

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2023г.
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023г. № 90-а
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
_____ А.В.Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«Юные спасатели»

подвид: разноуровневая

уровень: углубленный

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы: Сидорова Наталья Константиновна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И.Астафьева
14.08. 2023г.

Пояснительная записка

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спасатели» реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью. Туризм и краеведение, как один из популярных видов отдыха, является важным фактором оздоровления ребенка и повышения его творческой активности.

Опасности встречаются нам на каждом шагу. Современная жизнь предъявляет особые требования к любому человеку. Воспитывать безопасный образ мышления необходимо начинать ещё в школе. Ребёнок, который не боится опасности, точно и быстро выполняет указания старших, уже вносит свой вклад в преодоление трудностей; подросток, изучивший в школе правила поведения для обеспечения своей безопасности, и взрослый, знающий, что и как надо делать, что бы уменьшить или ограничить ущерб, выполняют тем самым свой гражданский долг. И, кроме того, вполне вероятно, каждый из них спасает свою жизнь.

1.2. Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся и их родителей, а также современными актуальными направлениями развития науки и культуры.

В школах сегодня введён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - он позволяет дать детям некоторые знания о выживании в современном мире. В то же время ребятам необходимо научиться действовать в экстремальных ситуациях на практике. Именно для этих целей была разработана программа «Юный спасатель».

1.3. Отличительные особенности программы состоит в том, что программа «Юные спасатели» является синтезом смежных с туризмом областей знания: спортивного ориентирования, медицины, физической культуры,

спортивного туризма, автономного существования и начальной подготовки спасателей.

Программа «Юные спасатели» составлена на основе примерной учебной программы объединений туристско-краеведческой направленности, опубликованной в сборнике «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей» под редакцией Ю.С.Константинова, Маслова М.Г., Советский спорт, 2005.

Автором значительно расширено содержание темы «Специальная подготовка», введены темы «Основные нормативно-правовые документы», «Классификация ЧС. Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Противопожарная подготовка». Дополнено содержание темы «Организация и ведение аварийно-спасательных работ».

Данная программа является комплексной по содержанию. Занимаясь по этой программе, воспитанники учатся адекватно оценивать сложившуюся нестандартную ситуацию, быстро и правильно принимать решение по выходу из нее и практически осуществлять это с учетом техники безопасности.

Принципиальной особенностью данной программы является значительное преобладание часов, отведенных на практические занятия, над временем теоретических занятий. Это позволит учащимся более прочно овладеть прикладными умениями и навыками.

Обоснованием для разработки программы стали следующие

нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на создание сплочённого коллектива обучающихся, созданного по примеру спасательного звена, коллектива, способного преодолеть различные трудности и оказать всю возможную помощь пострадавшему человеку. Для воплощения этих целей проводятся экскурсии в

Городскую Службу Спасения, поддерживается постоянный контакт со спасателями.

1.5. Цель программы

Цель программы – создание оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников; формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности, укрепления здоровья и развитие мотивации личности к познанию.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие *задачи*:

научить:

- ориентироваться по местным предметам и компасу;
- преодолевать препятствия туристской дистанции;
- применять и вязать основные туристские узлы;
- оказать первую доврачебную помощи;
- выполнять различные физические упражнения;
- соблюдать технику безопасности при организации быта в походах и экспедициях;
- эвакуировать пострадавших из зоны ЧС;

познакомить:

- с разнообразными практическими навыками по основам туризма, ориентирования;
- с жизненно важными умениями и навыками, необходимыми для поведения в экстремальных ситуациях;

привить:

- стремление к активному и содержательному проведению свободного времени;

- устойчивый интерес к занятиям туризмом;

сформировать:

- основные туристские навыки;
- навыки работы в команде;
- умения грамотно подходить к решению возникающих проблем, как в обычной жизни, так и при возникновении непредвиденных ситуаций;
- развитие познавательных, физических, нравственных способностей учащихся;

развить:

- стремление к правильному физическому развитию учащихся;
- уровень социального и профессионального самоопределения творческой самореализации личности;
- коммуникативную компетентность в общении;

воспитать:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, инициативу;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свою деятельность;

1.6.Адресат программы – обучающийся в возрасте 11-15 лет, заинтересованный в своем физическом развитии, расширении кругозора, получении начальных туристских навыков, правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам ведения аварийно-спасательных работ.

Занятия проводятся в группах по 15 человек (1 год обучения), 12 человек (2-3 год обучения), но по мере роста опыта и знаний воспитанников, постепенно возрастает доля занятий по подгруппам и индивидуальных занятий.

В объединение «Юные спасатели» принимаются на принципах добровольности все желающие разной степени подготовленности без специального отбора. Добор учащихся на 2-ой и 3-ий год обучения производится в форме собеседования.

Поскольку программа разработана на 3 года, в ней учитываются особенности психофизиологического развития учащихся разных возрастных групп. Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Программа «Юные спасатели» - комплексная образовательно-оздоровительная программа для учащихся 5-8 классов (11-15 лет) средней школы, рассчитана на 3 года. Годовая нагрузка составляет 216 часов. Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этом виде деятельности. Для освоения программы обучающимися, выделены различные блоки: основы туристской подготовки (с элементами спортивного туризма), топография и ориентирование, оказание первой доврачебной помощи, классификация ЧС, транспортировка пострадавших. Предусмотрено совершенствование физических возможностей личности.

1.7. Формы организации образовательного процесса – программа может быть реализована как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в течение учебного года.

Занятия проводятся с группой обучающихся в виде практических и теоретических занятий в помещении, на спортивной площадке, на местности.

Занятия проводятся в группах по 15 человек (1 год обучения), 12 человек (2-3 год обучения), но по мере роста опыта и знаний воспитанников, постепенно возрастает доля занятий по подгруппам и индивидуальных занятий.

Для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных целей рекомендуется использовать различные **формы и методы работы:**

- мини-лекции, сообщения, беседы, экскурсии, которые направлены на создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать;

- организация игровых и ролевых ситуаций, состязания с активным движением помогают приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность;

- практические занятия – проводятся в помещении и на местности - по туризму, оказанию первой медицинской помощи, транспортировке пострадавших, которые являются логическим продолжением теоретической части программы и направлены на приобретение умений и навыков по разным блокам программы.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы Программа рассчитана на 3 года, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

2.2. Срок реализации программы

Время обучения по каждому году: 1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов. Всего 648 часов.

2.3. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 4 часа с обязательным проведением 15-минутной паузы, что соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться по местным предметам и компасу;
- преодолевать препятствия туристской дистанции;
- применять и вязать основные туристские узлы;
- оказывать первую доврачебную помощи;
- выполнять различные физические упражнения;
- соблюдать технику безопасности при работе с туристским снаряжением;
- соблюдать технику безопасности при организации быта в походах и экспедициях;
- эвакуировать пострадавших из зоны ЧС;

обучающиеся познакомятся:

- с разнообразными практическими навыками по основам туризма, ориентирования;
- с жизненно важными умениями и навыками, необходимыми для поведения в экстремальных ситуациях;

у обучающихся будут сформированы:

- основные туристские навыки;
- навыки работы в команде;
- умения грамотно подходить к решению возникающих проблем, как в обычной жизни, так и при возникновении непредвиденных ситуаций;
- познавательные, физические, нравственные способности;

у обучающихся будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию учащихся;
- уровень социального и профессионального самоопределения творческой самореализации личности;
- коммуникативная компетентность в общении;

у обучающихся будут воспитаны:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, инициативу;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свою деятельность;

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- способности актуализировать и применять в процессе нахождения в чрезвычайных ситуациях и организации аварийно-спасательных работ знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристских занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в экстремальных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки;
- умения к самостоятельному проведению поисково-спасательной деятельности;

3.2. Способы и формы проверки результатов

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются следующие мероприятия: мини-соревнования по туризму, соревнования юных спасателей, соревнования «Школа безопасности», туристские походы, спортивные тренировки, практические занятия.

Способами проверки ожидаемых результатов реализации данной программы являются: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристских походах, соревнованиях «Школа безопасности».

Формой промежуточной и итоговой аттестации учащихся, адекватной содержанию и особенностям учащихся является мониторинг, проводимый педагогом.

Программа предполагает использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с историей, географией, литературой, информатикой, физической культурой, экологией и основами безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

Программа «Юные спасатели» предполагает уровневое образование обучающихся.

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – *информационно-познавательный*. Воспитанники в этот период овладевают основами туристских, начальных медицинских знаний. Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению

безопасности, оказанию первой медицинской помощи, как самому себе, так и своему товарищу. Второй этап – *операционно-деятельностный*. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять обязанности в туристской группе, выбирать место и разбивать бивак, разрабатывать маршрут, составлять списки снаряжения, аптечки, рем.набора.

Содержание 2 года обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма, овладение основными понятиями автономного существования в природной среде, приобретение практических умений различного способа преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение умений и навыков оценивания чрезвычайной ситуации и поиска разумного решения безопасного выхода из нее, воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия.

Третий год обучения – уровень допрофессиональной подготовки воспитанников к поступлению в Кадетский корпус спасателей. Формируется умение совершать осознанный, ответственный, нравственный выбор в различных жизненных ситуациях. Приобретаются знания и умения по классификации ЧС, поиска пострадавших, начальному диагностированию физического и психологического состояния пострадавших, оказанию первой медицинской помощи.

Усвоение воспитанниками учебного материала в большей степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым темам.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

Учебный план

| № п / п | Наименование тем | 1 год обучения | | | | 2 год обучения | | | | 3 год обучения | | | |
|------------------|---|----------------|-----------|--------------------|------------------|----------------|-----------|--------------------|------------------|----------------|-----------|--------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | Всего | Теория | Практика | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | В по ме щ | На мес тн. | | | В по ме щ | На мес тн. | | | В по ме щ | На мес тн. |
| 1 | Введение. Подведение итогов | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Основы туристской подготовки | 120 | 20 | 40 | 60 | 100 | 20 | 30 | 50 | 90 | 10 | 40 | 40 |
| 3 | Топография и ориентирование | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи | 20 | 6 | 14 | - | 30 | 10 | 20 | - | 20 | 10 | 10 | - |
| 5 | Основные нормативно- правовые документы | 2 | 2 | - | - | 8 | 8 | - | - | 10 | 10 | - | - |
| 6 | Классификация ЧС Правила поведения в экстремальных ситуациях | 2 | 2 | - | - | 6 | 4 | 2 | - | 8 | 6 | 2 | - |
| 7 | Противопожарная подготовка | 6 | 4 | 2 | - | 8 | 4 | - | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Организация и ведение аварийно- спасательных работ | 4 | 2 | 2 | - | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Обеспечение безопасности | 12 | 8 | 2 | 2 | 12 | 8 | 2 | 2 | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 10 | Физическая подготовка | 34 | 2 | - | 32 | 28 | - | - | 28 | 36 | - | - | 36 |
| 11 | Психологическая подготовка | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 2 | - |
| | ИТОГО | 216 | 52 | 66 | 98 | 216 | 62 | 62 | 92 | 216 | 58 | 68 | 90 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»**

1 год обучения

| № п/п | Тема | Все го час ов | Тео рия | Практи ка | | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------------|------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | В по ме ще ни и | На ме ст но ст и | |
| 1 | <u>Введение</u> Знакомство, задачи объединения, планы на год | 1 | 1 | | | Вводный контроль: беседа |
| 2 | <u>Основы туристской подготовки</u> <u>Подготовка и проведение походов</u> | 120 | 20 | 40 | 60 | |
| 2.1 | Кодекс путешественника | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 2.2 | Стратегия и тактика похода | | 2 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.3 | Права и обязанности участников | | 4 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.4 | Снаряжение похода | | 4 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.5 | <u>Узлы</u> Типы узлов и веревок | | 4 | 8 | 12 | Текущий контроль: беседа |
| 2.6 | Применение узлов в туризме | | 2 | 8 | 12 | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.7 | <u>Преодоление препятствий по веревке</u> Типы препятствий | | 2 | 18 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.8 | Отработка навыков | | | | 36 | Текущий контроль: наблюдение |
| 3 | <u>Топография и ориентирование</u> | 10 | | | | |
| 3.1 | Карты и компас | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 3.2 | Приемы ориентирования | | | 4 | 4 | Текущий контроль: наблюдение |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|----|---------------------------------|
| 4 | <u>Оказание первой медицинской помощи</u> | 20 | 10 | 10 | | |
| 4.1 | Виды травм | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 4.2 | Виды кровотечений | | 2 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 4.3 | Переломы | | 2 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 4.4 | Обморожения, тепловой удар | | 4 | 4 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 5 | <u>Основные нормативно-правовые документы</u> | 2 | | | | |
| 5.1 | Оформление документов для похода | | | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 6 | <u>Классификация ЧС</u> | 2 | 2 | | | |
| 7 | <u>Противопожарная подготовка</u> | 6 | | | | |
| 7.1 | Причины возникновения пожаров | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 7.2 | Классификация пожаров | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 7.3 | Техника безопасности при пожаре | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 8 | <u>Организация и ведение аварийно-спасательных работ</u> | 4 | | | | |
| 8.1 | Поиск пострадавших | | | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 8.2 | Техника безопасности при ведении АСР | | | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 9 | <u>Обеспечение безопасности</u> | 12 | | | | |
| 9.1 | Вводный инструктаж | | 2 | | | |
| 9.2 | Инструктаж по технике безопасности перед практическими занятиями | | 6 | 2 | 2 | |
| 10 | <u>Физическая подготовка</u> | 34 | | | | |
| 10.1 | Физические упражнения на развитие выносливости, | | 2 | | | Текущий контроль: наблюдение |
| 10.2 | быстроты реакции Подвижные игры | | | | 32 | Текущий контроль: наблюдение |
| 11 | <u>Психологическая подготовка</u> Психологическая совместимость | 4 | | 2 | 2 | Текущий контроль: наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----|----|----|--|
| 12 | <u>Итоговое занятие</u> Подведение итогов | 1 | 1 | | | Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование |
| | ИТОГО: | 216 | 52 | 66 | 98 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение

Знакомство, задачи объединения, планы на год

Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Образовательная программа «Юные спасатели».

Формы контроля: Вводный контроль: беседа

2. Основы туристской подготовки

2.1. Подготовка и проведение походов

Кодекс путешественника

Теоретическая часть:

Правила проведения походов. Виды походов. Категории сложности. Состав группы. Требования к маршруту.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

2.2. Стратегия и тактика похода

Теоретическая часть: Понятие «акклиматизация». Составление плана похода. Распределение препятствий по дням похода.

Практическое занятие: Составление плана водного похода 1 категории сложности.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

2.3. Права и обязанности участников

Теоретическая часть: Требования к руководителям и участникам группы. Ответственность участника перед своими товарищами. Личная дисциплина.

Руководитель, завхоз, ремонтник, медик, хронометрист, летописец. Обязанности и права. Дополнительные должности в походе.

Практическое занятие: Ролевая игра «Подбор группы»

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

2.4. Снаряжение похода

Теоретическая часть: Групповое и личное снаряжение. Снаряжение для бивуака.

Практическое занятие: игра «Собираем рюкзак»

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

Узлы

2.5. Типы узлов и веревок

Теоретическая часть: Морские узлы. Вербки – диаметры, назначение, применение.

Практическое занятие: завязывание узлов на концах веревок, связывание обвязки.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

2.6. Применение узлов в туризме

Теоретическая часть: Вязка узлов (восьмерка, прямой, встречный, стремя, схватывающие, булинь, проводник)

Практическое занятие: на каждом занятии – теоретическом и практическом – 10-15 минут отводится для совершенствования навыков завязывания разных узлов.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

2.7. Преодоление препятствий по веревке

Теоретическая часть: Типы препятствий

Спуск, подъем, переправа, траверс, маятник, бревно. Способы преодоления

Практические занятия: в помещении на искусственно созданных препятствиях отработка навыков прохождения как отдельно взятых, так дистанции, состоящей из нескольких препятствий

2.8. Отработка навыков

Практические занятия: на местности – на естественных препятствиях

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

3. Топография и ориентирование

3.1. Карты и компас

Теоретическая часть: Приемы ориентирования на местности по различным признакам.

Географические карты. Туристские кроки и схемы. Назначение компаса. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром.

Практическое занятие: Определение сторон горизонта.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

3.2.Приемы ориентирования

Практическое занятие. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса

Формы контроля: текущий контроль наблюдение

4. Оказание первой доврачебной помощи

4.1.Виды травм

Теоретическая часть: Рубленые, колотые, рваные, огнестрельные раны, ПМП.

Практическое занятие. Ролевая игра «Полечите меня, братцы»

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

4.2.Виды кровотечений

Теоретическая часть: Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение.

Практическое занятие. Виды повязок и способы их наложения.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

4.3.Переломы

Теоретическая часть: Открытые, закрытые переломы. ПМП.

Практическое занятие. Наложение шин.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

4.4.Обморожения, тепловой удар

Теоретическая часть: Симптомы, ПМП.

Практическое занятие. Ролевая игра «Полечите меня, братцы»

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

5. Основные нормативно-правовые документы

5.1. Оформление документов для похода

Теоретическая часть: Маршрутная книжка, заявка в маршрутно-квалификационной комиссии

Формы контроля: текущий контроль-беседа

6. Классификация ЧС

Теоретическая часть: Понятие ЧС. Локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

7. Противопожарная подготовка

7.1. Причины возникновения пожаров

Теоретическая часть: Человеческий фактор, природные причины возникновения пожаров

Формы контроля: текущий контроль-беседа

7.2. Классификация пожаров

Теоретическая часть: Четыре класса пожаров. Зоны горения, теплового воздействия, задымления.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

7.3. Техника безопасности при пожаре

Теоретическая часть: Поражающие факторы пожара.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

8. Организация и ведение аварийно-спасательных работ

8.1. Поиск пострадавших

Теоретическая часть: Организация поиска пострадавших.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

8.2. Техника безопасности при ведении АСР

Теоретическая часть: Безопасность спасателей при ведении аварийно-спасательных работ.

Формы контроля: текущий контроль-беседа

9. Обеспечение безопасности

9.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими и режущими предметами.

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

9.2. Инструктаж по технике безопасности перед каждым практическими занятиями

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

10. Физическая подготовка

10.1. Физические упражнения на развитие выносливости, быстроты реакции

Практические занятия

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

10.2. Подвижные игры

Практические занятия

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

11. Психологическая подготовка

Психологическая совместимость

Теоретическая часть: Понятие «психологическая совместимость».

Тестирование

Формы контроля: текущий контроль-беседа

Практическое занятие. Подбор участников группы на психологическую совместимость

Формы контроля: текущий контроль-беседа, наблюдение

12.Подведение итогов

Краткое подведение итогов по полугодиям и за год

Формы контроля: итоговый контроль: мониторинг обучение и развития, анкетирование

Планируемые результаты:

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны **знать:**

- Узлы: восьмерка, прямой, встречный, схватывающий, булинь, проводник, двойной, проводник, брамшкотовый
- Распределение обязанностей в группе в походе
- Выбор маршрута
- Подготовку снаряжения
- Оказание первой медицинской помощи

Должны **уметь:**

- Проходить дистанцию по спортивному туризму 1 класса
- Проходить простейшую дистанцию в заданном направлении (спортивное ориентирование)
- Выживать в форс-мажорных обстоятельствах

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу,

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН объединения «Юные спасатели»

2 год обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|----------------|--------|--------------------|---------------------|---|
| | | | | В помеще нии | На местно сти | |
| 1 | <u>Введение</u> Задачи объединения, планы на год | 1 | 1 | | | Текущий контроль: беседа |
| 2 | <u>Основы туристской подготовки</u> <u>Подготовка и проведение походов</u> | 100 | | | | |
| 2.1 | Стратегия и тактика похода | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 2.2 | Права и обязанности руководителя | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 2.3 | Требования к бивакам | | 4 | | 8 | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.4 | Питание в походе | | 4 | 2 | 4 | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.5 | <u>Узлы</u> Применение узлов в туризме | | 4 | 8 | | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 2.6 | <u>Преодоление препятствий по веревке</u> Понятие страховки и само страховки. | | 4 | 16 | 38 | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций, наблюдение |
| 3 | <u>Топография и ориентирование</u> Ориентирование на местности | 10 | 2 | 4 | 4 | Текущий контроль: наблюдение |
| 4 | <u>Оказание первой доврачебной помощи</u> | 30 | | | | |
| 4.1 | Остановка артериального и венозного кровотечения | | 2 | 2 | | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 4.2 | Ожоги | | 2 | 2 | | Текущий контроль: |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|----|---|
| 4.3 | Ядовитые растения | | 2 | 4 | | обсуждение типовых ситуаций Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 4.4 | Основы анатомии и физиологии человека | | 4 | 4 | | Текущий контроль: беседа |
| 4.5 | Состав аптечки | | 4 | 4 | | Текущий контроль: беседа |
| 5 | <u>Основные нормативно-правовые документы</u> | 8 | | | | |
| 5.1 | Фед. закон «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера» | | 4 | | | Текущий контроль: беседа |
| 5.2 | Фед. закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» | | 4 | | | Текущий контроль: беседа |
| 6 | <u>Классификация ЧС</u> | 6 | | | | |
| 6.1 | ЧС природного характера | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 6.2 | ЧС техногенного характера | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 7 | <u>Противопожарная подготовка</u> | 8 | | | | |
| 7.1 | Организация, способы и средства разведки | | 4 | 2 | | Текущий контроль: беседа, наблюдение |
| 7.2 | Техника безопасности при пожаре | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 8 | <u>Организация и ведение аварийно-спасательных работ</u> | 8 | | | | |
| | Транспортировка пострадавших | | 2 | 2 | 4 | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций, наблюдение |
| 9 | <u>Обеспечение безопасности</u> | 12 | | | | |
| 9.1 | Вводный инструктаж | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 9.2 | Инструктаж по технике безопасности перед практическими занятиями | | 6 | 2 | 2 | Текущий контроль: беседа, наблюдение |
| 10 | <u>Физическая подготовка</u> | 28 | | | | |
| 10.1 | Физические упражнения на развитие выносливости, быстроты реакции | | 2 | | | Текущий контроль: наблюдение |
| 10.2 | Подвижные игры | | | | 26 | Текущий контроль: наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|----|--|
| 11 | <u>Психологическая подготовка</u> Определение ролей в коллективе | 4 | 2 | 2 | | |
| 12 | <u>Итоговое занятие</u> Подведение итогов | 1 | 1 | | | Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование |
| | ИТОГО: | 216 | 62 | 62 | 92 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение

Задачи объединения, планы на год

Теоретическая часть: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год.

Формы контроля: вводный контроль – беседа

2. Основы туристской подготовки

Подготовка и проведение походов

2.1. Стратегия и тактика похода

Теоретическая часть: Планирование похода по дням, соответственно преодолению локальных препятствий

Практическое занятие: Составление плана пешеходного похода 2 категории сложности.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.2. Права и обязанности руководителя

Теоретическая часть: Ответственность руководителя, набор группы, распределение обязанностей, составление отчета.

Практическое занятие: «Распределение обязанностей, составление плана мероприятий по каждой из обязанностей»

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.3. Требования к бивакам

Теоретическая часть: Выбор места, основные требования, требования безопасности

Практическое занятие: установка палатки, оборудование места для костровища

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.4. Питание в походе

Теоретическая часть: Понятие «раскладка». Обязанности завхоза. Упаковка продуктов.

Практическое занятие: составление раскладки, приготовление пищи на

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.5. Узлы

Теоретическая часть: Применение узлов в туризме

Практическое занятие: на каждом занятии – теоретическом и практическом – 10-15 минут отводится для совершенствования навыков завязывания разных узлов.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.6. Преодоление препятствий по веревке

Понятие страховки и самостраховки

Теоретическая часть: Понятие самостраховки, командной страховки. Правила страховки. Специальное снаряжение для натягивания и снятия перил.

Спуск, подъем, переправа, траверс, маятник, бревно. Способы преодоления

Практические занятия: в помещении на искусственно созданных препятствиях отработка навыков прохождения как отдельно взятых, так дистанции, состоящей из нескольких препятствий

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

3. Топография и ориентирование

3.1. Ориентирование на местности

Практическое занятие Составление плана-схемы пути от школы до дома.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4. Оказание первой доврачебной помощи

4.1. Остановка артериального и венозного кровотечения

Теоретическая часть:

Способы остановки кровотечения подручными материалами. Основные требования к наложению жгута

Практическое занятие: Ролевая игра «Полечите меня, братцы»

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.2. Ожоги

Теоретическая часть: Причины, степени, ПМП

Практическое занятие. Наложение повязок

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.3. Ядовитые растения

Теоретическая часть: Ядовитые растения Тульской области, ПМП

Практическое занятие: определение на местности ядовитых растений

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.4. Основы анатомии и физиологии человека

Теоретическая часть: Структура организма, системы

Практическое занятие: изучение структуры человека на манекенах

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.5. Состав аптечки

Теоретическая часть: Основные медикаменты, используемые в походных аптечках, требования к упаковке

Практическое занятие. Ролевая игра «Полечите меня, братцы»

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

5. Основные нормативно-правовые документы

5.1. Фед. закон «О защите населения от ЧС природного и техногенного характера»

Теоретическая часть: Основные положения, содержание закона.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

5.2. Фед. закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»

Теоретическая часть: Основные положения, содержание закона.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

6. Классификация ЧС

6.2. ЧС природного характера.

Теоретическая часть: Землетрясения, наводнения, смерч, оползень и т.д. Причины возникновения, угроза для населения, характер АСР.

6.3. ЧС техногенного характера: взрыв пожар, тер. Акт.

Теоретическая часть: Причины возникновения, угроза для населения, характер АСР. Правила поведения населения при возникновении ЧС.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

7. Противопожарная подготовка

7.1. Организация, способы и средства разведки

Теоретическая часть: Задачи спасателей при пожаре. Порядок спасения людей. Порядок разведки. Техника.

Практические занятия: порядок спасения людей,

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

7.2. Техника безопасности при пожаре

Теоретическая часть: Поражающие факторы пожара.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

8. Организация и ведение аварийно-спасательных работ

8.1. Транспортировка пострадавших.

Теоретическая часть: Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки. Приспособления и подручные средства транспортировки.

Практическое занятие. Транспортировка пострадавшего при подъеме и спуске.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

9. Обеспечение безопасности

9.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Правила поведения при переезде на транспорте. Правила нахождения в походе у водоемов и в лесу. Правила организации купания.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

9.2.Инструктаж по технике безопасности перед каждым практическими занятиями

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

10. Физическая подготовка

10.1. Физические упражнения на развитие выносливости, быстроты реакции

Теоретическая часть: значение физических упражнений на развитие выносливости и быстроты реакции, самоконтроль

Формы контроля: текущий контроль - беседа

10.2.Подвижные игры

Практические занятия: игры баскетбол, футбол, волейбол

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

11. Психологическая подготовка

11.1.Определение ролей в коллективе

Теоретическая часть: Определение типа характера.

Практическое занятие. Тестирование потенциальных участников группы

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

12.Итоговое занятие

12.1. Подведение итогов

Краткое подведение итогов по полугодиям и за год

Формы контроля: Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование

Планируемые результаты:

По окончании второго года обучения обучающиеся должны **знать**:

- Применение узлов при преодолении препятствий: восьмерка, прямой, встречный, схватывающий, булинь, проводник, двойной, проводник, брамшкотовый.
- Порядок заявки в МКК.
- Порядок организации страховки
- Приемы ориентирования на местности
- Выбор маршрута
- Подготовку снаряжения
- Правила проведения соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию

-

Должны **уметь**:

- Организовать личную и командную страховку.
- Проходить туристскую дистанцию 2 класса
- Проходить дистанцию в заданном направлении сложности 3-ю разряда (спортивное ориентирование)
- Участвовать в походе 1 категории сложности

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к своему труду и труду товарищей;

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- основные навыки оказания первой доврачебной помощи;

- основные навыки аварийно-спасательной деятельности;

Будут развиты:

- мотивация к туристской и аварийно-спасательной работе;
- навыки работы со специальным туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

3 год обучения

| № п/п | Тема | Все го часов | Теория | Практика | | Формы контроля/ аттестации |
|-------|---|--------------|--------|------------|-------------|---|
| | | | | Впомещении | Наместности | |
| 1 | Введение Задачи объединения, планы на год | 1 | 1 | | | Вводный контроль: беседа |
| 2 | <u>Основы туристской подготовки</u> <u>Подготовка и проведение походов</u> | 90 | | | | |
| 2.1 | Подготовка снаряжения | | 2 | 4 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.2. | Специальное снаряжение для разных видов туризма | | 2 | 4 | | Текущий контроль: беседа |
| 2.3. | Аварийная ситуация | | 4 | 4 | | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 2.4. | <u>Узлы</u> Применение узлов в туризме | | 4 | 8 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.5. | <u>Преодоление препятствий по веревке</u> Преодоление препятствий с самонаведением | | 4 | 16 | 34 | Текущий контроль: наблюдение |
| 2.6. | Стратегия и тактика команды | | 4 | | | Текущий контроль: беседа |
| 3 | <u>Топография и ориентирование</u> | 10 | | | | |
| 3.1. | Ориентирование в походе | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 3.2. | Карты-схемы, кроки | | 2 | 2 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 3.3. | Ориентирование на местности | | | | 4 | Текущий контроль: наблюдение |
| 4 | <u>Оказание первой доврачебной помощи</u> | 20 | | | | |
| 4.1. | Методы и средства оказания ПДП | | 2 | 4 | | Текущий контроль: наблюдение |
| 4.2. | Переломы, растяжения и | | 2 | 4 | | Текущий контроль: |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|
| 4.3. | ВЫВИХИ Реанимационные действия | | 4 | 4 | | обсуждение типовых ситуаций Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 5 | <u>Основные нормативно-правовые документы</u> | 10 | | | | |
| 5.1. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность спасателей | | 10 | | | Текущий контроль: беседа |
| 6 | <u>Классификация ЧС</u> | 8 | | | | Текущий контроль: беседа |
| 6.1. | ЧС природного характера в Тульской области | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 6.2. | Правила поведения в экстремальных ситуациях | | 2 | 2 | | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 7 | <u>Противопожарная подготовка</u> | 12 | | | | Текущий контроль: беседа |
| 7.1. | Средства пожаротушения | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 7.2. | Экипировка спасателей | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 7.3. | Техника безопасности при пожаре | | 2 | 2 | | Текущий контроль: беседа |
| 8 | <u>Организация и ведение аварийно-спасательных работ</u> | 12 | | | | Текущий контроль: обсуждение типовых ситуаций |
| 8.1. | Организация аварийных биваков | | 2 | 4 | | Текущий контроль: беседа, наблюдение |
| 8.2. | Способы транспортировки пострадавших | | 2 | 4 | | Текущий контроль: беседа, наблюдение |
| 9 | <u>Обеспечение безопасности</u> | 12 | | | | Текущий контроль: беседа |
| 9.1. | Вводный инструктаж | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 9.2. | Инструктаж по технике безопасности перед практическими занятиями | | 6 | 2 | 2 | Текущий контроль: беседа, наблюдение |
| 10 | <u>Физическая подготовка</u> | 36 | | | | Текущий контроль: беседа |
| 10.1. | Физические упражнения на развитие выносливости, быстроты реакции | | 2 | | | Текущий контроль: наблюдение |
| 10.2. | Подвижные игры | | | | 34 | Текущий контроль: наблюдение |
| 11 | <u>Психологическая</u> | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 11.1. | <u>подготовка</u> Понятие страха, требования к спасателям | | 2 | | | Текущий контроль: беседа |
| 11.2. | Тесты | | | 2 | | Текущий контроль: тестирование |
| 12 | <u>Итоговое занятие</u> Подведение итогов | 1 | 1 | | | Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование |
| | ИТОГО: | 216 | 58 | 68 | 90 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение

Задачи объединения, планы на год

Теоретическая часть: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год.

Формы контроля: вводный контроль - беседа

2. Основы туристской подготовки

Подготовка и проведение походов

2.1. Подготовка снаряжения

Теоретическая часть: снаряжение для походов различной категории сложности. Понятие «Штурмовое снаряжение»

Практические занятия: Подбор и подготовка снаряжения для походов различной категории сложности.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.2. Специальное снаряжение для разных видов туризма

Теоретическая часть: Особенности и отличие пешеходных, водных, горных походов. Снаряжения для различных видов походов.

Изучение маршрута. Радиальный выход, линейный маршрут. Акклиматизация.

Практические занятия: подготовка специального снаряжения

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.3. Аварийная ситуация

Теоретическая часть: Аварийная ситуация, паника, способы выживания в лесу, в горах, в пустыне.

Практическое занятие: Организация спасработ. Распределение обязанностей. Снаряжение для спасательных работ.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.4. Применение узлов в туризме

Теоретическая часть: Применение узлов в туризме

Практическое занятие: на каждом занятии – теоретическом и практическом – 10-15 минут отводится для совершенствования навыков завязывания разных узлов.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

2.5. Преодоление препятствий по веревке

Теоретическая часть: Преодоление препятствий: траверс, навесная переправа, бревно с укладкой, подъем, спуск на местности с самонаведением.

Практические занятия: в помещении на искусственно созданных препятствиях отработка навыков прохождения как отдельно взятых, так дистанции, состоящей из нескольких препятствий.

Практические занятия: на местности – на естественных препятствиях. Участие в соревнованиях по спортивному туризму. Соревнования в залах.

Формы контроля: текущий контроль – наблюдение, результативность.

2.6. Стратегия и тактика команды.

Теоретическая часть: стратегия и тактика прохождения пешеходной дистанции по спортивному туризму. Лидирование на дистанции.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

3. Топография и ориентирование

3.1. Ориентирование в походе

Теоретическая часть: Ориентирование в походе. Особенности, ориентирование по природным признакам и описанию маршрута.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

3.2. Карты, карты-схемы, кроки.

Теоретическая часть: приемы ориентирования на местности по карте-схеме

Практическое занятие: Ориентирование на местности по карте-схеме

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

3.3. Ориентирование на местности

Практическое занятие. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса. Ориентирование в заданном направлении

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4. Оказание первой доврачебной помощи

4.1. Методы и средства оказания ПДП

Теоретическая часть: Оказание ПДП до приезда скорой помощи. Предварительное диагностирование пострадавших.

Практическое занятие. Ролевая игра «Полечите меня, братцы»

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.2. Переломы, растяжения и вывихи.

Теоретическая часть: Виды переломов. Повреждения черепа, грудной клетки, позвоночника

Практическое занятие: отработка приемов наложения шин

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

4.3. Реанимационные действия.

Теоретическая часть: Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Практическое занятие: Отработка навыков искусственного дыхания

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

5. Основные нормативно-правовые документы

5.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность спасателей

Теоретическая часть: Федеральный закон о создании городских служб спасения

Основные положения закона

Трудовой кодекс о статусе спасателя и статусе промышленного альпиниста

Формы контроля: текущий контроль - беседа

6. Классификация ЧС

6.1. ЧС природного характера в Тульской области

Теоретическая часть: Наводнения, смерч, оползень и т.д. Причины возникновения, угроза для населения, характер АСР.

Практическое занятие:

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

6.2. Правила поведения человека, попавшего в экстремальную обстановку

Теоретическая часть: Причины возникновения экстремальной обстановки, потеря в лесу, встречи с дикими животными

Практические занятия:

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

7. Противопожарная подготовка

7.1. Средства пожаротушения

Теоретическая часть: Типы огнетушителей. Изолирующие противогазы. Техника, применяемая при пожаротушении.

Практическое занятие: приемы работы с огнетушителями, надевание противогаза

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

7.2. Экипировка спасателей.

Теоретическая часть: Личное снаряжение спасателя при ведении пожаротушения.

Практическое занятие: надевание снаряжения и приемы работы с личным снаряжением спасателя

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

7.3. Техника безопасности при пожаре

Теоретическая часть:

Практическое занятие:

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

8. Организация и ведение аварийно-спасательных работ

8.1. Организация аварийных биваков.

Теоретическая часть: Снаряжение для организации аварийного бивака.
Организация питания спасателей.

Практическое занятие: Установка бивака в «неудобном месте».
Распределение обязанностей.

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

8.2. Способы транспортировки пострадавших подручными способами

Теоретическая часть: Способы транспортировки пострадавших подручными материалами

Практическое занятие. Транспортировка пострадавших по навесной переправе

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

9. Обеспечение безопасности

9.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Техника безопасности при использовании газовых горелок: замена газового баллона, температурный режим

Формы контроля: текущий контроль - беседа

9.2. Инструктаж по технике безопасности перед каждым практическими занятиями

Теоретическая часть:

Практическое занятие:

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

10. Физическая подготовка

10.1. Физические упражнения на развитие выносливости, быстроты реакции

Теоретическая часть:

Формы контроля: текущий контроль - беседа

10.2. Подвижные игры

Практическое занятие:

Формы контроля: текущий контроль - наблюдение

11. Психологическая подготовка

11.1. Понятие страха. Требования к спасателям.

Теоретическая часть: Стрессоустойчивость. Повышенная тревожность.

Требования на психологическую совместимость, основные требования к спасателям.

Формы контроля: текущий контроль - беседа

11.2. Тесты

Практическое занятие. Тестирование учащихся по тестам спасателей

Формы контроля: текущий контроль - тестирование

12. Итоговое занятие

12.1. Подведение итогов

Краткое подведение итогов по полугодиям и за год

Формы контроля: итоговый контроль - мониторинг обучения и развития, анкетирование

Планируемые результаты:

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны **знать:**

- Порядок преодоления препятствий с самонаведением
- Составлять перечень снаряжения для разных видов похода
- Приемы ориентирования в походе
- Правила поведения в аварийной ситуации
- Организацию спасработ
- Составление маршрута с учетом акклиматизации

Должны **уметь:**

- Организовать личную и командную страховку.
- Организовать транспортировку пострадавших
- Оказывать ПДП до приезда «скорой помощи»
- Проходить туристскую дистанцию 2 класса
- Участвовать в походе 2 категории сложности

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к своему труду и труду товарищей;

Будут сформированы:

- специальные туристские навыки;
- навыки оказания первой доврачебной помощи;
- навыки аварийно-спасательной деятельности;
- навыки противопожарной подготовки;

Будут развиты:

- мотивация к туристской и аварийно-спасательной работе;
- навыки работы со средствами пожаротушения;

- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом;

III. Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации

3.1. Методическое обеспечение программы

В процессе работы по данной программе мною используются следующие базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода:

- **обучение на основе учебных ситуаций.** Использую учебные ситуации с элементами игровой деятельности: подвижные игры на развитие общефизических качеств, на внимание, развитие коллективизма, ответственности за команду, для снятия напряжения и утомляемости.
- **уровневая дифференциация** в основе которой лежит дифференциация требований к уровню усвоения учебного материала. Основой данной технологии является признание в обучающемся партнера, имеющего право на принятие решений. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.
- **информационно-коммуникационные технологии**, являющиеся средой информационной поддержки учебно-воспитательного процесса.

В учебно-исследовательской деятельности использую дифференцированное обучение, что исключает уравниловку и усреднение детей, повышает уровень мотивации учения в сильных группах, создает щадящие условия для слабых, дает возможность педагогу уделять повышенное внимание проблемному ребенку, дает возможность более эффективно работать с наиболее одаренными и целеустремленными обучающимися.

Активно применяю различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков игры, как, например, обучение без принуждения, обучение, основанное на интересе, успехе, доверии.

Описание форм занятий по разделам:

Общая подготовка – занятия проводятся в форме бесед и ознакомительных экскурсий на Городскую службу спасения;

Основы туристской подготовки

Для проведения занятий необходимо иметь комплект туристского снаряжения: веревки 10, 8, 6 мм по 30, 40, 50 м, страховочные системы, карабины, спусковые устройства, зажимы, набор закладных элементов, палатки типа «Памирка», «Сьерра» и др.

Для проведения теоретических занятий используются различные типы карт: спортивные, топографические, карты-схемы.

Используется фотографический и видео материал по темам: «Подготовка и проведение СП и ЭП»; «Проведение ПСР», «Страховка и самостраховка», «Скалолазание». По данным темам используются не только учебные, но и художественные фильмы: «К2», «Крик камня», «Пик Эйгера», «Вертикаль», «Смерть проводника».

Основные нормативно-правовые документы – беседа и самостоятельное изучение документов;

Классификация ЧС – рассказ, показ видео и киноматериалов, самостоятельная работа (поиск материалов, характеризующих ЧС в нашей области);

Техническое оснащение – теоретические и обязательные практические занятия, на базе Кадетского корпуса спасателей, выезды на естественный скалодром (пос. Барсуки), экскурсии в пожарную часть и на Службу спасения;

Организация и ведение аварийно-спасательных работ – совмещение теоретических и практических занятий, отработка навыков переноса пострадавшего на пересечённой местности, участие в соревнованиях по спасработам и ориентированию;

Оказание первой доврачебной помощи – беседы, проверка знаний полученных на уроках ОБЖ путём проведения мини-соревнований в группах, занятия на медицинских тренажёрах в Кадетском корпусе (отработка реанимационных действий);

Противопожарная подготовка – работа с наглядными пособиями (экспонаты огнетушителей в Кадетском корпусе), экскурсии в пожарную часть;

Меры безопасности – теоретические занятия, проводящиеся перед началом каждого нового раздела программы, просмотр видеоматериалов;

Психологическая подготовка – игровые занятия, организация тестирования ребят самостоятельно и с помощью специалистов психологов.

3.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;
- наличие помещения, и спортивной площадки;
- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы, и родителей, поддерживающих этот интерес;
- наличие у детей медицинского допуска, спортивной формы для занятий;
- наличие в ОО следующего туристского снаряжения:
 1. Палатка – 4шт.
 2. Тент для палатки – 4 шт.
 3. Рюкзак – 15 шт

4. Коврик – 15 шт.
5. Комплект кострового снаряжения, включая котлы – 1 шт.
6. Аптечка
7. Компас – 5 шт.
8. Веревки комплект
9. Карабины – 45 шт.
10. Страховочные системы – 15 шт.
11. Приспособления для подъема по веревке – 15 шт.
12. Приспособления для спуска по веревке – 15 шт.
13. Каски – 15 шт.

Формы аттестации и контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся: педагогическое наблюдение.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самооценку выполненного задания, участие в туристских соревнованиях.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (познавательная, коммуникативная, эмоционально-волевая сферы). При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в соревнованиях различного уровня.

Форма подведения итогов реализации программы - посещаемость занятий и результаты участия в туристских мероприятиях различного уровня.

Формы диагностики,

используемые при проверке полученных знаний, умений, навыков.

1. Анкетирование
2. Педагогическое наблюдение
3. Собеседование.
4. Результативность
5. Обсуждение типовых ситуаций
6. Общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов)

Формы подведения итогов

1. Профильные лагеря.
2. Туристские походы.
3. Туристские соревнования.
4. Соревнования «Школа безопасности».
5. Соревнования по спасработам.

Дидактический материал

1. Фильмы о походах и соревнованиях.
2. Фильмы по технике пешеходного туризма или мультимедийные презентации туристских маршрутов.
3. Медицинские тренажеры в Кадетском корпусе.
4. Наглядные пособия (экспонаты огнетушителей).
5. Топографические карты.
6. Карточки для изучения топографических знаков.
7. Карты различных видов (административные, топографические и т.д.) и

различного масштаба.

8. Методические рекомендации по туризму и краеведению.
9. Карточки для закрепления знаний по различным темам.
10. Разработки игр, интерактивных путешествий, квестов соответствующей тематики на различных электронных образовательных ре

Литература

Для педагога:

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. Изд-во «Медицина» Москва, 2014.
2. Верба И. А., Галкин Я. Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., Просвещение, 1988.
3. Верба И. А., Голицын С. М. И др. Туризм в школе. М., ФиС, 1983.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М., 2013.
5. Ганопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. М., ФиС, 1987.
6. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2013.
7. Кропф Ф. Спасательные работы в горах: Учебное пособие для альпинистов и туристов. – М., 2015.
8. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М., ФиС, 1990.
9. Линчевский Э. Э. Психологический климат группы. М., ФиС, 1981.
10. Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. М., ФиС, 1988.
11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
12. Мартынов А.И. Промышленный альпинизм. – ТВТ Дивизион, Москва. 2014
13. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников (снаряжение и биваки). М., ЦРИБ Турист, 1986.
14. Организация массового самодеятельного туризма. Учебное пособие. М., ЦРИБ Турист, 1986.
15. Основы безопасности в пешем походе (методические указания). М., ЦРИБ Турист, 1983.
16. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.

17. Судейство соревнований по пешеходному туризму (методические рекомендации). М., ЦРИБ Турист, 1983.
18. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., 2015.

Для учащихся:

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 2012.
3. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981.
4. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ Турист, 1986.
5. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
6. Рошин А. И. Без компаса и карты. Киев, Радянська школа, 1971.
7. Симаков В. И. Туристские походы выходного дня. М., Советская Россия, 1984.
8. Шимановский В. Ф., Ганопольский В. И. Питание в туристском путешествии. М., Профиздат, 1986.
9. Школа альпинизма. Начальная подготовка. Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. – М.: Физкультура и спорт, 2014.
10. Штюрмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
11. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М., ФиС, 2015.
12. Штюрмер Ю. А. Четвертая грань туризма. Общественно полезная работа туристов. М., Профиздат, 2014.
13. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – Изд-во «Советский спорт», 2003.

Литература, использованная при разработке программы

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. Изд-во «Медицина» Москва, 2014.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М., 2013.
3. Драгачёв С.П. Туризм и здоровье. – М., 2014.
4. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2013.
5. Ильичёв А.И. Школа выживания. – МГЦТК, «Дорога», 1991.
6. Кропф Ф. Спасательные работы в горах: Учебное пособие для альпинистов и туристов. – М., 2015.
7. Кузнецов В.С. Учебное пособие по изучению и использованию методов выполнения высотно-верхолазных работ с применением специальной оснастки и страховочных средств. - Симферополь, Таврия, 2004.
8. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981.
9. Мартынов А.И. Промышленный альпинизм. – ТВТ Дивизион, Москва. 2004.
10. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.
11. Организация массового самодеятельного туризма. Учебное пособие. М., ЦРИБ Турист, 1986.
12. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
13. Школа альпинизма. Начальная подготовка. Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. – М.: Физкультура и спорт, 2014.
14. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., 1983.

15. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – Изд-во «Советский спорт», 2003.
16. Яцек Е.Палкевич Выживание в городе. Выживание на море. – М., Изд-во «Корвет», 1992.