

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2023г.
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023г. № 90-а
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
_____ А.В.Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного туриста»
подвид: разноуровневая
уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы: Карпова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И.Астафьева
14.08. 2023г.

Пояснительная записка

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Туристическое путешествие развивает физически, укрепляет растущий организм, обогащает человека знаниями, вырабатывает чувство коллективизма, дисциплинированность, организованность, волю, инициативу, стремление преодолевать трудности.

1.2. Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся и их родителей, а также современными актуальными направлениями развития науки и культуры.

Актуальность образовательной программы определяется следующими факторами:

- неформальное обобщение в рамках достижения общей цели способствует сплочению коллектива;
- испытание себя в условиях экстремальных ситуаций и осознание собственных особенностей в контексте межличностных отношений является значительным положительно корректирующим фактором в процессе становления личности;

Туристско-краеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе. Особую актуальность данному виду деятельности придает возможность вывода детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую

природную среду. Для детей, которые не смогли реализовать себя в спортивных секциях и клубах из-за своих физических данных, это также дает возможность достичь успешных результатов.

В дополнение к современной системе среднего образования, которая преподает ученику массу предметных знаний, туризм дает простейшие жизненные навыки.

1.3. Отличительные особенности программы состоят в том, что программа «Школа юного туриста» является синтезом смежных с туризмом областей знания: спортивного ориентирования, медицины, физической культуры, спортивного туризма.

Программа «Школа юного туриста» составлена на основе примерной учебной программы объединений туристско-краеведческой направленности, опубликованной в сборнике «Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей» под редакцией Ю.С.Константинова, М., ФЦДЮТиК, 2014 г.

Автором значительно расширено содержание темы «Основы пешеходного туризма», введены темы «Земля – планета Солнечной системы», «Краеведение».

Принципиальной особенностью данной программы является значительное преобладание часов, отведенных на практические занятия, над временем теоретических занятий. Это позволит учащимся более прочно овладеть прикладными умениями и навыками.

Данная программа способствует освоению обучающимися основ краеведения, приобретению санитарно-гигиенических навыков, навыков организации туристского быта в полевых условиях, навыков ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости,

координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, похода выходного дня.

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на создание сплочённого коллектива обучающихся, способного преодолеть различные трудности в походных ситуациях и оказать возможную помощь пострадавшему участнику похода. Обучение по данной программе дает возможность общего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности.

1.5. Цель программы

Цель программы – создание оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников: формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности, укрепления здоровья и развитие мотивации личности к познанию.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

научить:

- ориентироваться по местным предметам и компасу;
- преодолевать препятствия туристской дистанции;
- применять и вязать основные туристские узлы;
- оказать первую доврачебную помощи;

- выполнять различные физические упражнения;
- соблюдать технику безопасности при организации быта в походах и экспедициях;

познакомить:

- с разнообразными практическими навыками по основам туризма, ориентирования;
- с жизненно важными умениями и навыками, необходимыми для поведения в экстремальных ситуациях;

привить:

- умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- стремление к активному и содержательному проведению свободного времени;

- устойчивый интерес к занятиям туризмом;

сформировать:

- основные туристские навыки;
- навыки работы в команде;
- умения грамотно подходить к решению возникающих проблем, как в обычной жизни, так и при возникновении непредвиденных ситуаций;
- развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся;

развить:

- стремление к правильному физическому развитию учащихся;
- уровень социального и профессионального самоопределения творческой самореализации личности;
- коммуникативную компетентность в общении;

воспитать:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, инициативу;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свою деятельность;

1.6.Адресат программы – обучающийся в возрасте 7-10 лет, заинтересованный в своем физическом развитии, расширении кругозора, получении начальных туристских навыков, правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Занятия проводятся в группах по 15 человек (1 год обучения), 12 человек (2 год обучения), 10 человек (3 год обучения), но по мере роста опыта и знаний воспитанников, постепенно возрастает доля занятий по подгруппам и индивидуальных занятий.

В объединение «Школа юного туриста» принимаются на принципах добровольности все желающие разной степени подготовленности без специального отбора. Добор учащихся на 2-ой и 3-ий год обучения производится в форме собеседования.

Поскольку программа разработана на 3 года, в ней учитываются особенности психофизиологического развития учащихся разных возрастных групп. Учащиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Годовая нагрузка составляет 216 часов. Программа соответствует потребностям детей данного возраста и развивает возможности в этом виде деятельности.

1.7. Формы организации образовательного процесса – программа может быть реализована как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в течение учебного года.

Занятия проводятся с группой обучающихся в виде практических и теоретических занятий в помещении, на спортивной площадке, на местности.

Для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных целей рекомендуется использовать различные **формы и методы работы.**

Учебная программа по курсу проводится в форме лекций, бесед, семинарских и практических занятий в помещении и на местности. В практические занятия включены занятия по технике и тактике туризма, оказание первой доврачебной помощи, занятия по ориентированию. К практическим занятиям следует отнести плановое и внеплановое участие в соревнованиях. Возможно перераспределение лекционных и практических часов в связи с сезонными особенностями, внеплановыми мероприятиями и материальными возможностями.

К внеплановым мероприятиям, как к одному из видов внеучебной деятельности, следует отнести участие в соревнованиях, т.к. их количество, время проведения сложно спланировать. К внеучебной деятельности следует отнести и работу с туристскими коллективами области и соседних регионов: знакомство с их деятельностью, организацию матчевых встреч, и проведение совместных походов выходного дня.

При реализации программы предусмотрена самостоятельная работа школьников с литературой и выполнение ими по заданию преподавателя, работы по разработке маршрута, оформлению документации предстоящего учебно-тренировочного туристского похода, расчету продуктов питания, подбору медикаментов для аптечки, подготовки снаряжения, распределению обязанностей в туристской группе.

II. Объем программы:

2.1. Объем программы Программа рассчитана на 3 года, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

2.2. Срок реализации программы

Время обучения по каждому году: 1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов. Всего: 648 час.

2.3. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 4 часа с обязательным проведением 15-минутной паузы, что соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

III. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться по местным предметам и компасу;
- преодолевать препятствия туристской дистанции;
- применять и вязать основные туристские узлы;
- оказывать первую доврачебную помощи;
- выполнять различные физические упражнения;
- соблюдать технику безопасности при работе с туристским снаряжением;
- соблюдать технику безопасности при организации быта в походах и экспедициях;

обучающиеся познакомятся:

- с разнообразными практическими навыками по основам туризма, ориентирования;
- с жизненно важными умениями и навыками, необходимыми для поведения в экстремальных ситуациях;

у обучающихся будут сформированы:

- основные туристские навыки;
- навыки работы в команде;
- умения грамотно подходить к решению возникающих проблем, как в обычной жизни, так и при возникновении непредвиденных ситуаций;
- познавательные, физические, нравственные способности;

у обучающихся будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию учащихся;
- уровень социального и профессионального самоопределения творческой самореализации личности;

- коммуникативная компетентность в общении;

у обучающихся будут воспитаны:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, инициативу;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свою деятельность;

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- способности актуализировать и применять в процессе нахождения в походной ситуации знания, полученные в рамках изучения различных предметов;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристских занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в экстремальных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки;

3.2. Способы и формы проверки результатов

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются следующие мероприятия: соревнования по спортивному туризму, соревнования «Школа

безопасности», туристские походы, спортивные тренировки, практические занятия.

Способами проверки ожидаемых результатов реализации данной программы являются: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, результативность, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения, общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов).

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристских походах, соревнованиях «Школа безопасности», соревнованиях по спортивному туризму.

Формой промежуточной и итоговой аттестации учащихся, адекватной содержанию и особенностям учащихся является мониторинг, проводимый педагогом.

Программа предполагает использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с историей, географией, литературой, информатикой, физической культурой, экологией и основами безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

Программа «Школа юного туриста» предполагает уровневое образование обучающихся.

Содержание 1 года обучения соответствует общекультурному уровню освоения программы и состоит из двух этапов. Первый этап – *информационно-познавательный*. Воспитанники в этот период овладевают основами туристских, начальных медицинских знаний. Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, обеспечению безопасности, оказанию первой медицинской помощи, как

самому себе, так и своему товарищу. Второй этап – *операционно-деятельностный*. На этом этапе формируются умение самостоятельно выполнять задания педагога: работать с источником информации, самостоятельно выполнять обязанности в туристской группе, выбирать место и разбивать бивак, разрабатывать маршрут, составлять списки снаряжения, аптечки, рем.набора.

Содержание 2 и 3 года обучения соответствует углубленному, практико-ориентированному уровню освоения программы. Здесь происходит расширение знаний и приобретенного опыта по технике туризма, овладение основными понятиями автономного существования в природной среде, приобретение практических умений различного способа преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение умений и навыков оценивания чрезвычайной ситуации и поиска разумного решения безопасного выхода из нее, воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия.

Усвоение воспитанниками учебного материала в большей степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым темам.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия и мероприятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Тео- рия	Практика		Формы аттестации, контроля
				Ауди- тория	На- мес- тно- сти	
1.	Введение	6	4	2		
1.1.	Знакомство, задачи объединения, планы на год	2	2			Вводный контроль: беседа
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	2		Текущий контроль: беседа
2.	Техника безопасности	12	12			
2.1.	Вводный инструктаж	2	2			Текущий контроль: беседа
2.2.	Инструктаж по ТБ перед практическими занятиями	10	10			Текущий контроль: беседа
3.	Земля – планета Солнечной системы	22	10		12	
3.1.	Земля – планета Солнечной системы	2	2			Текущий контроль: беседа
3.2.	Рельеф – суша, водоемы	2	2			Текущий контроль: беседа
3.3.	Рельеф – горы, овраги	2	2			Текущий контроль: беседа
3.4.	Явления природы	2	2			Текущий контроль: беседа
3.5.	Экология нашего края	2	2			Текущий контроль: беседа
3.6.	Осенний лес	4			4	Текущий контроль: наблюдение
3.7.	Зимний лес	4			4	Текущий контроль: наблюдение
3.8.	В лес пришла весна	4			4	Текущий контроль: наблюдение
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	6	2	
4.1.	Личная гигиена юного туриста	4	2		2	Текущий контроль: наблюдение

4.2.	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье	4	2	2		Текущий контроль: наблюдение
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4		Текущий контроль: наблюдение
5.	Навыки юного туриста	28	10	2	16	
5.1.	Основы безопасности дома и в школе, природной среде	4	2		2	Текущий контроль: наблюдение
5.2.	Личное снаряжение и уход за ним	4	2		2	Текущий контроль: наблюдение
5.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	8	2	2	4	Текущий контроль: наблюдение
5.4.	Организация биваков и охрана природы	12	4		8	Текущий контроль: наблюдение
6.	Краеведение	24	12		12	
6.1.	История нашего города	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
6.2.	Тульский кремль	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
6.3.	Тула – город мастеров	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
7.	Основы спортивного ориентирования	36	16	4	16	
7.1.	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.2.	Ориентирование на местности	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
7.3.	Экскурсионное ориентирование	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
7.4.	План местности	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.5.	Условные знаки	8	4	4		Текущий контроль: наблюдение
8.	Общефизическая подготовка	46			46	
8.1.	Подвижные игры	26			26	Текущий контроль: наблюдение
8.2.	Спортивные игры	20			20	Текущий контроль: наблюдение
9.	Основы пешеходного туризма	28	20	2	6	
9.1.	Укладка рюкзака	4	2	2		Текущий контроль: наблюдение

9.2.	Типы палаток	2	2			Текущий контроль: беседа
9.3.	Виды костров	2	2			Текущий контроль: беседа
9.4.	Питание в походе	4	4			Текущий контроль: беседа
9.5.	Обязанности в походе	4	4			Текущий контроль: беседа
9.6.	Правила поведения в походе	4	2			Текущий контроль: беседа
9.7.	Полоса препятствий пешеходного туризма	8	2		6	Текущий контроль: наблюдение
10.	Итоговое занятие	2		2		Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование
	Итого	216	76	16	124	

Содержание тем программы

1 год обучения

1. Введение

1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год

Теоретическая часть: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Образовательная программа «Юные туристы».

2. Техника безопасности

2.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20. Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими и режущими предметами.

2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием

Теоретическая часть: Правила поведения при проведении экскурсий, подвижных игр, походов выходного дня.

3. Земля – планета солнечной системы

3.1 Земля - планета солнечной системы

Теоретическая часть: Понятие солнечной системы, галактики. Планеты и спутники солнечной системы.

3.2. Рельеф - суша, водоемы.

Теоретическая часть: Соотношение суши на планете. Реки, моря, океаны. Реки Тульской области и г. Тулы.

3.3. Рельеф - горы, овраги.

Теоретическая часть: Среднерусская возвышенность. Особенности рельефа. Горные системы России.

3.4. Явления природы.

Теоретическая часть: Снег, дождь, радуга.

3.5. Экология нашего края

Теоретическая часть: Экология – окружающая среда. Экологическое загрязнение – состояние, вызванное в природе деятельностью человека.

Практика.

3.6. «Осенний лес»

Практические занятия: Прогулка в осенний лес. Изменения в природе.

Наблюдения. Обобщения. Выводы

3.7. «Зимний лес»

Практические занятия: Прогулка в зимний лес. Изменения в природе.

Наблюдения. Обобщения. Выводы

3.8. В лес пришла весна

Практические занятия: Экскурсия по весеннему лесу.

4. Общая физическая подготовка

4.1 Личная гигиена юного туриста

Теоретическая часть: Правила соблюдения личной гигиены на туристических прогулках, при организации перекусов, личная гигиена при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Обязанности санитаря туристской группы.

4.2 Здоровье, факторы влияющие на здоровье

Теоретическая часть: Закаливание организма. Сон. Аппетит. Значение занятий физической культурой для здоровья

4.3 Оказание первой доврачебной помощи

Теоретическая часть: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Игра «Айболит».

5. Навыки юного туриста

5.1 Основы безопасности дома и в школе, природной среде.

Теоретическая часть: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях и музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня и т.д.).

5.2 Личное снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Личное снаряжение для туристской прогулки и экскурсии; личная посуда. Соблюдение гигиенических требований.

5.3 Групповое снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

5.4 Организация биваков и охрана природы.

Теоретическая часть: Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Выбор места для установки палатки.

Практические занятия: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.

Планирование и организация бивака на местности. Организация бивачных работ.

6. Краеведение

6.1. История нашего города

Теоретическая часть: Имя города. Герб города. Тула – город – Герой

6.2 Тульский кремль

Теоретическая часть: Древний город. Посад.

6.3. Тула – город мастеров.

Теоретическая часть: Тула оружейная. Тула самоварная. Тульский пряник. Чудо, а не гармонь.

Практические занятия: Обзорная экскурсия по городу.

Экскурсия в Тульский кремль

Экскурсия в музей Тульский пряник

7. Основы спортивного ориентирования

7.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Теоретическая часть: Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. *Практические занятия:* Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира.

7.2. Ориентирование на местности

Теоретическая часть: Ориентирование в лесу, у реки, в поле.

Практические занятия: Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры.

7.3. Экскурсионное ориентирование.

Теоретическая часть: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, природы в микрорайоне школы, на своей улице.

Практические занятия: Экскурсии.

7.4. План местности

Теоретическая часть: План класса, двора, улицы.

Практические занятия: прорисовка плана класса, двора, улицы.

7.5. Условные знаки

Теоретическая часть: Простейшие условные знаки.

Практические занятия: Кроссворды по условным знакам. Назначение спортивных карт. Различия спортивных и географических карт.

8. Общефизическая подготовка

8.1. Подвижные игры

Практические занятия: Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.

8.2. Спортивные игры

Практические занятия: Игры: футбол, волейбол, баскетбол.

9. Основы пешеходного туризма

9.1. Укладка рюкзака

Теоретическая часть: Назначение рюкзака. Типы, особенности. Простейшие правила укладки рюкзака.

9.2. Типы палаток

Теоретическая часть: Назначение палаток. Типы, особенности. Простейшие правила установки палатки..

9.3. Виды костров

Теоретическая часть: Виды костров. Правила разведения костра.

9. 4. Питание в походе

Теоретическая часть: Энергообеспечение жизнедеятельности человека. Значение питания. Продукты для походов. Требования – легкость, калорийность, легкоусвояемость, простота приготовления, долгий срок хранения.

9.5. Обязанности в походе

Теоретическая часть: Руководитель, завхоз, ремонтник, медик, хронометрист, летописец. Обязанности и права. Дополнительные должности в походе.

9.6. Правила поведения в походе

Теоретическая часть: Требования к руководителям и участникам группы. Ответственность участника перед своими товарищами. Личная самодисциплина.

9.7. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Теоретическая часть: Способы преодоления естественных и искусственных препятствий.

Практические занятия: Отработка умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших препятствий.

Прохождение полосы препятствий (без снаряжения).

10. Итоговое занятие

Практические занятия: Подготовка фотоальбомов. Выпуск газет. Вечера учащихся. Анкетирование. Мониторинг.

Планируемые результаты:

По окончании периода обучения обучающиеся должны **знать:**

1. знакомство с окружающим миром – своим микрорайоном (населенным пунктом) городом.
2. Знакомство с ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой)
3. Формирование начальных навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.
4. Виды ран
5. Факторы, влияющие на здоровье
6. Правила закаливания организма
7. Правила личной гигиены
8. Правила поведения в природе, при поездке в транспорте
9. Простейшие понятия о климате нашей зоны
10. Животных и растений Тульской области
11. Краткие сведения о Кремле
12. История Тулы
13. Стороны горизонта
14. Виды туризма
15. Основные продукты для похода выходного дня
16. Обязанности участников в походе

17. Отличие личного и группового снаряжения

18. Что такое бивак

Должны уметь:

1. Наложить повязку
2. Фиксировать наблюдения
3. Делать комплекс утренней зарядки
4. Вести себя в транспорте, на прогулке, экскурсии
5. Определить стороны горизонта
6. Отличать карты географические от спортивных карт
7. Собрать личный рюкзак

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тема	Все го час ов	Те ор ия	Практик а		Формы аттестации	контроля,
				Ау ди то ри я	На мес тно сти		
1.	Введение	6	4	2			
1.1.	Задачи объединения, планы на год	2	2			Вводный беседа	контроль:
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	2		Текущий беседа	контроль:
2.	Техника безопасности	12	12				
2.1.	Вводный инструктаж	2	2			Текущий беседа	контроль:
2.2.	Инструктаж по ТБ перед практическим занятием	10	10			Текущий беседа	контроль:
3.	Земля – планета Солнечной системы	22	10		12		
3.1.	Земля – планета Солнечной системы	2	2			Текущий беседа	контроль:
3.2.	Рельеф – суша, водоемы	2	2			Текущий беседа	контроль:
3.3.	Рельеф – горы, овраги	2	2			Текущий беседа	контроль:
3.4.	Климат	2	2			Текущий беседа	контроль:
3.5.	Полезные ископаемые	2	2			Текущий беседа	контроль:
3.6.	Осенний лес	4			4	Текущий наблюдение	контроль:
3.7.	Зимний лес	4			4	Текущий наблюдение	контроль:
3.8.	В лес пришла весна	4			4	Текущий наблюдение	контроль:
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	6	2		
4.1.	Профилактика различных заболеваний	4	2		2	Текущий наблюдение	контроль:

4.2.	Состав аптечки для похода выходного дня	4	2	2		Текущий контроль: наблюдение
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4		Текущий контроль: наблюдение
5.	Навыки юного туриста	28	10	2	16	
5.1.	Туристическая группа на прогулке, экскурсии, ПВД	4	2		2	Текущий контроль: наблюдение
5.2.	Личное снаряжение и уход за ним	4	2		2	Текущий контроль: наблюдение
5.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	8	2	2	4	Текущий контроль: наблюдение
5.4.	Организация биваков и охрана природы	12	4		8	Текущий контроль: наблюдение
6.	Краеведение	32	8		24	
6.1.	История нашего города	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
6.2.	Тульский кремль	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
6.3.	Тульские слободы	4			4	Текущий контроль: наблюдение
6.4.	Музеи города	14	2		12	Текущий контроль: наблюдение
7.	Основы спортивного ориентирования	28	12	4	12	
7.1.	Компас	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.2.	Способы измерения расстояний	8	4		4	Текущий контроль: наблюдение
7.3.	План местности	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.4.	Условные знаки	8	4	4		Текущий контроль: наблюдение
8.	Общефизическая подготовка	46			46	
8.1.	Подвижные игры	26			26	Текущий контроль: наблюдение
8.2.	Спортивные игры	20			20	Текущий контроль: наблюдение
9.	Основы пешеходного туризма	26	14	4	8	
9.1.	Укладка рюкзака	4	2	2		Текущий контроль: наблюдение

9.2.	Виды туризма	2	2			Текущий контроль: беседа
9.3.	Специальное туристическое снаряжение	4	2	2		Текущий контроль: наблюдение
9.4.	Питание в походе	2	2			Текущий контроль: беседа
9.5.	Обязанности в походе	4	4			Текущий контроль: беседа
9.6.	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	2		8	Текущий контроль: наблюдение
10.	Итоговое занятие	2		2		Итоговый контроль: мониторинг обучения и развития, анкетирование
	Итого:	216	76	20	120	

Содержание тем программы

2 год обучения

1. Введение

1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год

Теоретическая часть: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Образовательная программа «Школа юного туриста».

2. Техника безопасности

2.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20.

Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими и режущими предметами.

2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием

Теоретическая часть: Правила поведения при проведении экскурсий, подвижных игр, походов выходного дня.

3. Земля – планета Солнечной системы

3.1. Земля - планета Солнечной системы

Теоретическая часть: Луна – спутник земли, понятие и затмениях. Планеты и спутники солнечной системы.

3.2. Рельеф - суша, водоемы.

Теоретическая часть: Среднерусская возвышенность. Особенности рельефа. Горные системы России. Кавказ, Урал, Алтай, Памир, Саяны, Карпаты. Образование оврагов.

3.3. Рельеф - горы, овраги.

Теоретическая часть: Среднерусская возвышенность. Особенности рельефа. Горные системы России. Кавказ, Урал, Алтай, Памир, Саяны, Карпаты. Образование оврагов.

3.4. Климат

Теоретическая часть: Умеренно-континентальный климат Тулы. Перепад температур зимой и летом. Осадки.

3.5. Полезные ископаемые

Теоретическая часть: Уголь. Поваренная соль. Бурые железняки. Глины. Фосфориты. Глинозем. Горнодобывающая промышленность Тульской области.

Практика.

3.6. «Осенний лес»

Практические занятия: Прогулка в осенний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы

3.7. «Зимний лес»

Практические занятия: Прогулка в зимний лес. Изменения в природе. Наблюдения. Обобщения. Выводы

3.8. В лес пришла весна

Практические занятия: Экскурсия по весеннему лесу.

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

4.1 Профилактика различных заболеваний

Теоретическая часть: Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья. Роль закаливания в занятиях туризмом.

4.2 Состав аптечки для похода выходного дня.

Теоретическая часть: Обезболивающие, противовоспалительные, антибактериальные, сердечные средства. Основные требования к аптечке – компактность, безопасность, простота использования.

4.3 Оказание первой доврачебной помощи

Теоретическая часть: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Практика

Разучивание комплекса упражнений гимнастики

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Игра «Айболит»

5. Навыки юного туриста

5.1 Туристическая группа на прогулке, экскурсии, ПВД

Теоретическая часть: Строй туристской группы. Организация привалов. Ритм и темп движения.

5.2 Личное снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Личное снаряжение для туристской прогулки и экскурсии; личная посуда. Соблюдение гигиенических требований.

5.3 Групповое снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Устройство палаток и уход за ними.

5.4 Организация биваков и охрана природы.

Теоретическая часть: Привалы и ночлеги в походе. Установка палаток, размещение вещей в них, правила поведения в палатке, уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.

Планирование и организация бивака на местности. Организация бивачных работ.

6. Краеведение

6.1. История нашего города

Теоретическая часть: Город и горожане.

6.2 .Тульский кремль

Теоретическая часть: Тайны Тульского кремля

6.3. Тульские слободы.

Теоретическая часть: Тульские слободы. Улицы города, реки, площади..

6.4. Музеи города

Теоретическая часть: «Город – музей», «Музей под открытым небом», «Храм муз - музей».

Практические занятия: Обзорная экскурсия по городу.

Экскурсия в Тульский кремль

Экскурсия в музей Тульские древности

Музей оружия

Музей Тульские самовары

7. Основы спортивного ориентирования

7.1. Компас

Теоретическая часть: Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом.

Практические занятия: Работа с компасом.

7.2. Способы измерения расстояний.

Теоретическая часть: Курвиметр, использование нитки. Средний шаг. Глазомерный способ измерения расстояния.

Практические занятия: Применение различных методов измерения расстояний на практике.

7.3. План местности

Теоретическая часть: Понятие плана местности.

Практические занятия: Самостоятельное вычерчивание плана двора.

7.4. Условные знаки

Теоретическая часть: Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Простейшие условные знаки.

Практические занятия: Кроссворды по условным знакам. Назначение спортивных карт. Различия спортивных и географических карт.

8. Общефизическая подготовка

8.1. Подвижные игры

Практические занятия: Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.

8.2. Спортивные игры

Практические занятия: Игры: футбол, волейбол, баскетбол

9. Основы пешеходного туризма

9.1. Укладка рюкзака

Теоретическая часть: Назначение рюкзака. Типы, особенности. Простейшие правила укладки рюкзака.

Практические занятия: Укладка рюкзака.

9.2. Виды туризма

Теоретическая часть: История развития туризма в России. Виды туризма. Характеристика каждого вида туризма.

9.3. Специальное туристическое снаряжение.

Теоретическая часть: Веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры.

Практические занятия: Применение веревок, страховочных систем, карабинов, репшнуров.

9.4. Питание в походе

Теоретическая часть: Энергообеспечение жизнедеятельности человека. Значение питания. Продукты для походов. Требования – легкость, калорийность, легкоусвояемость, простота приготовления, долгий срок хранения.

9.5. Обязанности в походе

Теоретическая часть: Руководитель, завхоз, ремонтник, медик, хронометрист, летописец. Обязанности и права. Дополнительные должности в походе.

9.6. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Теоретическая часть: Отработка умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших препятствий.

Практические занятия: Прохождение полосы препятствий

10. Итоговое занятие.

Практические занятия: Подготовка фотоальбомов. Выпуск газет. Вечера учащихся. Анкетирование. Мониторинг.

Планируемые результаты:

По окончании второго года обучения обучающиеся должны **знать:**

1. Зоны познания окружающего мира и знакомство с достопримечательностями города.
2. Навыки здорового образа жизни, охраны окружающей среды.
3. Состав простейшей аптечки
4. Приемы закаливания организма
5. Средства личной гигиены
6. Правила поведения в природе, при поездке в транспорте
7. Понятие «экологически чистый продукт»
8. Основные сведения о памятниках истории, культуры, музеях Тулы
9. Условные знаки
10. Требования к продуктам похода выходного дня
11. Должности участников в походе

Должны **уметь:**

1. Наложить жгут
2. Фиксировать наблюдения
3. Делать разминочный комплекс зарядки
4. Вести себя в транспорте, на прогулке, экскурсии
5. Определить стороны горизонта с помощью компаса
6. Уложить рюкзак
7. Читать и изображать топографические знаки
8. Измерять расстояния на местности.
9. Определять стороны горизонта
10. Изучать краеведческих объектов
11. Подобрать аптечку ПВД
12. Проходить полосу препятствий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Тема	Все го час ов	Те ор ия	Практик а		Формы аттестации	контроля, контр
				Ау ди то ри я	На мес тно сти		
1.	Введение	6	4	2			
1.1.	Задачи объединения, планы на год	2	2			Вводный беседа	контроль:
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	2		Текущий беседа	контроль:
2.	Техника безопасности	12	12				
2.1.	Вводный инструктаж	2	2			Текущий беседа	контроль:
2.2.	Инструктаж по ТБ перед практическим занятием	10	10			Текущий беседа	контроль:
3.	Экология нашего края	20	10		10		
3.1.	Понятие «экологически чистый продукт»	12	4		8	Текущий наблюдение	контроль:
3.2.	Географическое положение, природные условия края	4	4			Текущий беседа	контроль:
3.3.	«Красная книга» животных и растений края	4	2		2	Текущий беседа	контроль:
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	6	6	2		
4.1.	Профилактика различных заболеваний	4	2		2	Текущий беседа	контроль:
4.2.	Состав аптечки для ПВД	4	2	2		Текущий беседа	контроль:
4.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	2	4		Текущий наблюдение	контроль:
5.	Навыки юного туриста	32	12	4	16		
5.1.	Туристическая группа на прогулке, экскурсии, ПВД	4	2	2		Текущий наблюдение	контроль:
5.2.	Личное снаряжение и уход за ним	6	2		4	Текущий наблюдение	контроль:

5.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
5.4.	Организация биваков и охрана природы	12	4		8	Текущий контроль: наблюдение
5.5.	Питание туристической группы	4	2	2		Текущий контроль: беседа
6.	Краеведение	28	12		16	
6.1.	Скульптурные памятники	14	6		8	Текущий контроль: наблюдение
6.2.	Архитектурно-исторические памятники	14	6		8	Текущий контроль: наблюдение
7.	Основы спортивного ориентирования	20	6		14	
7.1.	Ориентирование по компасу, азимут	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.2.	Условные знаки	6	2		4	Текущий контроль: наблюдение
7.3.	Ориентирование карты по компасу	8	2		6	Текущий контроль: наблюдение
8.	Общезыфическая подготовка	30			30	
8.1.	Подвижные игры	16			16	Текущий контроль: наблюдение
8.2.	Спортивные игры	14			14	Текущий контроль: наблюдение
9.	Основы пешеходного туризма	52	10	2	40	
9.1.	Пешеходный туризм	14	4	2	8	Текущий контроль: наблюдение
9.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	2		8	Текущий контроль: наблюдение
9.3.	Пешеходные прогулки	24			24	Текущий контроль: наблюдение
9.4.	Специальное туристическое снаряжение	4	4			Текущий контроль: беседа
10.	Итоговое занятие	2		2		Итоговый контроль: анкетирование, мониторинг
	Итого:	216	72	16	128	

Содержание тем программы

3-ий год обучения

1. Введение

1.1. Знакомство, задачи объединения, планы на год

Теоретическая часть: Заполнение журнала. Цели, задачи, планы на учебный год. Образовательная программа «Школа юного туриста».

2. Техника безопасности

2.1. Вводный инструктаж

Теоретическая часть: Инструкция по технике безопасности № 1, 2,3,4, 6-20. Общие положения. Правила дорожного движения. Основные правила поведения на улице. Правила входа и выхода из автобуса, трамвая, троллейбуса.

Дисциплина движения в походе. Правила обращения с колющими и режущими предметами.

2.2. Техника безопасности перед каждым практическим занятием

Теоретическая часть: Правила поведения при проведении экскурсий, подвижных игр, походов выходного дня.

3. Экология нашего края

3.1. Понятие «экологически чистый продукт»

Теоретическая часть: Утилизация отходов. Способы утилизации отходов. Необходимость очищения природной среды. Охрана природы в России. Отходы жизнедеятельности человека

3.2. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

Теоретическая часть: Рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир края. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

3.3 Красная книга животных и растений.

Теоретическая часть: Редкие исчезающие животные и растения края. Их охрана.

Практические занятия: Экскурсии.

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

4.1 Профилактика различных заболеваний

Теоретическая часть: Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья. Роль закаливания в занятиях туризмом.

4.2 Состав аптечки для похода выходного дня.

Теоретическая часть: необходимые лекарства и препараты в составе аптечки.

Практические занятия: Игра «Собери в поход аптечку»

4.3 Оказание первой доврачебной помощи

Теоретическая часть: Первая помощь при переломах конечностей. Приборы для измерения температуры тела. Правила и способы обработки ран, ссадин.

Практические занятия: Выполнение правил личной гигиены.

Игра «Айболит»

5. Навыки юного туриста

5.1 Туристическая группа на прогулке, экскурсии, ПВД

Теоретическая часть: Взаимопомощь в туристской походной группе. Соблюдение правил безопасности.

Практические занятия: Учебная прогулка с соблюдением правил безопасности.

5.2 Личное снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Личное снаряжение для похода и требования к нему. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия: Укладка рюкзака и упаковка личного снаряжения.

5.3 Групповое снаряжение и уход за ним.

Теоретическая часть: Проверка группового снаряжения при подготовке к туристскому походу, назначение группового снаряжения (костровое; кухонное; для организации ночлега; для преодоления естественных препятствий; для оказания первой помощи и др.)

Практические занятия: Проверка группового снаряжения, уход за ним.
Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний)
Игра «Собери рюкзак к туристскому походу».

5.4 Организация биваков и охрана природы.

Теоретическая часть: Биваки для ночлега туристов и охран природы при их организации, устройство и оборудование бивака, дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

Практические занятия: Устройство и оборудование бивака, дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака. Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?»

5.5 Питание туристической группы

Теоретическая часть: Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Распределение продуктов среди участников туристического похода, прогулки.

Практические занятия: Подготовка, упаковка продуктов для туристического похода.

6. Краеведение

6.1. Скульптурные памятники.

Теоретическая часть: Скульптура, бюст, барельеф.

Практические занятия: Прогулки и экскурсии к скульптурным памятникам города.

6.2 Архитектурно-исторические памятники

Теоретическая часть: Здания, имеющие историческую или архитектурную ценность

Практические занятия: Обзорная экскурсия к некоторым скульптурным памятникам города. Викторина по итогам экскурсий.

7. Основы спортивного ориентирования

7.1 Ориентирование по компасу, азимут

Теоретическая часть: Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут. Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия: Определение азимута на предметы с помощью компаса.

7.2 Условные знаки.

Теоретическая часть: Условные знаки топографических и спортивных карт.

Практические занятия: Топографический диктант.

7.3 Ориентирование карты по компасу.

Теоретическая часть: Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности

Практические занятия: Игра «Найди клад»

8. Общефизическая подготовка

8.1 Подвижные игры

Практические занятия: Упражнения на развитие выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.

8.2 Спортивные игры

Практические занятия: Игры: футбол, волейбол, баскетбол

9. Основы пешеходного туризма

9.1. Пешеходный туризм

Теоретическая часть: Способы преодоления препятствий с туристским рюкзаком.

Практические занятия: Подъем, траверс и спуск по склонам (без спецснаряжения). Переправа через ручей (овраг). Переправа по бревну

9.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Теоретическая часть: Технические и тактические основы преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи.

Практические занятия: прохождение полосы препятствий пешеходного туризма.

9.3. Пешеходные прогулки (ПВД).

Практические занятия: Организация походного самоуправления в группе. Выполнение обучающимися правил движения в группе. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.

9.4. Специальное туристическое снаряжение

Теоретическая часть: Специальное туристическое снаряжение. Его применение.

Практические занятия: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий. Просмотр сюжетов видеофильмов.

Прохождение полосы препятствий.

Самостоятельное составление легенды маршрута движения группы. Составление плана-схемы маршрута группы. Соблюдение интервала при движении группы, темпа движения на маршруте.

10. Итоговое занятие.

Практические занятия: Подготовка фотоальбомов. Выпуск газет. Вечера учащихся. Анкетирование. Мониторинг.

Планируемые результаты:

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны **знать:**

1. Основные знания о своем городе
2. Технику и тактику пешеходного туризма.
3. Работа с компасом. Определение азимута.
4. Закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей среды.
5. Состав простейшей аптечки
6. Средства личной гигиены
7. Правила поведения в природе, при поездке в транспорте
8. Понятие «экологически чистый продукт»
9. Условные знаки
10. Питание в походе
11. Оказание первой помощи
12. Должности участников в походе
13. Технические приемы и правил безопасного преодоления препятствий.

Должны **уметь:**

1. Оказать первую помощь при переломах
2. Фиксировать наблюдения
3. Вести себя в транспорте, на прогулке, экскурсии
4. Работать с компасом и картой, определение азимута.
5. Уложить рюкзак
6. Читать и изображать топографические знаки
7. Определять стороны горизонта
8. Изучение краеведческих объектов
9. Подбирать аптечку ПВД
10. Проходить полосу препятствий.
11. Ухаживать за групповым и личным снаряжением.
12. Преодолевать естественные препятствия.

13. Составлять легенду и план-схему маршрута группы.

Будут воспитаны следующие качества:

- чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к педагогу;

Будут сформированы:

- основные навыки работы в команде;
- основные туристские навыки;
- навыки культуры поведения;

Будут развиты:

- стремление к правильному физическому развитию;
- навыки работы с туристским снаряжением;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и педагогом;

III. Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации

3.1. Методическое обеспечение программы

В процессе работы по данной программе мною используются следующие базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода:

- **обучение на основе учебных ситуаций.** Использую учебные ситуации с элементами игровой деятельности: подвижные игры на развитие общефизических качеств, на внимание, развитие коллективизма, ответственности за команду, для снятия напряжения и утомляемости.

- **уровневая дифференциация** в основе которой лежит дифференциация требований к уровню усвоения учебного материала. Основой данной технологии является признание в обучающемся партнера, имеющего право на принятие решений. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.

- **информационно-коммуникационные технологии**, являющиеся средой информационной поддержки учебно-воспитательного процесса.

В учебно-исследовательской деятельности использую дифференцированное обучение, что исключает уравниловку и усреднение детей, повышает уровень мотивации учения в сильных группах, создает щадящие условия для слабых, дает возможность педагогу уделять повышенное внимание проблемному ребенку, дает возможность более эффективно работать с наиболее одаренными и целеустремленными обучающимися.

Активно применяю различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков игры, как, например, обучение без принуждения; обучение, основанное на интересе, успехе, доверии.

Формы аттестации и контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки учащихся: педагогическое наблюдение.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самооценку выполненного задания, результативность участия в соревнованиях.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в туристских соревновательных и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации программы - посещаемость занятий и результаты участия в туристских мероприятиях различного уровня.

3.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

-наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;

- наличие помещения, и спортивной площадки;

- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы, и родителей, поддерживающих этот интерес;

- наличие у детей медицинского допуска, спортивной формы для занятий;

- наличие в ОО следующего туристского снаряжения:

1. Палатка – 4шт.
2. Тент для палатки – 4 шт.
3. Рюкзак – 15 шт
4. Коврик – 15 шт.
5. Комплект кострового снаряжения, включая котлы – 1шт.
6. Аптечка
7. Компас – 5 шт.
8. Веревки комплект
9. Карабины – 45 шт.
- 10.Страховочные системы – 15 шт.
- 11.Приспособления для подъема по веревке – 15 шт.
- 12.Приспособления для спуска по веревке – 15 шт.
- 13.Каски – 15 шт.

Формы диагностики,

используемые при проверке полученных знаний, умений, навыков.

1. Анкетирование
2. Педагогическое наблюдение
3. Собеседование.

4. Совместное обсуждение результатов
5. Обсуждение типовых ситуаций («Я собираюсь в поход», «Техника безопасности», «Туризм»).
6. Деловые и игровые игры («Собери рюкзак», «Накорми товарищей»)
7. Общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов)

Формы подведения итогов

1. Профильные лагеря.
2. Туристские походы.
3. Туристские соревнования.
4. Соревнования по спортивному ориентированию.
5. Соревнования «Школа безопасности».

Дидактический материал

1. Фильмы о походах и соревнованиях.
2. Фильмы по технике пешеходного туризма или мультимедийные презентации туристских маршрутов.
3. Наглядные пособия (экспонаты огнетушителей).
4. Топографические карты.
5. Карточки для изучения топографических знаков.
6. Карты различных видов (административные, топографические и т.д.) и различного масштаба.
7. Методические рекомендации по туризму и краеведению.
8. Карточки для закрепления знаний по различным темам.
9. Разработки игр, интерактивных путешествий, квестов соответствующей тематики на различных электронных образовательных ресурсах.

Литература

Для педагога:

1. Верба И. А., Галкин Я. Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., Просвещение, 1988.
2. Верба И. А., Голицын С. М. И др. Туризм в школе. М., ФиС, 1983.
3. Ганопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. М., ФиС, 1987.
4. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М., ФиС, 1990.
5. Линчевский Э. Э. Психологический климат группы. М., ФиС, 1981.
6. Луговьер Д. А. Туризм и фотография. М., Профиздат, 1984.
7. Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. М., ФиС, 1988.
8. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
9. Меньчуков А. Е. Тем, кто идет по тайге. М., Недра, 1979.
10. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников (снаряжение и биваки). М., ЦРИБ Турист, 1986.
11. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму (методические рекомендации). М., ЦРИБ Турист, 1982.
12. Организация массового самодеятельного туризма. Учебное пособие. М., ЦРИБ Турист, 1986.
13. Основы безопасности в пешем походе (методические указания). М., ЦРИБ Турист, 1983.
14. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.
15. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
16. Природоохранное благоустройство туристских маршрутов (методические рекомендации). М., ЦРИБ Турист, 1981.
17. Прокофьева С.Л., Ротенберг Р. «Румяные щеки». Детская энциклопедия здоровья «Расти здоровым».

18. Судейство соревнований по пешеходному туризму (методические рекомендации). М., ЦРИБ Турист, 1983.
19. Туризм и краеведение. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М., Просвещение, 1982.
20. Физическая подготовка туристов-пешеходников. М., ЦРИБ Турист, 1979.
21. Чумаков Б.Н. «Валеология», «Тула Древнейшая»

Для учащихся:

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. М., ФиС, 1989.
3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1986.
4. Курилова В. И. Туризм учебное пособие. М., Просвещение, 1988
5. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ Турист, 1986.
6. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
7. Рощин А. И. Без компаса и карты. Киев, Радянська школа, 1971.
8. Симаков В. И. Туристские походы выходного дня. М., Советская Россия, 1984.
9. Шимановский В. Ф., Ганопольский В. И. Питание в туристском путешествии. М., Профиздат, 1986.
10. Шиянов Л. П., Рогаткин А. В. Походы выходного дня. М., Профиздат, 1985.
11. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
12. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.

13. Штюрмер Ю. А. Четвертая грань туризма. Общественно полезная работа туристов. М., Профиздат, 1984.

Литература, использованная при разработке программы

1. Богданов Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни. М., ФиС, 1989.
2. Организация массового самодеятельного туризма. Учебное пособие. М., ЦРИБ Турист, 1986.
3. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.
4. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
5. Природоохранное благоустройство туристских маршрутов (методические рекомендации). М., ЦРИБ Турист, 1981.
6. Туризм и краеведение. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М., Просвещение, 1982.
7. Физическая подготовка туристов-пешеходников. М., ЦРИБ Турист, 1979.