Формы проведения занятий: лекция, круглый стол, диспут, экскурсия (в том числе виртуальная), поход, игры, соревнования, смотры-конкурсы, мастер-классы, презентации, беседа, урок мужества. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, оборудования. Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе), на местности по согласованию (стадионе, в парке, при проведении экскурсий, походов).

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, опрос, викторина, зачет, защита творческого проекта, разработка и проведение экскурсии.

Входной контроль – сентябрь, промежуточный – февраль, итоговый – май.

Объём программы: 432 часа (2 года обучения по 216 часов в год).

Режим занятий:

6 академических часов в неделю продолжительностью по 45 минут.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР.

Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН.

Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- формирование патриотизма, высоких моральных и нравственных качеств, уважения к истории Родины и ее Вооруженных сил, готовности к защите Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- становление опыта социально значимой деятельности в процессе общения с ветеранами войны и военной службы, участия в мероприятиях военно-патриотической направленности;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- формирование правовой культуры и гражданского сознания учащихся;
- развитие волевых качеств, дисциплинированности, ответственности и пунктуальности;
- ознакомить с историей Вооруженных сил России, законами о воинской обязанности;
- ознакомить с основами медицинских знаний и обучить умению оказывать первую медицинскую помощь;
- обучить базовым понятиям строевой подготовки, умению выполнять строевые приемы без оружия и проходить торжественным строем с песней;

- ознакомить с материальной частью современного стрелкового и спортивного оружия, историей создания и развития стрелкового оружия России; мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;

- формирование культуры межличностных отношений учащихся.

Развивающие:

- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся, развитие физических качеств – выносливости, силы, быстроты реакции;

- развитие способности к саморазвитию и самоконтролю;

- развитие у учащихся умение логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать познавательный интерес к занятиям патриотической направленности, как активной, познавательной, оздоровительной и проектной деятельности;

- развивать творческие способности ребёнка;

- продолжить совершенствование навыков работы с компьютерными источниками информации и специальной литературой

- развивать умение высказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции;

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине;

- воспитывать умение принимать во внимание мнение товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективные решения;

- создать условия, обеспечивающие воспитание волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости и потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре и природе родного края;

- формировать ценностные ориентации: самоопределение личности ребёнка, нравственная культура, культура общения и труд.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности

должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Воспитательный потенциал программы.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Теория (часы)	Прак- тика (часы)	Всего (часы)
1	Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.	2	2	4
2	Семья. Родной край. Родная страна	12	16	28
3	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО	12	16	28
4	Вооружённые Силы РФ	8	4	12
5	Основные положения общевоинских уставов	8	4	12
6	Государственные молодежные движения	8	8	16
7	Строевая подготовка	8	12	20
8	Огневая подготовка	8	12	20
9	Тактическая подготовка	8	8	16
10	Основы самообороны	8	12	20
11	Основы медико-санитарной подготовки	8	8	16
12	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях	8	8	16
13	Основы топографии	4	4	8
14	Итого:			216

2 год обучения

№ п/п	Тема	Теория (часы)	Прак- тика (часы)	Всего (часы)
1	Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.	2	2	4
2	Семья. Родной край. Родная страна	12	16	28
3	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО	12	16	28
4	Вооружённые Силы РФ	8	4	12
5	Основные положения общевоинских уставов	8	4	12
6	Государственные молодежные движения	8	8	16
7	Строевая подготовка	8	12	20
8	Огневая подготовка	8	12	20
9	Тактическая подготовка	8	8	16
10	Основы самообороны	8	12	20
11	Основы медико-санитарной подготовки	8	8	16
12	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях	8	8	16
13	Основы топографии	4	4	8
14	Итого:			216

1.3. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.

Теория (1 час.).

Общий сбор членов группы, объявление тематического плана и форм проведения занятий, назначение командира группы.

Инструктаж обучающихся:

- вводный инструктаж;
- правила поведения и техника безопасности во время проведения учебных занятий;
- правила безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте;
- правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта;
- правила противопожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила безопасного поведения учащихся во время экскурсий.

Практика (1 час.).

Проверка знаний «Правила техники безопасности».

2. Семья. Родной край. Родная страна.

Теория (12 час.).

Семья в моей жизни. Профессии в моей родословной. Семейный альбом. Генеалогия – наука о родовых связях. Вклад моей семьи в летопись нашей страны. Медаль в моём доме. Моя историческая Родина – г. Тула. Этнография родного края. География родного края. Достопримечательности г. Тулы и Тульской области, культурное наследие. Боевые традиции Тульского края. Туляки, прославившие свою малую Родину и Россию. Государственные символы России. Государственные праздники России. Дни воинской Славы России. Куликовская битва, её историческое значение. Тульский край в Отечественной войне 1812 года. Россия и современность.

Практика (16 час.)

Интеллектуальный квиз «Символы России». Составление пешеходного маршрута по памятным местам г. Тулы. Выполнение маршрута, отчет о его выполнении. Построение генеалогического дерева. Интерактивная экскурсия. Киноурок.

3. Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО.

Теория (12 час.)

Великая Отечественная война: предпосылки, этапы, ключевые события и личности, итоги. Дети – Герои ВОВ. Блокада Ленинграда. Труженики тыла. «Десять Сталинских ударов». Стихи, песни, фильмы о войне. Награды ВОВ. Тульская область в годы ВОВ. Города – Герои. Спецоперация: основные цели и задачи. Сходства и различия ВОВ и СВО. перевооружение русского войска – модернизация армии,

создание регулярных войск и флота.

Практика (16 час.)

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла. Киноурок, посвященный памяти блокадного Ленинграда. Акция «Письмо герою». Челлендж «МОЙ ГЕРОЙ». «Трудовой десант»: акция по поддержанию порядка на памятных местах города Тулы (по согласованию). Тестирование.

4. Вооружённые Силы РФ.

Теория (8 час.)

История создания и предназначения ВС РФ. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил и рода войск. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации. Дни воинской славы.

Практика (4 час.)

Защита рефератов «Виды вооруженных сил РФ». Проверка знания воинских званий и знаков различия (тестирование, опрос).

5. Основные положения общевойсковых уставов.

Теория (8 час.)

Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Поощрения и взыскания.

Практика (4 час.)

Тестирование на знание общевойсковых уставов. Решение задач.

6. Государственные молодежные движения.

Теория (8 час.)

Классификация молодежных движений России. Региональные особенности молодежных движений. Молодежные движения Тульской области: структура, направления деятельности. Роль молодежных движений в современной России. Молодежные и детские общественно-государственные и общественные объединения: Ассоциация волонтерских центров, Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей", молодежная общероссийская общественная организация "Российские Студенческие Отряды", Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Общероссийская молодежная общественная организация "Российский союз сельской молодежи", Всероссийское общественное движение "ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ", Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики", Общероссийская молодежная общественная организация "Ассоциация студенческих спортивных клубов России". Традиции, эмблемы, символы, ритуалы Движений. Цели, ценности, принципы, направления и содержание

деятельности. Социально значимые проекты Движений.

Практика (8 час.)

Краткосрочный проект «Я – доброволец!».

7. Строевая подготовка.

Теория (8 час.)

Цели, задачи и порядок изучения строевой подготовки. Основные положения и определения строевого устава ВС РФ. Строй и управление ими. Двухшеренговый строй. Развернутый строй, походный строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Головные уборы снять/надеть». Повороты на месте по разделениям на два счета. Повороты на месте в целом. Строевой и походный шаг, в каких случаях применяется. Выполнение строевого шага по разделениям и в целом. Повороты в движении по разделениям на два счета. Повороты в движении в целом. Правильность подачи команд. Построение в 1 шеренгу и в 2 шеренги. Разучивание перестроения из одной шеренги – в две и обратно. Сомкнутый и разомкнутый строй. Разучивание смыкания и размыкания строя. Разучивание выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику (командиру) и отхода от него. Разучивание перестроения в движении из колонны по одному в колонну по два и обратно. Разучивание изменения направления движения в составе подразделения. Боевое Знамя. Общие положения. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа боевого Знамени. Изучение должностных обязанностей при несении Почётного наряда на Посту №1. Строевые приёмы с оружием. Разучивание команд «К оружию!», «В ружьё!», «Ремень отпустить/подтянуть!», «Положить оружие!», «Автомат на грудь!», «На ремень!», «Оружие за спину!» по разделениям и в целом.

Практика (12 час.)

Тренировка основных строевых команд, поворотов на месте и в движении, выхода из строя и постановке в строй. Ответ на приветствие. Тренировка в перестроении из одной шеренги в две, в смыкании и размыкании строя. Тренировка перестроения из одной шеренги в три и обратно. Тренировка в строевой подготовке: строевой шаг по разделениям и в целом. Практическое выполнение команд: «Вспышка с тыла, с фронта, справа, слева». Тренировка выхода из строя и подходу к начальнику (командиру), отход от него и постановка в строй. Опрос обязанностей личного состава Почётного наряда. Практическое выполнение обязанностей. Тренировка строевого шага и поворотов в движении. Тренировка в одиночной строевой подготовке. Строевая выправка.

8. Огневая подготовка.

Теория (8 час.)

История развития стрелкового оружия. Оружие современных ВС РФ. Техника безопасности при стрельбе. Цели, задачи и порядок изучения огневой подготовки. Роль и место огневой подготовки в системе подготовки обучающихся. Основы стрельбы. Классификация современного автоматического оружия. Принципы устройства современного автоматического оружия. Классификация и устройство

боеприпасов. Основы стрельбы из стрелкового оружия, сущность явления выстрела, начальная скорость полёта пули и её практическое значение. Влияние внешних условий на полет пули, пробивное действие пули, явление отдачи оружия. Использование энергии пороховых газов при отдаче оружия. Траектория выстрела и её элементы. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое, мертвое пространство, их практическое значение.

Практика (12 час.)

Изучение приемов и правил стрельбы из автомата. Тренировка в прицеливании, выбор прицела и точки прицеливания. Разучивание условий и правил стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в прицеливании, выбор точки прицеливания. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Изучение порядка обслуживания пневматической винтовки. Разучивание снаряжения магазина. Заряжание и разряжение оружия. Способы изготовления к стрельбе. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания. Тренировка в выполнении нормативов по разборке и сборке автомата АК – 74.

9. Тактическая подготовка.

Теория (8 час.)

Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя. Виды боя. Их характеристика. Маневр огнем и подразделением в бою. Походный и предбоевой порядок. Силы и средства общевойскового боя. Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою.

Практика (8 час.)

Военизированная игра «Тактика боя». Тестирование на знание боевого устава.

10. Основы самообороны.

Теория (8 час.)

История развития единоборств. Тренировочные, спортивные, боевые стойки и позиции. Соразмерность угрозы. Пределы необходимой обороны. Техника выполнения борцовских приёмов.

Практика (12 час.)

Упражнения на развитие выносливости, реакции, ловкости, гибкости, силы. Военизированная игра.

11. Основы медико-санитарной подготовки.

Теория (8 час.)

Основы анатомии и физиологии человека. ЗОЖ. Основные понятия в медицине катастроф и ЧС. Травмы. Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Практика (8 час.)

Отработка техники накладывания бинтовых повязок: спиральная на предплечье, голень, крестообразная на голеностопный сустав и затылок. Тренировка в накладывании повязок и транспортировке пострадавшего.

12. Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Теория (8 час.)

Определение понятия «Чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Аварии на взрывопожарных, радиационно и химически опасных объектах. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения и радиоактивного заражения. Химическое оружие; токсикологические характеристики отравляющих веществ; обычные средства поражения, их характеристики.

Практика (8 час.).

Отработка алгоритма поведения при ЧС (действия при атаке беспилотного летательного аппарата, ядерной атаке, возникновении пожара). Решение задач.

13. Основы топографии.

Теория (4 час.).

Общие сведения о географической карте и глобусе. Топографические карты и снимки. Условные знаки топографических карт. Масштаб топографической карты. Рельеф - совокупность неровностей поверхности. Положительные (выпуклые) и отрицательные (вогнутые) формы рельефа. Основные элементы рельефа: основание (подошва), склон (скат), вершина (дно), высота (глубина), крутизна и направление ската, линии водораздела и водосбора (тальвег). Изображение рельефа на топографической карте.

Практика (4 час.).

Чтение карт. Составление карты заданной местности.

2 год обучения

1. Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.

Теория (2 час.).

Общий сбор членов группы, объявление тематического плана и форм проведения занятий, назначение командира группы.

Инструктаж обучающихся:

- правила поведения и техника безопасности во время проведения учебных занятий;
- правила безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте;
- правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлению террористического акта;
- правила противопожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила безопасного поведения учащихся во время экскурсий.

Практика (2 час.).

Викторина «Правила техники безопасности».

2. Семья. Родной край. Родная страна.

Теория (12 час.).

История моей фамилии. Генеалогическое дерево. Тула и область в годы Великой

Отечественной войны. Улица, на которой я живу. Тула оружейная. Государственные символы России. Предприятия оборонного комплекса Тулы. Россия и современность.

Практика (16 час.)

Фестиваль докладов «История моей фамилии». Построение генеалогического дерева. Мини-проект «Моя экскурсия».

3. Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО.

Теория (12 час.)

Великая Отечественная война. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Оборона Севастополя. Удар «Багратиона». Курская битва. Партизанская война. Берлинская операция и капитуляция Германии. Итоги Великой войны... Тульская область в годы ВОВ. Города – Герои. Спецоперация: основные цели и задачи.

Практика (16 час.)

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла. Интерактивная игра, посвященная памяти блокадного Ленинграда. Акция «Письмо герою». Челлендж «МОЙГЕРОЙ». «Трудовой десант»: акция по поддержанию порядка на памятных местах города Тулы (по согласованию). Конкурс иллюстраций и сочинений о пионерах-героях (составление сборника по итогам) «Взрослые не по годам» (дети Великой Отечественной войны).

4. Вооружённые Силы РФ.

Теория (8 час.)

Состав ВС РФ (центральные органы военного управления, объединения, соединения, воинские части, подразделения, организации). Виды ВС. Сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот. Тыл ВС. Войска, не входящие в виды и рода ВС. Рода ВС.

Практика (4 час.)

Защита презентаций «Виды вооруженных сил РФ».

5. Основные положения общевойсковых уставов.

Теория (8 час.)

Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Поощрения и взыскания.

Практика (4 час.)

Патриотическая игра. Тестирование на знание общевойсковых уставов.

6. Государственные молодежные движения.

Теория (8 час.)

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». «Орлята России». Юнармия. Российский союз молодёжи (РСМ). Российские студенческие отряды

(РСО). Российское движение школьников (РДШ). Молодежный клуб Русского географического общества. Традиции, эмблемы, символы, ритуалы Движений. Цели, ценности, принципы, направления и содержание деятельности. Социально значимые проекты Движений.

Практика (16 час.)

Краткосрочный проект «Я – доброволец!».

7. Строевая подготовка.

Теория (8 час.)

Перестроение в две, одну, три шеренги. Разучивание команд: «Вспышка с тыла, с фронта, справа, слева». Одиночная строевая подготовка. Изучение отдания воинского приветствия в движении. Изучение Положения о несении Почётного наряда на посту №1 города Тулы. Походный строй. Перестроение, перемена направления движения в походном строю. Выполнение команды «Бегом, марш!» по разделениям и в целом.

Практика (12 час.)

Тренировка синхронности заступления на Пост № 1. Тренировка строевых приёмов с оружием. Тренировка строевой подготовки в составе подразделения. Тренировка прохождения торжественным маршем. Прохождение с песней. Тренировка исполнения строевой песни. Тренировка в строевой подготовке: строевой шаг по разделениям и в целом. Тренировка возложения гирлянд и венков на торжественных мероприятиях. Тренировка строевых приёмов с Боевым Знаменем на торжественных мероприятиях. Тренировка в выполнении поворотов в движении, в смыкании и размыкании строя. Тренировка выхода из строя и постановки в строй, тренировка поворотов на месте. Тренировка заступления на Пост № 1. Тренировка в выполнении поворотов на месте. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Соревнование по одиночной строевой подготовке между учащимися объединения. Соревнование по строевой подготовке со строевыми приёмами с оружием в составе подразделения между обучающимися объединения.

8. Огневая подготовка.

Теория (8 ч.)

Обучение разборке-сборке АК-74 с выкладкой содержимого пенала и с отделением дульного тормоза-компенсатора. Назначение устройство и тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1. Проверка знаний техники безопасности при стрельбе. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики ручного пулемёта Калашникова (РПК-74) и пулемёта Калашникова (ПК). Разучивание условий учебных стрельб из автомата Калашникова. Практика (12 ч.)

Тренировка в выполнении нормативов по разборке и сборке автомата АК – 74. Тренировка в усложнённой разборке-сборке АК-74 (пенал и дульный тормоз-компенсатор). Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Корректировка стрельбы из пневматической винтовки. Определение средней точки прицеливания. Поправки. Тренировка норматива № 13 и № 14 в разборке-сборке автомата АК – 74. Тренировка в снаряжении магазина. Тренировка правильной изготовке к стрельбе из

различных положений и правильному прицеливанию. Порядок, разборки, сборки и чистки оружия. Практическое выполнение. Разборка-сборка АК-74 и снаряжение магазина. Выполнение нормативов. Соревнование объединения по разборке-сборке автомата АК-74.

9. Тактическая подготовка.

Теория (8 час.)

Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра. Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности. Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах. Отделение в наступлении, в обороне, в разведке, в походном охранении. Организация марша. Действия при встрече с противником. Правила применения радиосвязи. Основы выживания в природных условиях.

Практика (8 час.)

Марш-бросок по пересеченной местности. Решение тактических задач. Тестирование.

10. Основы самообороны.

Теория (8 час.)

Психологическая готовность к рукопашному бою. Тренировочные, спортивные, боевые стойки и позиции. Техника выполнения боевых приёмов. Самостраховка при падениях.

Практика (12 час.)

Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, реакции, ловкости. ОРУ, развитие гибкости, осанки, равновесия и координации. Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции. Тренировочные спарринги по заданию.

11. Основы медико-санитарной подготовки.

Теория (8 час.)

Травмы. Виды травм. Переломы. Кровотечения. Раны. Виды ранений. Ожоги. Поражения электрическим током. Переохлаждение. Тепловой удар. Утопление. Оказание первой доврачебной помощи.

Практика (8 час.)

Практические навыки: оказание первой доврачебной помощи.

12. Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Теория (8 час.)

Чрезвычайные природного и техногенного происхождения. Источники ЧС. Опасные природные явления, наиболее часто встречающиеся в пределах нашей страны. Структура гражданской обороны. Службы гражданской обороны. Терроризм.

Практика (8 час.)

Отработка алгоритмов поведения при ЧС (захват заложников, опасность взрыва, порядок действий по сигналам оповещения «Внимание, всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги»).

13. Основы топографии.

Теория (4 час.).

Математическая основа карт. В топографии применяется несколько систем координат: географические, прямоугольные и полярные. Географическая широта. Географическая долгота. Ориентирование по географическому меридиану точки. Истинный (географический) азимут. Методы ориентирования по карте и без карты. Задачи по ориентированию на местности. Ориентирование с помощью топографической карты на местности. Глазомерное ориентирование. Ориентирование с помощью компаса. Определение расстояний и размеров объектов.

Практика (4 час.).

Определение положения точки в системе прямоугольных плоских координат. Ориентирование на местности.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения у учащихся будут сформированы:

Предметные результаты:

Учащиеся будут

знать:

- основные этапы становления и развития Российской государственности;
- государственные символы России;
- Дни воинской Славы России;
- историю Вооруженных сил РФ, их виды, предназначение;
- основы воинской дисциплины;
- основные даты и события, связанные с историей города и края;
- знаменитых земляков-героев ВОВ;
- строевой Устав;
- основные молодежные движения РФ;
- правила хранения и обращения с оружием;
- устройство и назначение автомата АК-74;
- приемы самообороны;
- основные тактические приемы;
- основные правила оказания доврачебной помощи.

уметь:

- сопоставлять даты и события;
- читать топографические карты;
- выполнять основные элементы строевой подготовки;
- осуществлять сборку/разборку автомата АК-74;
- составлять генеалогическое дерево семьи.

иметь представления о (об):

- целях, задачах и планах на учебный год;
- истории развития Вооруженных сил РФ;
- тактико-специальной подготовки;

понимать:

- важность соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- ценность исторического прошлого;
- ценность семейных традиций.

применять:

- правила безопасного поведения в социуме.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- адекватно оценивать усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит изучить;
- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию в различных источниках;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- способность к адекватной самооценке;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и со специальной литературой, с помощью педагога и родителей;
- навыки учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;
- такие качества личности как целеустремленность, патриотизм, организованность, дисциплинированность, находчивость, смелость, трудолюбие, честность, ответственность.

К концу второго года обучения у учащихся будут сформированы:

Предметные результаты:

Учащиеся будут

знать:

- историю родного города и области, роль в развитии государства;
- предпосылки и развитие событий специальной военной операции;
- предприятия оборонного комплекса Тульской области;
- историю создания, структуру, предназначение ВС РФ;
- государственные символы России;
- воинские звания военнослужащих Министерства обороны РФ;
- устав внутренней службы, дисциплинарного устава, устава гарнизонной и караульной службы, строевой устав;
- цели, ценности, принципы, направления и содержание деятельности Российских молодежных движений;
- правила оказания доврачебной медицинской помощи;
- основные даты и события, связанные с историей города и края;
- знаменитых земляков-героев ВОВ;
- строевой Устав;
- Положение о несении Почетного караула «Вахты Памяти поколений-Пост №1»;
- технику выполнения боевых приёмов;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- правила хранения и обращения с оружием;
- устройство и назначение автомата АК-74.

уметь:

- решать тактические задачи различной направленности и сложности;
- сопоставлять даты и события;
- составлять карту заданной местности;
- выполнять элементы строевой подготовки;
- выполнять приемы самообороны;
- ориентироваться на местности по карте и без карт;
- осуществлять сборку/разборку автомата АК-74;
- выполнять изготовку к стрельбе из различных положений и правильное прицеливание.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ставить перед собой цель;
- самостоятельно составлять план действий и выбирать способ решения поставленных задач;
- организовывать и осуществлять свою деятельность в определённой последовательности;
- адекватно оценивать усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит

изучить;

- уважительно относиться к другим людям и их мнению, принимать чужие взгляды и позицию;

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию;
- применять цифровые ресурсы и компьютерные технологии;
- формулировать познавательные задачи;

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уважительно относиться к партнёрам;
- обосновывать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные:

У учащихся будет (будут) сформирована (сформированы):

- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения;
- волевые усилия;
- навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- способность к адекватной самооценке;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и со специальной литературой, с помощью педагога и родителей;
- навыки учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;
- такие качества личности как целеустремленность, патриотизм, организованность, дисциплинированность, находчивость, смелость, трудолюбие, честность, ответственность.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100 % освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79 % освоения программного материала),
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Критериями оценки реализации данной программы являются: беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения,

практические задания, самооценка выполненного задания, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Входной контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный график

начало/окончание учебного года	Количество учебных недель		количество часов в неделю	Всего часов в год
	1 полугодие	2 полугодие		
1 год обучения Сентябрь/Май	16	20	6	216
1 год обучения Сентябрь/Май	16	20	6	216
ИТОГО: 216 часов				

2.2.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Возможно вовлечение в образовательный процесс специалистов.

Материально-технические условия.

Учебные помещения.

Макеты АК.

Секундомер.

Компас.

СИЗ.

Интерактивное оборудование (ПК, проектор, колонки, медиапрезентации).

Доступ к сети Internet.

Методическое обеспечение.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые **методы** условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся, определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

7. Работа с родителями. Родительские собрания, родительский комитет, индивидуальный подход: дают возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература,
- дидактический, наглядный материал (авторский сборник «Современное вооружение Российской Федерации»),
- раздаточный материал (схемы, карты, картины, таблицы).

Педагогические технологии:

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Главная цель - обучить самостоятельному решению проблем. Предметный результат технологии проблемного диалога - качественные знания, которые достигаются за счет того, что методы постановки проблемы вызывают интерес практически у всего класса, а методы поиска решения проблемы обеспечивают понимание материала.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу

памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

Цель технологии сотрудничества — развитие навыков сотрудничества у детей школьного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- формирование у детей способов взаимодействия в паре, микрогруппе;
- развитие способности к использованию элементов символизации для выражения своих действий;
- развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

В создании проекта ставятся следующие задачи:

- включить детей в разнообразную деятельность (это достигается специальными видами практических работ);
- выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику;
- развить сообразительность и творческую активность учащихся.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Основные цели технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова:

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

Технология развития критического мышления — это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение

принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Технология уровневой дифференциации - создание таких условий, при которых каждый из обучаемых испытал бы учебный успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Учебный процесс становится более эффективным для ученика, более комфортным, так как Цель— обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал, учитываются индивидуальные особенности личности. Направленность на раскрытие индивидуальности каждого ученика, акцент на уникальность развивающейся личности являются характерными чертами дифференцированного подхода к обучению.

Цель – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Личностно ориентированные технологии - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка. Эта технология связана не только с обучением, но и с развитием ребёнка. Создаётся комфортный темп работы для каждого ученика. Каждый ученик получает шанс определить свои возможности в учении и приспособиться к тем уровням изучения материала, которые предложены учителем. Она содействует развитию самостоятельности учащихся, умению работать в индивидуальном темпе, на выбранном уровне сложности. Данная технология помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включаться в осознанную учебную деятельность, мотивировать её, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем.

Цель - организация учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся, формирование адаптивных социально-активных черт учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения - это совокупность мероприятий и предметов, направленных на создание реабилитирующего пространства для ребенка, в котором предусматривается компенсация педагогической запущенности, устранения отклонений когнитивной сферы, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья. Применение технологии способствует выявлению отставаний в ЗУН, ликвидацию их пробелов, устранению причин неуспеваемости, формированию интереса к учёбе. Применяются карточки-помощники, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи.

Цель – понимание детских трудностей и проблем, принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, обучение элементам саморегуляции.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Главная цель ИКТ - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Задачи ИКТ: повысить мотивацию обучения, повысить эффективность процесса обучения, способствовать активизации познавательной сферы.

Перспектива развития образовательного процесса после освоения программы - выездные мероприятия (слёты, фестивали, соревнования). Как показывает опыт работы с подростками и юношами, одной из наиболее эффективных форм их подготовки к соревнованиям являются учебно-тренировочные сборы. Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Формы аттестации и контроля используемые при реализации программы: выполнение диагностических заданий, тестирований, участие в соревнованиях, выставках, викторинах, интеллектуальных квизах, военизированных играх, слетах.

Формы отслеживания образовательных результатов: сводные таблицы по текущему и итоговому контролю, промежуточной аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация на выставках, конкурсах, открытых занятиях, выступление на итоговых занятиях с защитой творческих работ.

Для достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы всеми обучающимися, необходима четкая организация образовательно-воспитательного процесса, одной из составляющих которого является диагностика уровня освоения дополнительной (общеразвивающей) программы.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии практических навыков и творческих способностей детей.

Таким образом, целью диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе отслеживаются показатели:

- завершенность работы;

- качество выполненной работы;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- личностного развития: культура поведения в детском объединении, нравственность, гуманность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, активность, организаторские способности.
- уровня (степени) освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Формы аттестации (контроля) включают:

- начальную диагностику с целью проверки начального уровня знаний, умений, навыков и личностного развития обучающегося (тестирование, беседа, опрос, наблюдение);
- промежуточную диагностику с целью проверки теоретических знаний и практических умений (тестирование, беседа, опрос, интеллектуальный квиз, викторина, патриотический челлендж, акция, строевые действия, защита проектов, рефератов, соревнования по разборке-сборке АК, конкурс сочинений, выполнение нормативов, марш бросок, решение тактических задач, проверка практических умений оказания доврачебной помощи, ориентирования на местности).
- итоговую диагностику с целью оценки степени освоения программы (итоговое тестирование).

Контрольно-измерительные материалы.

В ходе реализации программы возникает необходимость определения степени усвоения детьми разделов программы, которая определяется следующими критериями:

- по строевой подготовке: обучающийся владеет основными терминами и определениями Строевого устава ВС РФ, знает и правильно практически выполняет основные строевые приемы, воинские ритуалы.

- по огневой подготовке: обучающийся знает технику безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, материальную часть стрелкового оружия ВС РФ (АК-74, ПМ, ПВ), умеет им пользоваться, правильно осуществляет разборку и сборку. Способен самостоятельно осуществить уход за оружием (чистку и смазку оружия).

- по действиям в чрезвычайных ситуациях:

обучающийся умеет правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях, способен обезопасить себя в случае нахождения на местности, зараженной отравляющими веществами, имеет навыки одевания противогаза и общевойскового защитного комплекта, знает основные гражданские сооружения для укрытия в случае возникновения опасности.

- по истории России, ее Вооруженных сил и тактики: обучающийся знает основные воинские памятные даты, имеет представление о современных видах вооружения и военной техники, знает организационно-штатную структуру современных ВС РФ.

- по медицинской подготовке: обучающийся имеет навыки в оказании первой медицинской помощи при отравлениях, переохлаждениях, травмах, ранениях, умеет накладывать бинтовые повязки, способен оказать первую помощь пострадавшему.

- по топографической подготовке: обучающийся умеет читать топографические карты и определять их масштаб, умеет находить стороны горизонта и находить свое положение на местности, способен правильно ориентироваться на местности, знает понятие магнитного азимута и умеет его применять на практике.

Необходимые оценочные материалы являются приложением к программе (тесты, вопросы для беседы, ссылки на интерактивное тестирование).

3. Список литературы и электронных ресурсов

3.1. для педагогов:

Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Монография. - М.: Макс-Пресс, 2002. - 224 с.

Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. — М.: АСТ, 1998. — 256 с.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 2014.

Гайдина Л. И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий - М.: ВАКО, 2013.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М. - 2006.

Гарифуллин Б.А. Детские и молодежные общественные объединения на территории Российской Федерации // Вестник науки. 2023.

Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. - М.: Социальный проект, 2003. - 192 с.

Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995.

Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Сценарии мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию. - М.: ВАКО, 2021.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России - М., 2002.

Кудинов В.А. детское и молодёжное движение в России в XX веке. Научное издание (монография). Кострома: Костромской государственный университет, 2000. - 145 с.

Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.

Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие. - Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2000. - 516 с.

Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002. - 319 с.

Пасько О.А. Практикум по картографии: Учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К.Дикин - 2-е изд. – Томск.

Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. — 208 с.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе.

Пономарев В.М., Рубцов Б.Н. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях учебное пособие для вузов / Б.Н. Рубцов, Д.Ю. Глинчиков, О.А. Комарова — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 450 с. – ISBN 978-5-907055-07-01.

Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. - М.: Владос, 2004. - 382 с.

Соколова А.В. Состояние и перспективы развития детского и молодёжного

общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник/ Временный творческий коллектив Национального совета молодёжных и детских объединений России под руководством. Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский - М.: Логос, 2005. - 248 с.

Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера 2020.

Филиппов В.М. Модернизация российского образования. - М.: Просвещение, 2003. - 96 с.

Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: Книга для учителя и социального педагога. - М.: Новая школа, 2004. – 112. с.

3.2. для родителей (законных представителей):

Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 1998–2001. — № 1–12.

Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: Сборник докладов и выступлений. - М.: Логос, 2002. - 252 с.

На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь-РКБ, 2019. — 320 с.

Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненная стратегия личности (Опыт комплексного анализа). - М.: Независимый институт гражданского общества, 2002. - 259 с.

Смирнов А.Т. Основы военной службы. [Текст] - М.: Издательский центр "Академия", 2000.-239с.

Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г., Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде: В 2-х ч. - М.: Комитет общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы, 2000. - 240 с.

3.3. для обучающихся:

Астахов П.А. Я и государство. — М.: Эксмо, 2011.

Алексеев С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне . - М.: Махаон, 2017.

Алексеев С. П. Великая Московская битва. – М.: Дрофа-Плюс, 2015.

Сорокин Ю. К. Атлетическая подготовка допризывника. — М.: Советский спорт, 1990. — 160 с.

Гиршберг М.А. Геодезия: учебник / М.А. Гиршберг. -Изд. стер. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -384 с.

Законы РФ "Об общественном объединении", "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений".

.Куприна Л.Е. Туристская картография: Учебное пособие / Л.Е. Куприна; Министерство образования и науки.

Наставление по стрелковому делу. — М.: Воениздат, 1985. — 112 с.

Наставление по физической подготовке. — М.: Воениздат, 1987. — 128 с.
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Воениздат, 2004. — 480 с.

Основы медицинских знаний учащихся: учебник для средних учебных заведений / под ред. М. Н. Гоголева. — М.: Просвещение, 1991. — 256 с.

Подивилова О.В. Рассказы о войне.- М.: Смовар, 2015.

Смирнов А. Т., Васнев В. А., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2002. — 224 с.

Сорокин Ю. К. Атлетическая подготовка допризывника. — М.: Советский спорт, 1990. — 160 с.

Фесенко Б. И. Книга молодого ориентировщика. — М., 1997. — 192 с.

Интернет-ресурсы

http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm - Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Раздел «Знаем и любим Россию» содержит увлекательные викторины, загадки, стихи, посвященные теме Родины, истории России, выдающимся деятелям истории, науки и искусства.

<http://xn--7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/> - Информационный портал «Живая история» — федеральный молодежный проект, направленный на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через вовлечение в социально-значимую деятельность, добровольчество, творческие события различной тематики. Сайт публикует информацию о патриотических онлайн-конкурсах, методические материалы.

<http://podvignaroda.ru/> - Информационный ресурс «Подвиг народа». Это электронный банк документов Великой Отечественной войны, включающий разделы «Люди и награждения», «Наградные документы», «География войны».

<http://obd-memorial.ru/html/default.htm> - Обобщенный банк данных «Мемориал» содержит почти 17 млн. цифровых копий документов о безвозвратных потерях и 20 млн. именных записей о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне. Форма поиска поможет вам найти записи о своих близких, погибших или пропавших без вести во время ВОВ.

<http://www.warheroes.ru/> - «Герои страны» — электронная база данных о героях ВОВ.

<http://www.world-war.ru/> - Интернет-проект «Непридуманные рассказы о войне», цель которого — освещение героических и трагических событий Второй мировой и Великой Отечественной войн. На сайте размещены тексты писем военных лет, рассказы от первого лица, а также раздел «Взгляд с другой стороны».

<http://roslit.com/> - В онлайн-библиотеке «Классика русской литературы» можно читать онлайн произведения отечественной литературы, которые удобно структурированы по векам, жанрам и фамилиям классиков, а произведения школьной программы — по годам обучения.

<http://potomy.ru/> - Детская энциклопедия онлайн «Потому.ру». Одна из крупнейших детских энциклопедий в виртуальном пространстве, содержит огромное количество материала по детской тематике, тысячи ответов на все детские «Почему?». Разделы «История Отечества», «Древняя история», «Культура и искусство», «Русский язык», «География» и др..

<https://motovskikh.ru/tulskaya/>- Онлайн-тестирование на знание Тульской области.

<https://xn--80adpds2caj.xn--p1ai/travellerpass/>- Онлайн-тестирование на знание Тульской области.

https://yandex.ru/games/app/154357?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_general-igra-bezkav_desk_yandex_search_do|92510662&utm_content=k50id|0100000053098357914_53098357914|cid|92510662|gid|5487375440|aid|16458242142|adp|no|pos|premium1|src|search_none|dvc|desktop|main&utm_term=---autotargeting&yclid=15482917642619060223- Онлайн-викторина «Великая Отечественная война».

<https://medihost.ru/tests/test/79-> Онлайн-тестирование на знание основ оказания первой доврачебной помощи.

<https://testedu.ru/test/obzh/11-klass/takticheskaya-podgotovka.html?ysclid=mmyr97gi6y58832534-> Онлайн-тестирование «Тактическая подготовка».

4. Условия реализации

Приложение 1

Календарный учебный график 1 учебный год

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.								
1	Сентябрь	02.09		Беседа Входной контроль	2	Организационные мероприятия.	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь	04.09		Инструктаж	2	Инструктажи обучающихся.	Учебный кабинет	Опрос
Итого часов по разделу:					4			
3	Сентябрь	07.09		Презентация рефератов	2	Семья. Родной край. Родная страна. Семья в моей жизни. Профессии в моей родословной.	Учебный кабинет	Защита рефератов
4	Сентябрь	09.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Семейный альбом.	Учебный кабинет	Наблюдение
5	Сентябрь	11.09		Краткосрочный проект	2	Семья. Родной край. Родная страна. Генеалогия – наука о родовых связях. Вклад моей семьи в летопись нашей страны.	Учебный кабинет	Защита проекта
6	Сентябрь	14.09		Урок мужества	2	Семья. Родной край. Родная страна. Медаль в моём доме. Моя историческая Родина – г. Тула.	Учебный кабинет	Наблюдение
7	Сентябрь	16.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Этнография родного края. География родного края.	Учебный кабинет	Опрос
8	Сентябрь	18.09		Урок-презентация	2	Семья. Родной край. Родная страна. Достопримечательности г. Тулы и Тульской области, культурное наследие.	Помещение музея	Защита презентаций
9	Сентябрь	21.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Боевые традиции Тульского края	Учебный кабинет	Тестирование
10	Сентябрь	23.09		Фестиваль	2	Семья. Родной край. Родная страна. Туляки, прославившие свою малую Родину и Россию.	Учебный кабинет	Наблюдение
11	Сентябрь	25.09		Викторина	2	Семья. Родной край. Родная страна. Дни	Учебный кабинет	Опрос

						воинской Славы России.		
12	Сентябрь	28.09		Интерактивная экскурсия	2	Семья. Родной край. Родная страна. Куликовская битва, её историческое значение.	Учебный кабинет	Интерактивное тестирование
13	Сентябрь	30.09		Киноурок	2	Семья. Родной край. Родная страна. Тульский край в Отечественной войне 1812 года.	Учебный кабинет	Опрос
14	Октябрь	02.10		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Россия и современность.	Помещение музея	Опрос
15	Октябрь	05.10		Интеллектуальный квиз	2	Семья. Родной край. Родная страна. Интеллектуальный квиз «Символы России».	Учебный кабинет	Квиз
16	Октябрь	07.10		Урок-экскурсия	2	Семья. Родной край. Родная страна. Пешеходная экскурсия.	Экскурсия по согласованию	Опрос
Итого часов по разделу:					28			
17	Октябрь	09.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Великая Отечественная война: предпосылки.	Учебный кабинет	Опрос
18	Октябрь	12.10		Лекция	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Великая Отечественная война: ключевые события и личности.	Учебный кабинет	Тестирование
19	Октябрь	14.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Великая Отечественная война: итоги.	Учебный кабинет	Опрос
20	Октябрь	16.10		Урок мужества	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла.	Актный зал	Наблюдение
21	Октябрь	19.10		Киноурок	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Блокада Ленинграда.	Помещение музея	Опрос
22	Октябрь	21.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Труженики тыла.	Учебный кабинет	Опрос
23	Октябрь	23.10		Фестиваль	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО.	Актный зал	Наблюдение

						Стихи, песни, фильмы о войне.		
24	Октябрь	26.10		Акция «Письмо герою»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Медали и награды.	Учебный кабинет	Наблюдение
25	Октябрь	28.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Тульская область в годы ВОВ. Города – Герои.	Учебный кабинет	Опрос
26	Октябрь	30.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Спецоперация: основные цели и задачи.	Помещение музея	Опрос
27	Ноябрь	02.11		Беседа, Челлендж «МОЙ ГЕРОЙ»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Сходства и различия ВОВ и СВО	Учебный кабинет	Опрос
28	Ноябрь	06.11		Урок мужества	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла	Актальный зал	Наблюдение
29	Ноябрь	09.11		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Перевооружение русского войска – модернизация армии, создание регулярных войск и флота.	Учебный кабинет	Опрос
30	Ноябрь	11.11		Акция «Трудовой десант»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. «Трудовой десант»: акция по поддержанию порядка на памятных местах города Тулы (по согласованию)	По согласованию	Наблюдение
Итого часов по разделу:					28			
31	Ноябрь	13.11		Беседа	2	Вооружённые Силы РФ. История создания и предназначения ВС РФ.	Учебный кабинет	Опрос
32	Ноябрь	16.11		Беседа	2	Вооружённые Силы РФ. Организационная структура ВС РФ. Виды вооружённых сил и рода войск.	Учебный кабинет	Опрос
33	Ноябрь	18.11		Презентация рефератов	2	Вооружённые Силы РФ. Защита рефератов «Виды вооружённых сил	Актальный зал	Защита рефератов

						РФ».		
34	Ноябрь	20.11		Лекция	2	Вооружённые Силы РФ. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны РФ.	Учебный кабинет	Опрос
35	Ноябрь	23.11		Беседа	2	Вооружённые Силы РФ. Проверка знания воинских званий и знаков различия.	Учебный кабинет	Опрос
36	Ноябрь	25.11		Медиа-урок	2	Вооружённые Силы РФ. Дни воинской славы.	Помещение музея	Интерактивное тестирование
Итого часов по разделу:					12			
37	Ноябрь	27.11		Лекция	2	Основные положения общевоинских уставов. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.	Учебный кабинет	Опрос
38	Ноябрь	30.11		Лекция	2	Основные положения общевоинских уставов. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации.	Учебный кабинет	Опрос
39	Декабрь	02.12		Беседа	2	Основные положения общевоинских уставов. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.	Учебный кабинет	Опрос
40	Декабрь	04.12		Лекция	2	Основные положения общевоинских уставов. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Поощрения и взыскания.	Учебный кабинет	Опрос
41	Декабрь	07.12		Патриотическая игра	2	Основные положения общевоинских уставов. Решение задач.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
42	Декабрь	09.12		Тестирование	2	Основные положения общевоинских уставов. Тестирование на знание общевоинских уставов.	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					12			

43	Декабрь	11.12		Лекция	2	Государственные молодежные движения. Классификация молодежных движений России. Региональные особенности молодежных движений.	Учебный кабинет	Опрос
44	Декабрь	14.12		Беседа	2	Государственные молодежные движения. Молодежные и детские общественно-государственные и общественные объединения	Учебный кабинет	Опрос
45	Декабрь	16.12		Беседа	2	Государственные молодежные движения. Традиции, эмблемы, символы, ритуалы Движений. Цели, ценности, принципы, направления и содержание деятельности.	Учебный кабинет	Опрос
46	Декабрь	18.12		Лекция	2	Государственные молодежные движения. Социально значимые проекты Движений.	Учебный кабинет	Опрос
47	Декабрь	21.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Опрос
48	Декабрь	23.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».		
49	Декабрь	25.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».		
50	Декабрь	28.12		Промежуточная аттестация	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					16			
51	Декабрь	30.12		Лекция	2	Строевая подготовка. Цели, задачи и порядок изучения строевой подготовки. Основные строевые команды.	Учебный кабинет	Опрос
52	Январь	11.01		Лекция	2	Строевая подготовка. Двухшеренговый строй. Развернутый строй, походный строй. Строевая стойка.	Учебный кабинет	Опрос
53	Январь	13.01		Лекция	2	Строевая подготовка. Положение Боевого	Учебный кабинет	Моделирование

						Знамени в строю. Порядок выноса и относа боевого Знамени.		ситуации
54	Январь	15.01		Лекция	2	Строевая подготовка. Изучение должностных обязанностей при несении Почётного наряда на Посту №1	Учебный кабинет	Опрос
55	Январь	18.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка основных строевых команд	Учебный кабинет	Опрос
56	Январь	20.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка команд в шеренгах.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
57	Январь	23.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Практическое выполнение строевых команд.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
58	Январь	22.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Опрос обязанностей личного состава Почётного наряда. Практическое выполнение обязанностей.	Учебный кабинет	Опрос
59	Январь	28.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка строевого шага и поворотов в движении. Строевая выправка.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
60	Январь	30.01		Урок-игра	2	Строевая подготовка. Обобщение и закрепление знаний.	Учебный кабинет	Моделиро вание ситуаций
Итого часов по разделу:					20			
61	Февраль	01.02		Лекция	2	Огневая подготовка. История развития стрелкового оружия. Оружие современных ВС РФ.	Учебный кабинет	Опрос
62	Февраль	03.02		Лекция	2	Огневая подготовка. Классификация современного автоматического оружия. Классификация и устройство боеприпасов.	Учебный кабинет	Опрос
63	Февраль	05.02		Лекция	2	Огневая подготовка. Техника безопасности при стрельбе. Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Учебный кабинет	Опрос
64	Февраль	08.02		Тренирово чное занятие	2	Огневая подготовка. Изучение приемов и правил стрельбы из автомата. Тренировка в	Учебный кабинет	Моделиро вание ситуации

						прицеливании, выбор прицела и точки прицеливания.		
65	Февраль	10.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
66	Февраль	12.02		Лекция-инструктаж	2	Огневая подготовка. Изучение порядка обслуживания пневматической винтовки.	Учебный кабинет	Опрос
67	Февраль	15.02		Лекция-инструктаж	2	Огневая подготовка. Разучивание снаряжения магазина.	Учебный кабинет	Опрос
68	Февраль	17.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Заряжание и разряжение оружия. Способы изготовления к стрельбе.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
69	Февраль	19.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
70	Февраль	20.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка в выполнении нормативов по разборке и сборке автомата АК – 74.	Учебный кабинет	Сдача нормативов
Итого часов по разделу:					20			
71	Февраль	24.02		Лекция	2	Тактическая подготовка. Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя.	Учебный кабинет	Опрос
72	Февраль	26.02		Круглый стол	2	Тактическая подготовка. Виды боя. Их характеристика.	Учебный кабинет	Опрос
73	Март	01.03		Лекция	2	Тактическая подготовка. Маневры.	Учебный кабинет	Опрос
74	Март	03.03		Лекция	2	Тактическая подготовка. Походный и предбоевой порядок.	Учебный кабинет	Опрос
75	Март	05.03		Лекция	2	Тактическая подготовка. Силы и средства общевойскового боя.	Учебный кабинет	Опрос
76	Март	10.03		Беседа	2	Тактическая подготовка. Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою.	Учебный кабинет	Опрос
77	Март	12.03		Военизированная игра	2	Тактическая подготовка. Интерактивная игра «Тактика боя».	Учебный кабинет	Опрос
78	Март	15.03		Тестирование	2	Тактическая подготовка. Тестирование на знание боевого устава.	Учебный кабинет	Тестирование

Итого часов по разделу:					16			
79	Март	17.03		Лекция	2	Основы самообороны. История развития единоборств.	Учебный кабинет	Опрос
80	Март	19.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Пределы необходимой обороны. Техника выполнения борцовских приёмов.	Учебный кабинет	Опрос
81	Март	22.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Тренировочные, спортивные, боевые стойки и позиции.	По согласованию	Опрос
82	Март	24.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Техника выполнения борцовских приёмов.	По согласованию	Опрос
83	Март	26.03		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Упражнения на развитие выносливости.	По согласованию	Наблюдение
84	Март	29.03		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Упражнения на развитие реакции.	По согласованию	Наблюдение
85	Март	31.03		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Упражнения на развитие ловкости.	По согласованию	Наблюдение
86	Апрель	02.04		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Упражнения на развитие гибкости.	По согласованию	Наблюдение
87	Апрель	05.04		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Упражнения на развитие силы.	По согласованию	Наблюдение
88	Апрель	07.04		Военизированная игра	2	Основы самообороны. Военизированная игра.	По согласованию	Наблюдение
Итого часов по разделу:					20			
89	Апрель	09.04		Беседа	2	Основы медико-санитарной подготовки. Основы анатомии и физиологии человека. ЗОЖ.	Учебный кабинет	Опрос
90	Апрель	12.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Основные понятия в медицине катастроф и ЧС.	Учебный кабинет	Опрос
91	Апрель	14.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Травмы. Виды травм.	Учебный кабинет	Опрос
92	Апрель	16.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет	Опрос
93	Апрель	19.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Отработка техники накладывания бинтовых	Учебный кабинет	Наблюдение

						повязок		
94	Апрель	21.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Отработка техники накладывания бинтовых повязок	Учебный кабинет	Наблюдение
95	Апрель	23.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Отработка техники накладывания бинтовых повязок	Учебный кабинет	Наблюдение
96	Апрель	26.04		Тестирование	2	Основы медико-санитарной подготовки. Контроль знаний.	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					16			
97	Апрель	28.04		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Определение понятия «Чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	Учебный кабинет	Опрос
98	Апрель	30.04		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Аварии на взрывопожарных, радиационно, химически опасных объектах.	Учебный кабинет	Опрос
99	Май	05.05		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения и радиоактивного заражения.	Учебный кабинет	Опрос
100	Май	07.05		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Химическое оружие; токсикологические характеристики отравляющих веществ; обычные средства поражения, их характеристики.	Учебный кабинет	Опрос
101	Май	12.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма поведения при ЧС.	Учебный кабинет	Наблюдение
102	Май	14.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма поведения	Учебный кабинет	Наблюдение

						при ЧС.		
103	Май	17.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма поведения при ЧС	Учебный кабинет	Наблюдение
104	Май	19.05		Решение задач	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Учебный кабинет	Решение задач
Итого часов по разделу:					16			
105	Май	21.05		Лекция	2	Основы топографии. Общие сведения о географической карте. Топографические карты и снимки. Условные знаки топографических карт. Масштаб топографической карты.	Учебный кабинет	Опрос
106	Май	24.05		Лекция	2	Основы топографии. Рельеф - совокупность неровностей поверхности. Основные элементы рельефа.	Учебный кабинет	Опрос
107	Май	26.05		Решение задач	2	Основы топографии. Чтение карт. Составление карты заданной местности.	Учебный кабинет	Решение задач
108	Май	28.05		Итоговый контроль	2	Основы топографии. Проверка ранее усвоенных знаний	Учебный кабинет	Итоговое тестирование
Итого часов по разделу:					8			
Итого часов за первый год обучения:					216			

Календарный учебный график 2 учебный год

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Организационные мероприятия. Инструктажи обучающихся.								
1	Сентябрь	01.09		Беседа	2	Организационные мероприятия.	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь	03.09		Инструктаж	2	Инструктажи обучающихся.	Учебный кабинет	Опрос
Итого часов по разделу:					4			
3	Сентябрь	06.09		Презентация рефератов	2	Семья. Родной край. Родная страна. История моей фамилии. Генеалогическое дерево.	Учебный кабинет	Защита рефератов
4	Сентябрь	08.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Тула и область в годы Великой Отечественной войны.	Учебный кабинет	Наблюдение
5	Сентябрь	10.09		Краткосрочный проект	2	Семья. Родной край. Родная страна. Улица, на которой я живу.	Учебный кабинет	Защита проекта
6	Сентябрь	13.09		Урок мужества	2	Семья. Родной край. Родная страна. Тула оружейная.	Учебный кабинет	Наблюдение
7	Сентябрь	15.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Государственные символы России.	Учебный кабинет	Опрос
8	Сентябрь	17.09		Урок-презентация	2	Семья. Родной край. Родная страна. Предприятия оборонного комплекса Тулы.	Помещение музея	Защита презентаций
9	Сентябрь	20.09		Беседа	2	Семья. Родной край. Родная страна. Россия и современность.	Учебный кабинет	Тестирование
10	Сентябрь	22.09		Фестиваль	2	Семья. Родной край. Родная страна. «История моей фамилии».	Учебный кабинет	Защита докладов
11	Сентябрь	24.09		Лекция+практика	2	Семья. Родной край. Родная страна. Генеалогическое дерево.	Учебный кабинет	Опрос
12	Сентябрь	27.09		Проектная деятельность	2	Семья. Родной край. Родная страна. Мини-проект «Моя экскурсия»	Учебный кабинет	Наблюдение
13	Сентябрь	29.09		Проектная деятельность	2	Семья. Родной край. Родная страна. Мини-проект «Моя экскурсия»	Учебный кабинет	Наблюдение
14	Октябрь	01.10		Проектная деятельность	2	Семья. Родной край. Родная страна. Мини-проект «Моя экскурсия»	Помещение музея	Наблюдение
15	Октябрь	04.10		Проектная деятельность	2	Семья. Родной край. Родная страна. Мини-проект «Моя экскурсия»	Учебный кабинет	Наблюдение

16	Октябрь	06.10		Проектная деятельность	2	Семья. Родной край. Родная страна. Мини-проект «Моя экскурсия»	Экскурсия по согласованию	Защита проекта
Итого часов по разделу:					28			
17	Октябрь	08.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Великая Отечественная война. Битва под Москвой. Сталинградская битва.	Учебный кабинет	Опрос
18	Октябрь	11.10		Лекция	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Битва за Кавказ. Оборона Севастополя.	Учебный кабинет	Тестирование
19	Октябрь	13.10		Лекция	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Удар «Багратиона». Курская битва.	Учебный кабинет	Опрос
20	Октябрь	15.10		Урок мужества	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Партизанская война.	Актальный зал	Наблюдение
21	Октябрь	18.10		Киноурок	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Берлинская операция и капитуляция Германии. Итоги Великой войны.	Помещение музея	Опрос
22	Октябрь	20.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Тульская область в годы ВОВ.	Учебный кабинет	Опрос
23	Октябрь	22.10		Фестиваль	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Города – Герои.	Актальный зал	Наблюдение
24	Октябрь	25.10		Акция «Письмо герою»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Спецоперация: основные цели и задачи.	Учебный кабинет	Наблюдение
25	Октябрь	27.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Тульская область в годы ВОВ. Города – Герои.	Учебный кабинет	Опрос
26	Октябрь	29.10		Беседа	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Спецоперация: основные	Помещение музея	Опрос

						цели и задачи.		
27	Ноябрь	01.11		Беседа, Челлендж «МОЙ ГЕРОЙ»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Сходства и различия ВОВ и СВО	Учебный кабинет	Опрос
28	Ноябрь	03.11		Урок мужества	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла	Актальный зал	Наблюдение
29	Ноябрь	05.11		Конкурс	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. Конкурс иллюстраций и сочинений о детях-героях.	Учебный кабинет	Наблюдение
30	Ноябрь	08.11		Акция «Трудовой десант»	2	Великая Отечественная война, конфликты нового времени и СВО. «Трудовой десант»: акция по поддержанию порядка на памятных местах города Тулы (по согласованию)	По согласованию	Наблюдение
Итого часов по разделу:					28			
31	Ноябрь	10.11		Беседа	2	Вооружённые Силы РФ. Состав ВС РФ (центральные органы военного управления, объединения, соединения, воинские части, подразделения, организации).	Учебный кабинет	Опрос
32	Ноябрь	12.11		Беседа	2	Вооружённые Силы РФ. Виды ВС. Сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот. Тыл ВС.	Учебный кабинет	Опрос
33	Ноябрь	15.11		Лекция	2	Вооружённые Силы РФ. Войска, не входящие в виды и рода ВС.	Актальный зал	Опрос
34	Ноябрь	17.11		Лекция	2	Вооружённые Силы РФ. Рода ВС.	Учебный кабинет	Опрос
35	Ноябрь	19.11		Урок-презентация	2	Вооружённые Силы РФ.	Помещение музея	Защита презентаций
36	Ноябрь	22.11		Урок-презентация	2	Вооружённые Силы РФ.	Помещение музея	Защита презентаций
Итого часов по разделу:					12			
37	Ноябрь	24.11		Лекция	2	Основные положения	Учебный кабинет	Опрос

						общевойсковых уставов. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.	кабинет	
38	Ноябрь	26.11		Лекция	2	Основные положения общевойсковых уставов. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации.	Учебный кабинет	Опрос
39	Ноябрь	29.11		Беседа	2	Основные положения общевойсковых уставов. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.	Учебный кабинет	Опрос
40	Декабрь	01.12		Лекция	2	Основные положения общевойсковых уставов. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Поощрения и взыскания.	Учебный кабинет	Опрос
41	Декабрь	03.12		Патриотическая игра	2	Основные положения общевойсковых уставов. Решение задач.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
42	Декабрь	06.12		Тестирование	2	Основные положения общевойсковых уставов. Тестирование на знание общевойсковых уставов.	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					12			
43	Декабрь	08.12		Лекция	2	Государственные молодежные движения. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». «Орлята России».	Учебный кабинет	Опрос
44	Декабрь	10.12		Беседа	2	Государственные молодежные движения. Юнармия. Российский союз молодежи (РСМ). Российские студенческие отряды (РСО). Российское движение школьников (РДШ).	Учебный кабинет	Опрос
45	Декабрь	13.12		Беседа	2	Государственные молодежные движения.	Учебный кабинет	Опрос

						Молодежный клуб Русского географического общества. Традиции, эмблемы, символы, ритуалы Движений.		
46	Декабрь	15.12		Лекция	2	Государственные молодежные движения. Цели, ценности, принципы, направления и содержание деятельности. Социально значимые проекты Движений.	Учебный кабинет	Опрос
47	Декабрь	17.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Опрос
48	Декабрь	20.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Опрос
49	Декабрь	22.12		Проектная деятельность	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Опрос
50	Декабрь	24.12		Промежуточная аттестация	2	Государственные молодежные движения. Краткосрочный проект «Я – доброволец!».	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					16			
51	Декабрь	27.12		Лекция	2	Строевая подготовка. Перестроение в две, одну, три шеренги. Разучивание команд: «Вспышка с тыла, с фронта, справа, слева».	Учебный кабинет	Опрос
52	Декабрь	29.12		Лекция	2	Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка. Изучение отдания воинского приветствия в движении.	Учебный кабинет	Опрос
53	Январь	10.01		Лекция	2	Строевая подготовка. Изучение Положения о несении Почётного наряда на посту №1 города Тулы. Походный строй.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
54	Январь	12.01		Лекция	2	Строевая подготовка. Перестроение, перемена направления движения в походном строю. Выполнение команды «Бегом, марш!» по разделениям и в целом.	Учебный кабинет	Опрос
55	Январь	14.01		Тренировка	2	Строевая подготовка.	Учебный кабинет	Опрос

				чное занятие		Тренировка синхронности заступления на Пост № 1. Тренировка строевых приёмов с оружием. Тренировка строевой подготовки в составе подразделения.	кабинет	
56	Январь	17.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка прохождения торжественным маршем. Прохождение с песней.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
57	Январь	19.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка возложения гирлянд и венков на торжественных мероприятиях. Тренировка строевых приёмов с Боевым Знаменем на торжественных мероприятиях. Тренировка в выполнении поворотов в движении.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
58	Январь	21.01		Тренирово чное занятие	2	Строевая подготовка. Тренировка выхода из строя и постановки в строй, тренировка поворотов на месте.	Учебный кабинет	Выполнен ие строевых команд
59	Январь	24.01		Соревнова ние	2	Строевая подготовка. Соревнование по одиночной строевой подготовке между учащимися объединения.	Учебный кабинет	Выполне ние строевых команд
60	Январь	26.01		Соревнова ние	2	Строевая подготовка. Соревнование по строевой подготовке со строевыми приёмами с оружием в составе подразделения между обучающимися объединения.	Учебный кабинет	Выполнен ие заданий
Итого часов по разделу:					20			
61	Январь	28.01		Инструктаж	2	Огневая подготовка. Техника безопасности при обращении с оружием.	Учебный кабинет	Опрос
62	Февраль	02.02		Лекция	2	Огневая подготовка. Обучение разборке-сборке АК-74 с выкладкой содержимого пенала и с отделением дульного тормоза-компенсатора.	Учебный кабинет	Опрос

63	Февраль	04.02		Лекция	2	Огневая подготовка. Назначение устройство и тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1.	Учебный кабинет	Опрос
64	Февраль	07.02		Лекция	2	Огневая подготовка. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики ручного пулемёта Калашникова (РПК-74) и пулемёта Калашникова (ПК).	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
65	Февраль	09.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка в выполнении нормативов по разборке и сборке автомата АК – 74.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
66	Февраль	11.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка норматива № 13 и № 14 в разборке-сборке автомата АК – 74. Тренировка в снаряжении магазина.	Учебный кабинет	Опрос
67	Февраль	14.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Корректировка стрельбы из пневматической винтовки. Определение средней точки прицеливания. Поправки.	Учебный кабинет	Опрос
68	Февраль	16.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Огневая подготовка. Заряжание и разряжение оружия. Способы изготовления к стрельбе. Огневая подготовка. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
69	Февраль	18.02		Тренировочное занятие	2	Огневая подготовка. Выполнение нормативов.	Учебный кабинет	Моделирование ситуации
70	Февраль	21.02		Соревнование	2	Огневая подготовка.	Учебный кабинет	Сдача нормативов
Итого часов по разделу:					20			
71	Февраль	25.02		Лекция	2	Тактическая подготовка. Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра.	Учебный кабинет	Опрос
72	Февраль	28.02		Лекция	2	Тактическая подготовка.	Учебный кабинет	Опрос

						Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности. Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах.	кабинет	
73	Март	01.03		Лекция	2	Тактическая подготовка. Отделение в наступлении, в обороне, в разведке, в походном охранении. Организация марша.	Учебный кабинет	Опрос
74	Март	03.03		Лекция	2	Тактическая подготовка. Действия при встрече с противником. Правила применения радиосвязи. Основы выживания в природных условиях.	Учебный кабинет	Опрос
75	Март	06.03		Решение тактических задач	2	Тактическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение задач
76	Март	10.03		Решение тактических задач	2	Тактическая подготовка.	Учебный кабинет	Решение задач
77	Март	13.03		Тестирование	2	Тактическая подготовка.	Учебный кабинет	Опрос
78	Март	15.03		Марш-бросок	2	Тактическая подготовка.	Учебный кабинет	Тестирование
Итого часов по разделу:					16			
79	Март	17.03		Лекция	2	Основы самообороны. Психологическая готовность к рукопашному бою. Основные приемы самозащиты.	Учебный кабинет	Опрос
80	Март	20.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Тренировочные, спортивные, боевые стойки и позиции.	Учебный кабинет	Опрос
81	Март	22.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Техника выполнения боевых приёмов.	По согласованию	Опрос
82	Март	24.03		Лекция-демонстрация	2	Основы самообороны. Самостраховка при падениях. Управление дистанцией. Анализ ситуации.	По согласованию	Опрос
83	Март	27.03		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Защита и атака. Установление границ. Психологическое превосходство. Контроль эмоций.	По согласованию	Наблюдение
84	Март	29.03		Тренировочное	2	Основы самообороны. Упражнения на	По согласованию	Наблюдение

				занятие		развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, реакции, ловкости.	ию	
85	Март	31.03		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. ОРУ, развитие гибкости, осанки, равновесия и координации.	По согласованию	Наблюдение
86	Апрель	03.04		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.	По согласованию	Наблюдение
87	Апрель	05.04		Тренировочное занятие	2	Основы самообороны. Тренировочные спарринги по заданию.	По согласованию	Наблюдение
88	Апрель	07.04		Военизированная игра	2	Основы самообороны. Военизированная игра.	По согласованию	Наблюдение
Итого часов по разделу:					20			
89	Апрель	10.04		Беседа	2	Основы медико-санитарной подготовки. Основы анатомии и физиологии человека. ЗОЖ.	Учебный кабинет	Опрос
90	Апрель	12.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Основные понятия в медицине катастроф и ЧС.	Учебный кабинет	Опрос
91	Апрель	14.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Травмы. Виды травм.	Учебный кабинет	Опрос
92	Апрель	17.04		Лекция	2	Основы медико-санитарной подготовки. Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет	Опрос
93	Апрель	19.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Практические навыки: оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет	Наблюдение
94	Апрель	21.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Практические навыки: оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет	Наблюдение
95	Апрель	23.04		Практическое занятие	2	Основы медико-санитарной подготовки. Практические навыки: оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет	Наблюдение
96	Апрель	24.04		Тестирование	2	Основы медико-санитарной подготовки. Контроль знаний.	Учебный кабинет	Тестирование

Итого часов по разделу:					16			
97	Апрель	26.04		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные природного и техногенного происхождения. Источники ЧС.	Учебный кабинет	Опрос
98	Апрель	28.04		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Опасные природные явления наиболее часто встречающиеся в пределах нашей страны.	Учебный кабинет	Опрос
99	Май	03.05		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.	Учебный кабинет	Опрос
100	Май	05.05		Лекция	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Службы гражданской обороны. Терроризм.	Учебный кабинет	Опрос
101	Май	10.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритмов поведения при ЧС.	Учебный кабинет	Наблюдение
102	Май	12.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма поведения при ЧС.	Учебный кабинет	Наблюдение
103	Май	15.05		Практическое занятие	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма поведения при ЧС	Учебный кабинет	Наблюдение
104	Май	17.05		Решение задач	2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Учебный кабинет	Решение задач
Итого часов по разделу:					16			
105	Май	19.05		Лекция	2	Основы топографии. Математическая основа карт. В топографии применяется несколько систем координат: географические, прямоугольные и полярные. Географическая широта. Географическая долгота.	Учебный кабинет	Опрос
106	Май	22.05		Лекция	2	Основы топографии.	Учебный кабинет	Опрос

						Ориентирование по географическому меридиану точки. Методы ориентирования по карте и без карты. Задачи по ориентированию на местности. Ориентирование. Определение расстояний и размеров объектов.	кабинет	
107	Май	24.05		Решение задач	2	Основы топографии. Определение положения точки в системе прямоугольных плоских координат. Ориентирование на местности.	Учебный кабинет Местность по согласованию	Решение задач
108	Май	26.05		Итоговый контроль	2	Основы топографии. Проверка ранее усвоенных знаний	Учебный кабинет	Итоговое тестирование
Итого часов по разделу:					8			
Итого часов за первый год обучения:					216			

Приложение 2

Тест «Я – Патриот!»

- От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
 - земля
 - отечество
 - воин, защитник
- Какой из предложенных населённых пунктов не является городом воинской славы?
 - Пермь
 - Анапа
 - Тверь
 - Хабаровск
- Автором слов современного государственного гимна является поэт:
 - Вознесенский А.А.
 - Михалков С.В.
 - Лебедев-Кумач В.И.
- Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:
 - 22 августа
 - 12 декабря
 - 12 июня

5. Как называется главный документ, в котором записаны все права детей?
- а) Конституция государства
 - б) Устав школы (учебного заведения), где прописаны права и обязанности всех членов организации образования
 - в) Конвенция о правах ребенка
6. Сколько голов у орла на гербе России?
- а) одна
 - б) две
 - в) три
7. Какой государственный символ в истории России появился раньше остальных?
- а) гимн
 - б) герб
 - в) флаг
8. Россия - одна из ведущих космических держав мира. Тогда ты должен знать: в каком году СССР вывел на орбиту первый искусственный спутник Земли (ИСЗ) — «Спутник-1».
- а) 1961
 - б) 1957
 - в) 1955
9. Сколько городов-героев было в СССР?
- а) 10 городов и одна крепость
 - б) 12 городов и одна крепость
 - в) 15 городов и одна крепость
10. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:
- а) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
 - б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;
 - в) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;
 - г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.
11. Вид боевой техники, которой управлял трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин:
- а) Подводная лодка
 - б) Реактивная пусковая установка
 - в) Самолет
 - г) Танк
12. Сколько куплетов и припевов в официальном гимне России?
- а) 3 куплета -3 припева
 - б) 2 куплета -2 припева
 - в) 2 куплета -3 припева

13. Своим рождением российский флаг обязан?

- а) Древнему Риму
- б) отечественному флоту
- в) Екатерине II
- г) Ленину

14. В патриотическом воспитании главными целями-ценностями являются понятия

- а) Общество и Власть
- б) Государство и Правительство
- в) Родина и Отечество

15. Старейший город России?

- а) Псков
- б) Москва
- в) Нижний Новгород
- г) Дербент

16. День России отмечается 12 июня. Какое его первоначальное название?

- а) День народного единства
- б) День Конституции
- в) День принятия Декларации о государственном суверенитете России

17. При каком императоре/императрице Россия превратилась в "империю"?

- а) Петр I
- б) Александр II
- в) Екатерина II

18. Всего в России 109 заповедников, а какой был самый первый?

- а) Баргузинский
- б) Кавказский
- в) Астраханский

19. В каком городе России воздвигнут памятник: "тысячелетие России"?

- а) Москва
- б) Казань
- в) Санкт-Петербург
- г) Великий Новгород

20. "Дорога жизни", связывавшая блокадный Ленинград с "большой землей," проходила в зимнее время по льду....

- а) Выборгского залива
- б) Финского залива
- в) Ладожского озера
- г) Озера Ильмень

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	б	а	б	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	б	в	г	в	а	а	г	в

Приложение 3

Тест «Оказание доврачебной медицинской помощи»

- 1. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

- ☐ При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
- ☐ При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
- ☐ При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

- 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

- ☐ Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст
- ☐ Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
- ☐ Указать место ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить: количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания, кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и други

- 3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

- ☐ Основания ладоней обеих кистей, взятых в «замок», должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча. Руки вы
- ☐ Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок. Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот

☐ Давление руками на грудину выполняют основанием ладони одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Рука выпрямлена в локтевом суставе. Направление большого пальца не имеет значения.

- 4. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

☐ Уложить пострадавшего на бок

☐ Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять

☐ Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

- 5. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?

☐ Растереть пораженные участки тела снегом или шерстью, затем их утеплить, дать алкоголь, переместить в теплое помещение

☐ Утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение

☐ Смазать пораженные участки тела кремом, наложить согревающий компресс и грелку, переместить в теплое помещение, дать теплое питье

- 6. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

☐ Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод

☐ Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод

☐ Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

- 7. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

☐ На спину с подложенным под голову валиком

- ☐ На спину с вытянутыми ногами
- ☐ Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

• 8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- ☐ Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- ☐ Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
- ☐ Время наложения жгута не ограничено

• 9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

- ☐ У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- ☐ У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик.
- ☐ У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

• 10. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

- ☐ Взять пострадавшего за подбородок, запрокинуть голову и в течение 10 секунд проследить за движением его грудной клетки
- ☐ Положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки
- ☐ Не запрокидывая головы пострадавшего, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, почувствовать его своей щекой, проследить за движением его грудной клетки

• 11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

- ☐ Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз
- ☐ Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
- ☐ Встать сбоку от пострадавшего, поддерживая его одной рукой под грудь, второй рукой наклонить корпус пострадавшего вперед головой вниз. Нанести пять резких ударов основанием ладони в область между лопаток. При отрицательном результате встать сзади, обхватить

- 12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении?

- ☐ Кровь темного цвета вытекает из раны медленно. На рану накладывается давящая повязка, с указанием в записке времени наложения повязки

- ☐ Кровь ярко-алого цвета вытекает из раны пульсирующей или фонтанирующей струей. Артерия прижимается пальцами, затем в точках прижатия выше раны, максимально близко к ней, накладывается кровоостанавливающий жгут с указанием в записке времени наложения жгута
- ☐ Кровь вытекает из раны медленно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения, с указанием в записке времени наложения жгута.

- 13. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

- ☐ Разрешено
- ☐ Разрешено в случае крайней необходимости
- ☐ Запрещено

- 14. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

- ☐ Наложить давящую повязку на место ранения
- ☐ Наложить жгут выше места ранения
- ☐ Наложить жгут ниже места ранения

- 15. Каковы первоначальные действия при оказании первой помощи в случае ранения, полученного в результате ДТП?

- ☐ Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой
- ☐ Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем
- ☐ Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой

- 16. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

- ☐ Уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность, запрокинуть ему голову, положить одну руку на лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки
- ☐ Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. При наличии слизи и рвотных масс очистить от них ротовую полость.
- ☐ Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. При наличии слизи и рвотных масс очистить от них ротовую полость.

- 17. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- ☐ Искусственное дыхание и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- ☐ Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 15 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
- ☐ Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

- 18. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

- ☐ Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- ☐ Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
- ☐ Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

• 19. В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля

- ☐ При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при потере потерпевшим сознания
- ☐ При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля
- ☐ При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при обильном кровотечении либо черепно-мозговой травме

• 20. Какова первая помощь при наличии признаков поверхностного термического ожога (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных прозрачной жидкостью, сильная боль)?

- ☐ Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
- ☐ Вскрыть ожоговые пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

- ☐ Охладить ожоговую поверхность водой в течение 20 минут. Ожоговые пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, место ожога накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой.

Тест «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какой документ определяет правила поведения и службы военнослужащих ВС РФ?

- 1) Конституция РФ
- 2) Устав ВС РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

2. Какое из перечисленных правил не относится к обязанностям военнослужащих?

- 1) соблюдение уставных правил и приказов командиров
- 2) защита жизни, здоровья и имущества граждан
- 3) соблюдение конституционных прав и свобод граждан
- 4) соблюдение государственной тайны

3. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

- 1) Устав о воинской форме одежды
- 2) Устав о внутреннем строевом устройстве воинских частей
- 3) Устав о воинской службе
- 4) все ответы верны

4. Кто является командиром военнослужащего?

- 1) Главнокомандующий ВС РФ
- 2) Министр обороны РФ
- 3) Руководитель воинской части
- 4) Военнослужащий самого высокого звания

5. Эмблема каких войск изображена на рисунках ниже?

- 1) Ракетные войска и артиллерия
- 2) Военно-морской флот
- 3) Воздушно-десантные войска
- 4) Пограничные войска

6. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- 1) процедуру стрижки волос военнослужащих
- 2) правила оформления документации военных частей
- 3) порядок присуждения государственных наград

4) обязанности и права военнослужащих во время службы

7. Какие качества должны присутствовать у военнослужащего?

- 1) честность, дисциплинированность, смелость
- 2) хитрость, предусмотрительность, скрытность
- 3) агрессивность, жесткость, безжалостность
- 4) лояльность, безотказность, подчинение

8. Какие меры применяются к военнослужащим за нарушение воинской дисциплины?

- 1) дисциплинарное взыскание
- 2) дисквалификация
- 3) уголовное преследование
- 4) административное наказание

9. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- 1) Уставы о военной тайне и безопасности
- 2) Уставы о гражданском укладе и поведении военнослужащих
- 3) Уставы о военной подготовке и боевой службе
- 4) Уставы о военно-строевой дисциплине и порядке

10. Какой документ определяет порядок использования оружия военнослужащими?

- 1) Устав ВС РФ
- 2) Кодекс внутреннего вооруженного конфликта
- 3) Положение о службе внутренних войск
- 4) Закон об оружии

11. Какие документы устанавливают правила поведения вооруженных сил России во время военных действий?

- 1) Устав ВС РФ
- 2) Женевские конвенции
- 3) Договоры о нераспространении ядерного оружия
- 4) Положения о военных комиссариатах

12. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- 1) правила о хранении и использовании боеприпасов
- 2) процедуру осмотра и подготовки боевой техники
- 3) тактические и строевые приёмы воинской службы
- 4) правила ухода за физической формой и здоровьем военнослужащих

13. В какие сроки военнослужащие должны выполнять приказы и распоряжения командиров?

- 1) в установленные законом сроки
- 2) в сроки, указанные в приказах и распоряжениях
- 3) в течение 24 часов
- 4) в удобное для них время

14. Могут ли военнослужащие участвовать в политической деятельности?

- 1) нет, не могут
- 2) да, могут после окончания службы
- 3) да, могут при условии согласования с командированием
- 4) да, могут в любое время

15. Какие права имеют военнослужащие ВС РФ?

- 1) право на здравоохранение и социальное обеспечение
- 2) право на свободу слова и массовой информации
- 3) право на участие в забастовках и митингах
- 4) право на участие в политической деятельности

16. В каких случаях военнослужащие могут быть освобождены от службы?

- 1) по истечении срока контракта
- 2) по состоянию здоровья
- 3) по возрасту
- 4) все ответы верны

17. Какие виды военной службы могут быть у военнослужащих?

- 1) военная служба по контракту и призывная служба
- 2) только военная служба по контракту
- 3) только призывная служба
- 4) резервная служба

18. Какие документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?

- 1) Устав ВС РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"
- 4) все ответы верны

19. Какие органы обеспечивают контроль за исполнением уставных правил?

- 1) Военские прокуратуры
- 2) Министерство обороны РФ
- 3) все военные части
- 4) Общественные организации ветеранов

20. Какое из перечисленных действий не является нарушением воинской дисциплины?

- 1) невыполнение приказа командира
- 2) брошенные не попад патроны
- 3) плохое состояние военной формы
- 4) неявка на занятия без уважительной причины

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	3	1	4	1	1	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	1	1	4	1	4	1	3

Приложение 5

Тест: «Молодежь в современном обществе»

1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:
 - а) политология
 - б) правоведение
 - в) социология +
 - г) педагогика
2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:
 - а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
 - б) трудоустройства по срочному трудовому договору
 - в) эмансипации +
 - г) получения крупного наследства
3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:
 - а) от 14 до 25 лет
 - б) от 14 до 30 лет +
 - в) от 16 до 30 лет
 - г) от 16 до 35 лет
4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:
 - а) совершать мелкие бытовые сделки

- б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения
- г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами +

5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

- а) конформистским
- б) девиантным +
- в) антиобщественным
- г) неформальным

6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:

- а) Манифесту Николая II в 1906 г.
- б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. +
- в) закону СССР в 1975 г.
- г) указу Президента РФ в 1991 г.

7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет +
- г) с 21 года

8. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- а) следование общепризнанным нормам +
- б) своеобразный стиль в одежде и музыке
- в) вызов ценностям взрослых
- г) эксперименты со своим образом жизни

9. Молодежь относят:

- а) к социально-демографической группе +
- б) социально-общественной группе
- в) социально-возрастной группе

10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет +
- в) в 20 лет

г) в 21 год

11. Субкультура – это:

- а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. +
- б) отделение от общепринятых норм
- в) видоизмененная культура

12. Молодежь за последнее время:

- а) повзрослела +
- б) помолодела
- в) не изменилась

13. Тинейджер – это:

- а) подросток 13-20 лет +
- б) молодой человек 20-25 лет
- в) ребенок 7-10 лет

14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:

- а) 12 лет
- б) 16 лет +
- в) 18 лет
- г) 20 лет

15. Контркультура – это:

- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой +
- б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
- в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества

16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

- а) криминология
- б) ювентология +
- в) графология
- г) онтология

17. Какая из групп является неформальной:

- а) класс
- б) трудовой коллектив
- в) музыкальная группа +

18. Характерной чертой молодежи является:

- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
- б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
- в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) +
- г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

19. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:

- а) индивидуальность +
- б) личность
- в) индивида

20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:

- а) отсутствие социального оптимизма
- б) наличие большого жизненного опыта
- в) стремление к изменению своего статуса +
- г) отрицательное отношение к новациям

21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:

- а) гражданское самосознание
- б) творческую самодеятельность
- в) агрессивную самодеятельность +
- г) политическую самодеятельность

22. Сознанию молодежи соответствует утверждение

- а) «я сделал все, что мог»
- б) «добиться в жизни можно всего, но счастье в малом»
- в) «всего можно добиться, если взяться обдуманно»
- г) «мир лежит у моих ног, я всего добьюсь сам» +

23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от:

- а) социальных условий +
- б) полученных навыков
- в) воспитания

24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:

- а) получением паспорта
- б) изменением социальной роли +
- в) уровнем своих знаний

25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать:

- а) возрастные рамки
- б) наличие региональных и национальных отличий +

в) различия ценностей с общепринятыми

26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось:

- а) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
- б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции
- в) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории +
- г) в Советском Союзе в период перестройки

27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:

- а) субкультуры +
- б) контркультуры
- в) конъюнктуры
- г) конформизма

28. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе:

- а) начальное образование
- б) среднее (полное) образование
- в) высшее образование +

29. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст:

- а) 10-12 лет
- б) 11-15 лет
- в) 16-18 лет +
- г) 13-20 лет

30. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан:

- а) с момента рождения +
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Ключ к тесту:

1 - в	11 - а	21 - в
2 - в	12 - а	22 - г
3 - б	13 - а	23 - а
4 - г	14 - б	24 - б
5 - б	15 - а	25 - б

6 - б	16 - б	26 - в
7 - в	17 - в	27 - а
8 - а	18 - в	28 - в
9 - а	19 - а	29 - в
10 - б	20 - в	30 - а

Приложение 6

Викторина «Юный патриот»

Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого, передать уважение к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: плакаты, карточки с заданиями, музыкальное оформление.

Вед.: Сегодня мы проводим конкурс «Юный патриот». А сейчас, я представляю наших участников, а в жюри у нас сегодня...., и, наконец, наши болельщики.

Правила: команда получает за правильный, полный ответ – 3 балла, за неполный, неточный ответ – 2 балла, за дополнение – 1балл. За все время игры, команда может один раз обратиться за помощью к своим болельщикам.

Вед.: Много лет прошло, как закончилась война, она нанесла тяжелые раны нашей стране. Трудно найти в нашей стране семью. Куда бы не пришло горе – кто потерял отца, мать, сына, дочь, сестру, брата. Они не пощадили жизни ради нашей победы и об этом должны помнить все граждане нашей страны.

Казалось, было холодно цветам, И от росы они слегка поблекли, Зарю, что шла по травам и кустам, Обшарили немецкие бинокли... Такою все дышало тишиной, Что вся земля еще спала, казалось, Кто знал, Что между миром и войной Всего каких-то Пять минут осталось...

22 июня 1941 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

Тяжелую войну вынес на своих плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдавая фронту последнее.

В 41-м памятном году Из гнезда фашистского берлина Всей земле, всем людям на беду Ринулась тяжелая лавина. Все, что было близко и свято, Что нас поднимало

раздольной волной, Все было раздавлено, скомкано, смято Внезапно нахлынувшим горем – войной.

Звучит фрагмент песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Вед.: Вслед за первым было еще 1417 дней войны. И сколько не прошло времени с тех пор, в памяти людей, в их сердцах будет жить и не изгладится никогда та точка опоры, отсчета лет, месяцев, дней и часов бессмертия, нестигаемого мужества и героизма советских людей.

Назовите автора знаменитых слов «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет!» – Александр Невский.

I. Разминка для капитанов

Вед.: В течение 2-х минут вы должны назвать слова, связанные с темой ВОВ. Называть по очереди без запинки. Если произошла пауза, то игра останавливается, и победа достается той команде, чей игрок назвал последним слово. Например: курская дуга, контрнаступление, траншея, блиндаж, землянка, партизаны, Жуков, Брестская крепость и т.д.

Вопросы:

1. Назовите начало II Мировой войны (*1 сентября 1939г., нападение на Польшу фашистской Германии*)

2. В чем отличие слов «Мировая война и Отечественная война»? (*В Мировой войне участвует несколько государств. В Отечественной войне – один народ защищает свою родину от врага*)

3. Где проходил парад Победы, когда и кто руководил им? (*24 июня 1945г., г. Москва, Георгий Жуков*)

4. Кто совершил первый воздушный таран? (*В. Талалихин*)

5. Кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом в Берлине? (*Федоров, Кантария*)

6. Самое популярное женское имя в годы Великой Отечественной войны? (*Катюша*)

Вед.: А сейчас, мы сделаем небольшую паузу. Каждой команде дается карточка с ребусом. Вы должны расшифровать его. **Тема:** знаменательные события ВОВ.

Разгадка ребусов:

Курская дуга, Московская битва,

Играет музыка, песни военных лет.

Конкурс – Угадай мелодию, песню, ее авторов.

1. Звучит фрагмент песни «Журавли» муз. Я.Френкель, сл. Р.Гамзатова.
2. Звучит фрагмент песни «Темная ночь» муз. Н.Богословского, сл. В.Агатова.

Дополнительно – узнай голос исполнителя песни.

Пока команды угадывают названия песен, мы проведем *игру со зрителями*:

- Солдатские носки – портянки.
- Судовая кухня – камбуз.
- Солдатская тюрьма – гауптвахта.
- Весточка с гражданки – письмо.
- Им мечтает стать каждый солдат – генерал.
- Солдатское пальто – шинель.
- Не подлежит обсуждению – приказ.
- Со слезами на глазах – победа.
- Дура на войне – пуля.
- Игра войну – учения.
- Киллер на войне – снайпер.
- Царица полей – пехота.
- Работает на ключе – радист.
- Солдатский дом – казарма.
- Боец невидимого фронта – разведчик.
- Полосатая рубашка – тельняшка.

Награждение самого активного зрителя сладким призом.

Продолжаем отвечать на вопросы.

7. Кто является 4-ды Героем Советского Союза? (*Г. Жуков*)
8. Назовите дату снятия Блокады Ленинграда. (*27 января 1944 года*)
9. Назовите даты Московской битвы. (*Сентябрь 1941г. – апрель 1942г.*)

10. Как называлась операция Гитлера по захвату Москвы? *(На доске разместить листы с названиями операций: «Смерч», «Циклон», «Ураган», «Тайфун». Выбрать правильное название операции – «Тайфун»)*

11. Кто командовал обороной Москвы? *(Г.К. Жуков)*

12. Кто являлся Верховным главнокомандующим Советской армии в годы ВОВ? *(И.В. Сталин)*

13. Сколько таранов совершили советские летчики в воздушных боях на подступах к Москве? *(25)*

14. Кому из женщин первой было присвоено звание Герой Советского Союза в годы Великой Отечественной войны? *(Зоя Космодемьянская)*

15. Кто является автором стихотворения, и как оно называется? *(Зачитывается стихотворение «Я убит под Ржевом» авт. А.Т.Твардовский»)*

16. Осенью 1941 года по Москве ходили слухи, что этого человека Гитлер приказал повесить первым, как только город будет взят. О ком шла речь? *(Ю.Б.Левитан)*

17. Назовите дату окончания II Мировой войны и место подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии. *(2 сентября 1945г. Линкор «Миссури» США)*

Звучит песня «День Победы»

Вед.: 27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Каждый 8-й житель нашей страны не вернулся с войны. 18 000 убитых – ежедневно. Вдумайтесь в эти цифры. Такой ценой завоевано всему человечеству право на жизнь, радость и труд. На долю советского народа выпало немало тяжелых испытаний. О каждом из них надо говорить правду. интересах будущего извлечь горькие уроки из прошлого.

Нет, не ушла война в преданья, Оставив людям обелиски. Еще в сердцах живут страдания, и память грустная о близких!

Родина, суровая и милая, Помнит все жестокие бои... Вырастают рощи над могилами, Славят жизнь по рощам соловьи. Что грозы железная мелодия, Радость или горькая нужда? Все проходит. Остается Родина – Та, что не изменит никогда.

Звучит музыка военных лет. Жюри подводит итоги. Награждение команд.

Беседа «История Российского флага»

Цель – воспитание интереса к истории и культуре родной страны; формирование элементарных представлений об истории флагов, об истоках происхождения Государственного флага России; развитие представлений о символическом значении цветов российского флага.

Оборудование: рисунки с историческими флагами России.

Ход беседы:

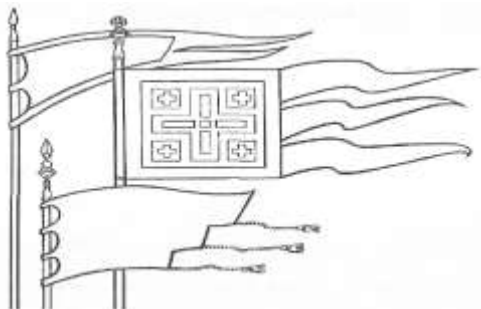
Вед.: У государственных символов есть своя история. Флаги, как и гербы, отражают историческое развитие страны. Когда, в какие исторические моменты происходит изменение государственных символов? *(Когда происходят существенные перемены в стране, изменяются основы государственного устройства, в соответствии с ними меняется и государственная символика)*. Сегодня мы поговорим с вами о российском флаге. Какие вы знаете синонимы слова «флаг»?

Ответы детей: Стяг, знамя.

Вед.: Когда-то давным-давно флаги не были похожи на современные. Они назывались **стяги**. Учитель поясняет детям, что в древнерусском языке слово «стяг» означало «шест», «палка». К длинному шесту прикрепляли пучки травы, веток, конский хвост или фигурки животных. Позднее появились стяги с полотнищами из ткани, окрашенной в яркие цвета. Косой клин из красивой, плотной и прочной материи прикрепляли к древку. Чаще всего стяги были ярко-красного или темно-красного цвета. Ткани использовали дорогие, шелковые, их привозили из далеких, заморских стран купцы. Наверху, над полотнищем, появилось железное навершие – **остроужник**. Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги, – древко, полотнище и навершие. Стяги взметались ветром, придавали уверенность и мужество ратникам.

Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты родной земли, своего села или города. В те времена даже счет войску вели по количеству стягов, которые объединяли определенное количество воинов. Часть войска называлась стягом. Захватить неприятельский стяг означало победить противника, поэтому возле него происходили самые ожесточенные бои. Лучшие, самые умелые воины – княжеская дружина – защищали стяг, а стяговниками выбирали богатырей. Шло время, постепенно размеры полотнищ увеличивались. На них стали вышивать или рисовать красками изображения христианских святых. Священное изображение

называли **знаменем**. Так появилось слово **«знамя»**. Старинные знамена имели огромные размеры и были богато украшены. Лики святых, звезды и кресты блестели золотом и серебром.



Вед.: В наши дни в современном русском языке используется и слово «**стяг**», и слово **«знамя»**. Они имеют почти то же значение, что и слово «**флаг**». Чаще всего мы употребляем слово **«знамя»**, когда хотим сказать, что этот флаг существует в единственном экземпляре, например, в армии – это знамена полков. Как и во времена былинных богатырей, к военным знаменам относятся очень бережно. Боевое знамя воинской части – это символ защиты Родины, воинской чести, доблести и славы. Потеря полкового знамени означает и поражение, и то, что сам полк прекратил свое существование, поэтому солдаты и офицеры защищают знамя воинской части иногда даже ценою своей жизни.



Вед.: Во время правления какого царя появилось бело-сине-красное знамя, похожее на современный Государственный флаг России?

Ответ учащихся: Алексея Михайловича – отца царя Петра I.

Вед.: Во время царствования государя Алексея Михайловича появилось новое знамя. Поверх бело-сине-красного полотнища был нашит золотой двуглавый орел. Это знамя уже напоминало современный Государственный флаг России. Знамена воинских полков в то время имели различные цвета – зеленые, желтые, белые, синие. Довольно часто для полковых знамен использовали сочетание белого, синего и красного. Издревле они считались цветами Москвы, государства, которое возникло в результате объединения земель вокруг этого города, вокруг столицы.

Царь Алексей Михайлович стремился, чтобы в стране были мир и благополучие, развивалась торговля. По его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль называли гордо – «Орел». На его борту разместили двадцать две пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по реке Волге и Каспийскому морю. А для военного корабля потребовался опознавательный знак – знамя, флаг. Простой рисунок бело-сине-красного знамени с золотым нашивным орлом в центре позволял иностранным морякам с других судов издали увидеть его и понять, что этот корабль принадлежит российскому государству, российскому флоту.

Вед.: Что означало такое расположение полос – белая, синяя, красная – во времена царя Алексея Михайловича?

Ответ учащихся: Строем мира: белая и синяя символизировали небо, а красная – землю и всех на ней живущих – людей, животных, растения.

Вед.: С правлением какого царя связано изменение государственной символики?

Ответ учащихся: С правлением царя Петра I.

Вед.: На рубеже XVII и XVIII веков Петр Великий создает множество эскизов и проектов флагов и вымпелов. 20 января 1705 года от имени царя был издан указ, согласно которому бело-сине-красный флаг становился флагом торговых судов. Военно-морским становится Андреевский флаг.



Вед.: Создавая Государственный флаг Российской империи, Петр I остановил свой выбор на золотом полотнище с черным двуглавым орлом в центре, держащим в клювах и лапах географические карты.



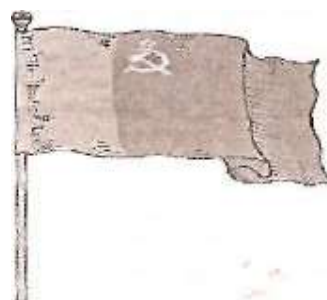
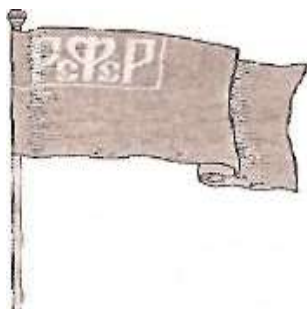
Вед.: За период царствования каждого из российских монархов происходили заметные перемены в обществе, расширялись границы страны, осуществлялись социальные преобразования, изменялся международный статус России. Император Александр III вновь утвердил в апреле 1883 года в качестве государственного бело-сине-красный флаг, который просуществовал до 1917 года.

Вед.: Какое историческое событие произошло в 1917 году?

Ответ учащихся: Октябрьская революция.

Вед.: После Октябрьской революции в государственной символике России преобладающим цветом снова становится красный. Что означает красный цвет флагов РСФСР?

Ответы учащихся: Красный цвет флагов РСФСР – это символ революции.



Флаг РСФСР 1918-1922 гг. Флаг РСФСР 1922-1991 гг.

Вед.: С течением времени расширяется и символическое значение цвета. Например, красный цвет имеет общепринятое символическое значение – любовь, мужество. В традиционной русской культуре с незапамятных времен он означал красоту, живой мир – растения, животных, людей. Затем появилось еще одно значение: красный цвет стал символом независимости, а в XX веке – символом революции.

В 1991 году Государственным флагом РСФСР, так тогда еще называлась наша страна, стал бело-сине-красный. В 1993 году, когда была принята новая

Конституция Российской Федерации, последовал указ Президента России об утверждении государственного флага, а в 2000 году – закон. В нашей стране есть особенный праздник – День Государственного флага, который отмечают 22 августа.



Вед.: На этом наше занятие подходит к концу, спасибо за внимание!

Приложение 8

Беседа «Детское лицо войны»

Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, расширять представления учащихся о героизме народа во имя защиты Отечества.

Ведущий: 22 июня 1941 года началась самая жестокая война за всю историю России. Весь советский народ приближал Победу всеми силами. Не отставали от взрослых и дети. Их можно было увидеть и на передовой, и в партизанских отрядах, и на заводах за станками. Сегодня я расскажу только о некоторых.

Леня Голиков



Жил в маленькой деревушке Лукино, что стоит на берегу речки Полы. В детстве Ленке пришлось работать, потому что отец сильно заболел. Когда узнал о начале войны, стало страшно. А осенью немцы подошли и к его деревне.

Но вот кто-то в лесу не давал немцам подойти к деревне, останавливая их пулеметным огнем. Это оказался советский боец. Он попросил у Леньки попить. Это и было Ленькино первое поручение. А затем зимой как-то партизаны попросили привезти ребят сена для лошадей. Так стал Ленька Голиков партизаном. С каждым разом ребята получали все более сложные задания: минировали дороги, взрывали поезда с военной техникой. Однажды во время задания был ранен старший группы Степан, так Ленька дотащил его до отряда, выбиваясь из последних сил.

За спасение раненого товарища Леню Голикова наградили медалью «За боевые заслуги». Как-то Ленька выполнял очередное поручение и увидел машину с немецким офицером. Он подорвал машину, а офицера застрелил. Документы, которые вез этот немецкий офицер, оказались очень важными. Произошло это 13 августа 1942 года.

Вскоре за этот подвиг Леня Голиков, которому исполнилось тогда 14 лет, был удостоен звания Героя Советского Союза. Целый год сражался Леня с фашистами и погиб в бою 24 января 1943 года под селом Острая Лука.

Марат Казей



Родился Марат в Белоруссии. Отец его рано умер, Марату приходилось помогать по хозяйству. Когда началась война, Марат увидел двух незнакомых людей. Одеты они были как красноармейцы, но что-то мальчика насторожило. И вдруг понял, что у незнакомцев пистолет висит прямо на животе, а наши красноармейцы так оружие не носят.

Марат рассказал все пограничникам, переодетые враги были задержаны. Осенью в деревнях расположились вражеские гарнизоны, Марат ушел в лес к партизанам и стал разведчиком. Он ходил по деревням, просил милостыню, а сам все замечал, а потом рассказывал партизанам.

Однажды партизанский отряд отдыхал в деревне, но тут подступили немцы. Чтобы позвать на помощь другой отряд, надо было пересечь поле, над которым свистели пули и рвались снаряды. Тогда Марат вскочил на своего

коня Орлика и поскакал. Помощь пришла вовремя. Партизаны продолжали минировать дороги, взрывать поезда.

Однажды во время очередного задания, Марат с товарищами остановились на отдых в опустевшей деревне. Вскоре появились немцы. Марат попытался бежать на своем коне, но коня убили.

Долго отстреливался Марат, но патроны заканчивались, а немцы подходили. Тогда Марат подпустил к себе ближе немцев и взорвал себя гранатой. За участие в боевых операциях юный партизан Марат Казей награжден медалью «За боевые заслуги», медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны 1 степени.

Марату посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Лара Михеенко



Когда началась война, Лара с бабушкой отдыхала у своего дяди в Калининской области. А мама осталась в Ленинграде. Домой было не вернуться. Подружки вскоре подговорили Лару уйти к партизанам. Девочки ходили по деревням, просили милостыню, а сами примечали все.

На очередном задании остановилась группа партизан в доме отдохнуть, но вскоре объявились немцы. Хозяйка дома пыталась защитить девочку, но немцы были неумолимы. Тогда Лара кинула в немцев гранату, но она не взорвалась. Лара Михеенко, четырнадцатилетняя партизанка, была расстреляна 4 ноября 1943 года.

На месте расстрела Ларисы на станции Пустошка Псковской области установлен обелиск.

Посмертно награждена орденом Отечественной войны 1 степени и медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

Валя Котик



Дружная семья Котиков жила в Украине.

Когда началась война, Валя закончил 5-ый класс. Как-то раз Валя, возвращаясь из леса, заметил четырех милиционеров, разговаривающих на немецком языке. Это оказались немецкие диверсанты. Но вот немцы заняли родную деревню, а на квартире у Котиков поселился жилец.

На первый взгляд казалось, что это предатель, но на самом деле это был подпольщик. Валя Котик тоже стал членом подпольной организации. Расклеивал листовки, ходил в разведку с другими ребятами, собирал оружие и патроны, минировал дороги.

Однажды Валя Котик уничтожил машину с начальником жандармерии. Начались облавы, ребятам пришлось уйти к партизанам. 11 февраля 1944 года Вале исполнилось 14 лет. Зимой того же года погиб, охраняя склад боеприпасов.

За участие в боевых операциях юный партизан посмертно награжден орденом Отечественной войны 1 степени. 27 июня 1958 года Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза.

Зина Портнова



Летом 1941 года сестры Портновы из Ленинграда приехали в гости к бабушке в Белоруссию. Здесь их и застала война. Вскоре была создана подпольная

организация «Юные мстители», и сестры стали настоящими подпольщиками. Помогали партизанам минировать железные дороги, взрывали составы, водокачки. Зина устроилась работать в офицерскую столовую.

Однажды Зине удалось выбрать момент и подсыпать в котел с пищей немного специального порошка. Больше ста фашистов были буквально «выведены из строя». Сестрам пришлось срочно бежать к партизанам.

Так Зина стала разведчицей. Но в подпольной организации объявился провокатор. Зину арестовали и жестоко пытали. Но Зина молчала. Во время одного из допросов ей удалось выбить пистолет из рук офицера и застелить его. Пыталась убежать, но не успела.

Зину Портнову расстреляли холодным январским утром 1942 года.

За боевые подвиги, за мужество и бесстрашие Зине Портновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Витя Коробков



Витя жил в Феодосии. Лето 1941 года проводил в «Артеке». Когда немцы вошли в город, отец Вити устроился в типографию. В дом к Коробковым зачастили гости – печатники. Витя понимал, что это не простые рабочие, но вслух не высказывал своих догадок. И вскоре отец обратился к сыну с просьбой, чтобы тот, когда гулял по городу, запоминал расположение и численность солдат. Так Витя Коробков стал помогать разведчикам, а еще расклеивал листовки. В подпольной организации появился провокатор, и многие подпольщики оказались в застенках гестапо. Витю отправили к партизанам. Умение Вити – хорошо рисовать – очень помогало партизанам. Но однажды во время очередного задания, Витю схватили – предатель донес и на него. Его долго пытали, и 9 марта 1944 года Виктор Коробков был расстрелян.

Володя Казьмин



Брестская крепость одной из первых приняла на себя удар фашистских войск в самом начале Великой Отечественной войны. Среди защитников крепости были и дети. Володя Казьмин один из них. Он был горнистом и уже давно привык к суровой солдатской жизни.

Однажды Володя, вместе с другими защитниками форта отражавший атаки гитлеровцев, получил приказ отправляться в госпиталь, помогать санитарам. Нужен был лед для раненых, по несколько раз в сутки, с тяжелым мешком, под вой снарядов и свист пуль, пробирался Володя к леднику и обратно. Однажды упал как подкошенный, врачи перепугались. Оказывается, Володя так устал, что просто заснул на ходу. Проснувшись, мальчик услышал от главврача: «Вот что, Володя! Даю тебе отпуск – два часа» Оборона крепости продолжалась, нужна была питьевая вода. При одной из попыток, Володю контузило, и он попал в плен. Попав в концлагерь, Володя пытался бежать десять раз. И одна из попыток оказалось счастливой. Ему удалось уйти от преследователей и добраться до партизанского отряда. Закончилась Великая Отечественная война. Володя повзрослел. Но никогда ему не забыть тех первых дней войны, никогда не забыть своих первых боевых товарищей.