

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2023г.
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023г. № 90-а
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
_____ А.В.Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Мой город»

подвид: разноуровневая

уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы: Рязанцева Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.И.Астафьева
« ____ » « _____ » 2023г.

РАЗДЕЛ 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности учащегося, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного, патриотического развития.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей».

«Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи», - Концепция развития дополнительного образования детей.

Обоснованием для разработки программы стали следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Закон Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Программа «Мой город» изучается как в начальных, так и в средних классах школы. Программа реализуется с учетом возрастных особенностей школьников младшего и среднего возраста с использованием достоверных научных материалов.

Педагогическая значимость данной программы заключается в том, что большое внимание уделяется коллективной, творческой деятельности. Реализация данной программы способствует развитию и совершенствованию воспитательной работы в классе и в школе.

Кроме чисто познавательного она имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином своей страны. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Данная программа направлена на расширение знаний по истории России, краеведению, литературе, окружающему миру.

Направленность программы «Мой город» - туристско-краеведческая.

Уровень сложности – базовый.

Новизна программы «Мой город» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы: программа способствует достижению целей основного общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в основной школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Цель программы: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка средствами краеведения.

В результате реализации программы предполагается решить следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- расширение знаний об истории и культуре родного города, края;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- формирования представлений о правилах поведения во время экскурсий, походов, прогулок, в природе.

2. Развивающие:

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие наблюдательности и любознательности, самостоятельности, творческих способностей;
- развитие мышления, письменной и устной речи;
- развитие навыков поисковой и исследовательской работы, умения ставить и достигать цели;
- развитие коммуникативных качеств личности ребенка;
- развитие стремления интересно и познавательно организовывать свой досуг;
- развитие умения выступать перед аудиторией, развитие речевых качеств;
- обогащение содержания детского общения между сверстниками и с взрослыми.

3. Воспитательные:

- воспитание патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество, за свой край;
- воспитание у учащихся бережного отношения к памятникам, формирование у них грамотного нравственного поведения в обществе;
- воспитание познавательного интереса к истории и культуре своего края;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности программы состоят в том, что за период трех учебных лет позволяет сформировать у детей представления о краеведении и туризме, начальные навыки по работе с различными справочниками, специальной литературой.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8-11 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 432 часа (144 часа – первый год; 144 часа – второй год; 144 часа – третий год).

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического материала. Программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» и МБОУ ЦО №

. Содержание первого года обучения соответствует общекультурному освоению программы. Обучающиеся в этот период овладевают основами краеведческих, экологических, географических знаний. Этот период соответствует первому этапу обучения детей в объединении – информационно-познавательному. Во второй год обучения, в отличие от первого, упор делается на поощрение самостоятельной работы и частично на поисково-исследовательский уровень обучения. Этот период соответствует второму этапу обучения детей в объединении - операционно-деятельностному, когда формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога: разработать маршрут экскурсии, уметь проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления и объекты, делать выводы. В третий год умения и навыки, приобретенные учащимися в процессе обучения, реализуются через:

- участие в городских и областных краеведческих чтениях, конкурсах, краеведческих играх-путешествиях, викторинах.
- проведение экскурсий для родителей, одноклассников, гостей.

Режим занятий – 4 часа в неделю с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы (2 занятия: 2 часа каждую неделю и 4 часа

два раза в месяц или 8 часов один раз в месяц для проведения похода выходного дня или экскурсии в выходные дни и каникулы.) Проведение экскурсий, прогулок, походов варьируется в зависимости от конкретных условий: погоды, графика работы музеев и других факторов и может не совпадать с заявленным расписание объединения.

Формы и методы обучения

Формы организации занятий могут быть разнообразными и включать в себя как аудиторные занятия, так и экскурсии по улицам города, походы в музеи, загородные походы.

Применяются разнообразные методы, приемы и средства обучения: мини-лекции, сообщения, беседы, игровые, ролевые ситуации, викторины, доклады детей. Широко могут быть использованы слайд-фильмы, презентации, видеофильмы. Обязателен яркий, эмоциональный рассказ учителя. Экскурсии, предусмотренные данным курсом, распределяются равномерно в течение всего года обучения на усмотрение педагога. В случае невозможности реализации практической части программы в ходе экскурсий по причинам плохих погодных условий или отказе родителей финансировать занятия на базе музеев, педагог имеет право проводить занятие в других формах: мини-лекции, викторины и т.д.

Так как продолжительность экскурсий с учетом проезда до музея, как правило, занимает 4 часа, то педагог имеет право, устно поставив в известность администрацию учреждения, переносить два часа занятий и суммировать их с двумя часами занятий другого дня, не меняя официального расписания занятий в группе.

В случае подготовки группы к участию в краеведческих конкурсах различного уровня в программе отводятся часы, тематика которых определяется спецификой данного конкурса. При подготовке к участию в мероприятиях различных уровней допускается работа с меньшей группой обучающихся.

Планируемые результаты и способы измерения

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

Личностные результаты:

- соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- соответствие теоретических знаний ребенка практическим требованиям;
- владение специальными терминами, оборудованием и оснащением;
- выполнение заданий педагога на основе имеющихся образцов;
- повышение самооценки ребенка;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и со специальной литературой, с помощью педагога и родителей;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;

Предметные результаты:

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками работы со специальной литературой, справочниками, атласами, картографическим материалом: готовить не сложные учебно-исследовательские и проектно-исследовательские работы, выступать с сообщениями перед учащимися объединения;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Формы контроля за усвоением детьми знаний и умений по данной программе предполагаются следующие: контрольное тестирование (вводное, итоговое), решение кроссвордов, ролевые и деловые игры, собеседование, выполнение творческих заданий, написание и защита проектов, участие в городских, областных конкурсах, викторинах краеведческой направленности.

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения и Центра.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и итоговая аттестация в конце (апрель-май) учебного года.

Условия, необходимые для успешной реализации программы:

Для успешной реализации программы помимо материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса необходимы:

- привлечение социальных партнеров (сотрудничество с музеями города: Тульские древности, краеведческий музей, музей «Тульские самовары», «Тульский кремль» и др.)
- сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам реализации практической составляющей программы (посещение музеев, участие в конкурсах различных уровней, участие в походах и т.д.)

Распределение часовой нагрузки по годам обучения

| Блок программы | 1 год | | | 2 год | | | 3 год | | |
|---------------------------------|------------------------|----------------|--------------|------------------------|------------|----------------------|------------------------|------------|-------------|
| | Часо в всег о | тео ри я | прак тика | Часо в всег о | теор ия | пр акт ик а | Часо в всег о | теор ия | прати ка |
| Введение | 10 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 5 | 3 |
| Тула. История и современность | 8 | 5 | 3 | 30 | 20 | 10 | 10 | 7 | 3 |
| Тула-город мастеров | 10 | 5 | 5 | 10 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Героическое прошлое города | 4 | 3 | 1 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 |
| Городские достопримечательности | 24 | 24 | | 10 | 6 | 4 | 16 | 12 | 4 |
| Духовные богатства города | 6 | 6 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Мир природы города | 10 | 8 | 2 | 6 | 4 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| Город и горожане | 10 | 8 | 2 | 12 | 10 | 2 | 18 | 14 | 4 |
| Экскурсии, прогулки, походы | 60 | | 60 | 62 | 0 | 62 | 62 | 0 | 62 |
| Итоговое занятие | 2 | | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Итого | 144 | 66 | 78 | 144 | 56 | 88 | 144 | 62 | 82 |

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Наименование учебного раздела | Количество часов | | | | Форма организации занятий | Форма контроля |
|------------|---|------------------|----------|----------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | в т.ч. | | теория | | |
| | | | Ауд. | Мес. | | | |
| | | | | т. | | | |
| 1. | Введение. | 10 | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ОТ. Задачи объединения на год. | 2 | 2 | | | Беседа | Входной контроль; собеседование |
| 1.2 | Лента времени | 2 | 2 | | | Комбиниров. | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 1.3 | Топонимика названия города | 2 | 2 | | | Комбиниров. Беседа | Тематический кроссворд |
| 1.4 | Символы города. Герб. Флаг. | 2 | 1 | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 1.5 | Символы города. Гимн. | 2 | 1 | 1 | | Беседа | тестирование |
| 2. | Тула город мастеров | 10 | | | | | |
| 2.1 | Тула оружейная | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Тематический кроссворд. |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|--|---------------------|--|
| | | | | | | | Устный опрос |
| 2.2 | Тула самоварная | 2 | 1 | 1 | | Комбини рованная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 2.3 | Тульский пряник | 2 | 1 | 1 | | Комбини рованная | Собеседование |
| 2.4 | Чудо, а не гармонь | 2 | 2 | | | Комбини рованная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 2.5 | Итоговое занятие «Тула – город - мастеров» | 2 | | 2 | | Игра | Контрольное занятие |
| 3. | История и современность | 8 | | | | | |
| 3.1 | Тульский кремль – город в городе | 2 | 1 | 1 | | комбини рованное | Педагогическо е наблюдение |
| 3.2 | Характеристики кремля | 2 | 1 | 1 | | мини- лекция | Индивидуальн ые карточки с заданиями |
| 3.3 | Необычные для нашего времени постройки на территории кремля | 2 | 1 | 1 | | Беседа | тестирование |
| 3.4 | Посад. Слободы. | 2 | 2 | | | комбини рованное | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 4. | Город и горожане | 10 | | | | | |
| 4.1 | Современный город. Округа. План | 2 | 1 | 1 | | комбини рованное | Педагогическо е наблюдение |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|--|-----------------|---|
| | застройки. Население. | | | | | | |
| 4.2 | Площади города. | 2 | 2 | | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.3 | Транспорт на улицах города. | 2 | 2 | | | Комбинированная | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.4 | Тульский магазин. | 2 | 2 | | | Ролевая игра | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 4.5 | Улицы города. | 2 | 1 | 1 | | викторина | Устный опрос |
| 5. | Мир природы города | 10 | | | | | |
| 5.1 | Мир природы города. Парки. | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 5.2 | Мир природы города. Реки. | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 5.3 | Птицы в нашем городе. | 4 | 4 | | | Беседа | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 5.4 | Растения в нашем городе. | 2 | 2 | | | комбинированное | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6. | Городские достопримечательности. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|--|-----------------|---|
| 6.1 | Что такое скульптура. Бюст А.С.Пушкину. памятник Л.Н.Толстому | 4 | 4 | | | мини-лекция | Индивидуальные работа по карточкам |
| 6.2 | Памятники Петру I, Никите Демидову, Левше | 6 | 6 | | | комбинированное | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 6.3 | Памятник Петру и Февронии | 2 | 2 | | | Беседа | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6.4 | Городская современная скульптура | 4 | 4 | | | мини-лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6.5 | Архитектура города. Храмы | 4 | 4 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 6.6 | Архитектура города. Гражданские здания | 4 | 4 | | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 7. | Духовные богатства города. | 6 | | | | | |
| 7.1 | Время и вещи. Что такое музей. Музей «Тульские древности» | 2 | 2 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 7.2 | Из истории театра. Театр юного зрителя. Театр кукол. | 2 | 2 | | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 7.3 | Тульский цирк | 2 | 2 | | | Беседа | Самооценка обучающихся своих знаний |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|-----------|------------------------------------|---------------------------|
| 8. | Героическое прошлое города | 4 | | | | | |
| 8.1 | Героическая оборона города | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция практич. занятие | Педагогическое наблюдение |
| 8.2 | Дети войны | 2 | 2 | | | Беседа | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. | 60 | | | 60 | | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Итоговое занятие Игра по станциям «Мой город» | 2 | | | 2 | Игра по станциям м | Педагогическое наблюдение |

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1.Введение.

1.1. Теоретическое занятие.

Инструктаж по ОТ и ТБ. Задачи объединения на год. Зачем нужно заниматься краеведением. Техника безопасности при проведении экскурсий, прогулок по городу, правила безопасного поведения в транспорте.

1.2. Теоретическое занятие.

Лента времени. Что такое время? Историческое время. Десятилетия, века, тысячелетия. Наша эра.

1.3. Теоретическое занятие.

Точка на карте. Как появилось слово город, что оно означает. Имя города. Топонимика названия. Возраст города. 1146г. – первое упоминание о Туле в летописи. Что такое летопись.

1.4. Теоретическое занятие. Символы города. Первые гербы русских городов. Геральдика. Герб города. История тульского герба. Работа итальянского историка Франциска Санти над созданием тульского герба. Флаг города.

Практическое занятие. Рисование герба Тулы.

1.5. Теоретическое занятие. Гимн города. Официальное утверждение гимна Тулы на заседании тульской городской Думы в 2001 году.

Практическое занятие. Разучивание гимна города.

2. Тула – город мастеров

2.1. Теоретическое занятие. Тула оружейная. Предпосылки начала оружейного дела в Туле. Тульский оружейник Никита Демидов. Знакомство Демидова с Петром. Завод Петра Великого. «Оружейные улицы» Тулы.

Практическое занятие. Работа с картой города «Оружейные улицы» Тулы.

2.2. Теоретическое занятие. Тула самоварная. Сбитенник - предшественник самовара. Как появился самовар. Жаровые, электрические самовары. Формы самоваров. Материалы, используемые для изготовления самоваров. Оружейная слобода район города, где изготавливали самовары. Тульские самовары на всемирных выставках.

Практическое занятие. Творческая работа «На ярмарку в Нижний Новгород».

2.3. Теоретическое занятие. Тульский пряник. Происхождение слова «пряник». Первое упоминание о прянике. Загадка тульского пряника. Пряники праздничные, свадебные, именинные, поминальные, разгонные. Разнообразные начинки пряников: цукаты, повидло, сгущенное молоко. Секрет пряничной доски. Определенные породы дерева и особая обработка для изготовления пряничной доски. Труд знаменщика.

Практическое занятие Творческая работа «Рисуем пряничную доску»

2.4. Теоретическое занятие. Чудо, а не гармонь. История появления гармонного промысла в Туле.

2.5. Практическое занятие. Итоговое занятие «Тула – город - мастеров». Игра-викторина.

3. История и современность

3.1. Теоретическое занятие. Тульский кремль – город в городе. Что такое Кремль. Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Регулярные крепости. Строительство Тульского кремля, причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Выбор места для строительства Тульского кремля. Естественные препятствия вокруг кремля: р.Упа, р.Хомутовка, р.Тулица, Ржавское болото. Даты строительства кремля из дерева, камня.

Практическое занятие. Нанесение на схему кремля естественных препятствий: р.Упа, р.Хомутовка, р.Тулица, Ржавское болото.

3.2. Теоретическое занятие. Характеристики кремля. Устройство стен Кремля. Загадка прочности стен и башен древних крепостей. Высота стен, периметр, площадь кремля. Прясла, боевой ход, герсы, бойницы, ежи. Особенности расположения башен и их назначение. Проездные и глухие башни.

Практическое занятие. Нанесение на схему кремля основных параметров (высота стен, периметр, площадь). Показываем, что такое прясла, боевой ход, герсы, бойницы. Лепим из пластилина «ежи».

3.3. Теоретическое занятие. Необычные для нашего времени постройки на территории Кремля: осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня, застенки, торговые ряды. Большая и Малая кремлевские улицы. В каких домах жили наши предки. В каких одеждах ходили мужчины и женщины.

Практическое занятие. Нанесение на схему кремля построек (осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня.)

3.4. Теоретическое занятие. Посад. Слободы. Возникновение посада. Кто жил на посаде. Что такое слободы. Ямская, гончарная, оружейная, Флоровская и др. Улица Советская – граница древнего посада.

4. Город и горожане.

4.1. Теоретическое занятие. Современный город. Административные районы. Численность населения. «План городу Туле» Екатерины II от 2

сентября 1779 года. Регулярный план застройки города. Радиальные улицы левобережья. Прямоугольная уличная сеть правобережья (Заречье, Чулково). Новые границы города. Упорядоченная система застройки современного города. Площади города. Площадь Ленина – главная площадь города. Площадь Победы – площадь воинской славы.

Практическое занятие. Работа с картой Тулы. Радиальные улицы левобережья. Прямоугольная уличная сеть правобережья (Заречье, Чулково). Новые границы города.

4.2. Теоретическое занятие. Площади города. Главные площади Тулы: Площадь Победы, Площадь Ленина. История площадей в Туле.

4.3. Теоретическое занятие. Транспорт на улицах города. История появления конки. Трамвай, автобус, троллейбус. Почему так называются. История их появления. Перспективы развития городского транспорта в Туле.

4.4. Теоретическое занятие. Тульский магазин. Первые магазины на Миллионной. Что такое колониальные товары. Старинные меры длины и веса.

4.5. Теоретическое занятие. Улицы города. Происхождение слова «Улица». Классификация названий улиц: в честь деятелей культуры и искусства, политических деятелей, по названию Храмов, исторических событий, географического положения, по названию дорог и т.д. Первые улицы города: Большая кремлевская, Малая кремлевская. Главные улицы города: проспект Ленина, Красноармейский проспект.

Практическое занятие. Работа с картой Тулы.

5. Мир природы города.

5.1. Теоретическое занятие. Парки – легкие города. История возникновения ЦПКиО им.П.П.Белюсова. Основные достопримечательности парка. Редкие растения на территории парка. «Живой уголок» парка. Игра-викторина «Угадай животное».

Практическое занятие. Нахождение на карте-схеме ЦПКиО основных достопримечательностей парка.

5.2. Теоретическое занятие. Мир природы города. Реки Тулы. Упа – самая большая река, протекающая через наш город. Протяженность реки, где берет свое начало. Направление течения. Мосты через р. Упу, Тулицу и Воронку.

Практическое занятие. Работа с картой Тулы. Находим реки, мосты. Определяем направление течения рек.

5.3. Теоретическое занятие. Птицы в нашем городе. Зимующие, перелетные птицы.

5.4. Теоретическое занятие. Растения в нашем городе. Растительное разнообразие парков, скверов. Травянистые растения, деревья. Клумбы. Красная книга Тульской области.

6. Городские достопримечательности

6.1. Теоретическое занятие. Что такое скульптура. Что такое «бюст». Бюст А.С.Пушкину – первый скульптурный памятник в нашем городе. Сбор средств туляками на установку бюста. Заказ фабрике К.Берто в Санкт-Петербурге. Торжественное открытие памятника в Английском саду города. Скульптор. Толстой для детей. Памятник Л.Н.Толстому. Дата открытия, место расположения памятника. Мемориальные доски на зданиях и местах в Туле, связанных с именем Л.Н.Толстого.

6.2. Теоретическое занятие. Памятники: Петру I. Скульптор Роберт Бах. Создание памятника на средства рабочих и служащих Тульского оружейного завода. Первоначальное местоположение памятника. Образ «царя-работника». Памятник Никите Демидову - основателю первого в Туле железоделательного завода. Памятник Левше – народному умельцу. Открытие памятника в честь 50-летия Тульского машиностроительного завода. Первоначальное местоположение памятника. Цитаты из произведений великих писателей на шестиграннике памятника – воспевание мудрости, трудовых традиций русского народа.

6.3. Теоретическое занятие. Памятники Петру и Февронии. Всероссийская программа «В кругу семьи». Летопись об истории любви и верности благоверных Петра и Февронии. Описание памятника. Адрес памятника.

6.4. Теоретическое занятие. Городская современная скульптура. Что называется городской современной скульптурой. Скульптуры: «Место встречи», «Тульское чаепитие», «Памятник студенческому хвосту», «Блохе».

6.5. Теоретическое занятие. Архитектура города. Храмы. Что такое архитектура. Отличие храмов от обыкновенных зданий. Алтарь, паперть, притвор, иконостас, икона. Определенные правила при посещении храма. Храмы Тулы: Благовещенская церковь - единственный памятник архитектуры 17в. Вклад Феофила Федорова в дело построения Храма. Праздник Благовещения на русской земле. Основные части и архитектурные элементы храма: основной объем, карниз, кокошники, апсида, трапезная, шатер, купол. Всехвятская церковь. Годы строительства собора. Трехъярусная колокольня по проекту В.Ф.Федосеева. Появление в городе Всехвятского кладбища. Николо - Зарецкая церковь. Могила Н.Демидова. Колокольня храма.

6.6. Теоретическое занятие. Архитектура города. Гражданские здания: бывш. дом купца Платонова. Бывш. Дом Ливенцевых - памятник архитектуры 18в. даты постройки, архитектурные стили и особенности. Адрес архитектурных памятников. Основные архитектурные элементы: фасад, фронтон, пилястры и др. Въездные ворота в стиле барокко в Денисовском переулке. Дворец детского и юношеского творчества – бывший дом тульского купца Платонова. Новая история этих зданий с 1937 года. Охрана памятников.

7. Духовные богатства города.

7.1. Теоретическое занятие. Время и вещи. Что такое культура? Что такое вещь? Свойства вещи. Понятие времени. Что такое музей? Музейная азбука. Какие бывают музеи? Музейные профессии. Музей «Тульские древности». Первый музей на Тульской земле. Н.И.Троицкий основатель древлехранилища. Архитектура и история здания музея. Адрес. Основа экспозиции. Правила поведения в музее.

7.2. Теоретическое занятие. Из истории театра. Откуда к нам пришел театр. Зарождение театрального искусства в Древней Греции. Зарождение русского театра. Театр скоморохов. Придворный театр. Разновидности театра. Правила поведения в театре. Театр юного зрителя. Основание театра. Здание театра - здание бывшего Народного дома. Деятельность театра в годы великой Отечественной войны. Спектакли, взволновавшие общественность. Театр кукол. 1937 год-первый театральный сезон. Репертуар театра. Здание театра старейшее здание центра Тулы.

7.3. Теоретическое занятие. Тульский цирк. Что такое цирк. Из истории цирка. Старое и новое здание цирка. Современный цирк. Внутреннее убранство, новые возможности манежа. Рекорды Тульского цирка.

8. Героическое прошлое города.

8.1. Теоретическое занятие. Героическая оборона города. Тула в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Практическое занятие. Работа с картой города. Улицы и мемориалы, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

8.2. Теоретическое занятие. Дети войны. Тульские пионеры-герои. Вклад детей и подростков в общее дело Победы.

9. Экскурсии. Походы. Игры на местности.

Практические занятия.

Варианты экскурсий, прогулок:

- Музей «Тульские древности»
- Памятный знак «Передний край обороны г.Тулы- ул.Волнянского - Площадь Победы – Зенитка 732 артполка - ЦПКиО им.П.П.Белюсова (окопы)»
- Музей Некрополь Демидовых: Тематические занятия: «Сказ о том, как Петр I с Никитой Демидовым познакомился», «Русская изба», «Урок в средневековой школе».).
- Музей «Тульские пряники»,
- Тульские самовары».

- Тульский кремль.
- Тульский посад.
- ЦПКиО им. П.П.Белоусова. Знакомство с основными достопримечательностями парка.
- Благовещенская церковь – бывш. Дом Ливенцевых.
- Памятники: Петру I – Проходные Тульского оружейного завода - Левше - Никите Демидову - новое здание Музея оружия
- Музей Некрополь Демидовых: тематическое занятие «Тула-город мастеров».
- Посещение театра
- Поход выходного дня
- Прогулка «В городе осень»
- Прогулка «В город пришла зима»
- Прогулка «Весенний город»
- Игра на местности «Разведчик»
- Поход выходного дня «Путешествие Толстовской тропой»
- Экскурсия «Платоновский парк»

10.Итоговое занятие «Мой город».

Игра по станциям.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения

| <i>Блок программы</i> | <i>обучающиеся должны знать</i> | <i>обучающиеся должны уметь</i> |
|-----------------------|--|---|
| Введение | Символы города. Почетные звания города. Дату упоминания Тулы в Никоновской летописи. | Сопоставлять даты и события Рисовать герб города, исполнить гимн города. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Топонимику названия города. | |
| Тула. История и современность. | <p>Что такое Кремль, регулярные крепости. Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Кто подписал указ о строительстве кремля в Туле. Естественные препятствия вокруг кремля. Даты строительства кремля из дерева, камня. Понятие « культурный слой земли». Прясла, боевой ход, герсы, бойницы, ежи. Знать особенности расположения башен и их назначение, историю названия башен: Знать чем отличаются глухие башни от проездных. Знать основные</p> | <p>Наносить на схему местности кремля естественные препятствия: р.Упа, р. Ржавское болото; построек Хомутовка, р.Тулица, (осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня.)</p> <p>Наносить на схему кремля основные параметры (высота стен, периметр, площадь).</p> <p>Показывать, что такое прясла, боевой ход, герсы, бойницы. Лепить из пластилина «ежи».</p> <p>Наносить на схему кремля башни. Показать на башне шатры, ярусы.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>исторические события на территории кремля.</p> <p>Знать храмы кремля, даты их постройки.</p> | |
| Тула-город мастеров | <p>Основные промыслы города, предпосылки их возникновения в нашем городе, знаменитых тульских промышленников.</p> | <p>Работать с картой города, находить на карте «Оружейные улицы» Тулы.</p> |
| Героическое прошлое города | <p>Основные даты и события, связанные с обороной города в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Знать что такое «рабочий полк», «мобилизация», «система оборонительных сооружений».</p> <p>Героев обороны города Тулы. Улицы, памятные места, связанные с героическими событиями.</p> <p>Знать и соблюдать</p> | <p>Находить на карте города места, где установлена мемориальная боевая техника времен Великой Отечественной войны: Танк Т34, зенитная установка «Катюша», зенитка 732 артполка, противотанковая пушка. Памятные места в городе, посвященные героической обороне: памятный знак «Передний край обороны Тулы»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>правила поведения во время экскурсий, правила поведения в городском транспорте.</p> | <p>«Ушедшим в бессмертие», Площадь Победы, памятник тулякам - героям Советского Союза.</p> |
| <p>Городские достопримечательности</p> <p>Скульптурные памятники</p> | <p>Что такое памятник, скульптурный памятник, бюст, барельеф. Знать скульптурные памятники города: А.С.Пушкину, Никите Демидову, Л.Н.Толстому, Петру 1, Левше.</p> <p>Отличие храмов от обыкновенных зданий. Алтарь, паперть, притвор, иконостас, икона. Определенные правила при посещении храма. Храмы Тулы.</p> <p>Памятники архитектуры 18в.</p> | <p>Находить на карте города места, где установлены скульптурные памятники: А.С.Пушкину, Никите Демидову, Л.Н.Толстому, Петру 1, Левше.</p> <p>Находить на карте города места скульптурных памятников: Благовещенская церковь, Николо - Зарецкая церковь, Всехсвятская церковь, бывш. дом купца Платонова, бывш. дом Ливенцевых.</p> <p>Уметь делать выводы, сравнивать, анализировать.</p> <p>Объяснять отдельные</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | термины: скульптура, архитектура, бюст, барельеф и др. |
| Духовные богатства города | <p>Знать, когда появился первый музей на Тульской земле, кто такой Н.И.Троицкий. Правила поведения в музее.</p> <p>Историю возникновения музея оружия, судьбу музея в годы Великой Отечественной войны. Понимать огромное историческое значение коллекции музея.</p> <p>Историю возникновения музеев «Тульский самовар», «Некрополь Демидовых».</p> | <p>Работать с картой города, находить на карте места расположения музеев.</p> <p>Уметь правильно вести себя в музее.</p> <p>Правильно формулировать вопросы к экскурсоводу.</p> |
| | <p>Историю возникновения театра, зарождение русского театра.</p> <p>Историю возникновения тульского драматического театра, театра юного зрителя, театра кукол.</p> <p>Правила поведения в</p> | <p>Уметь правильно вести себя в театре</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | театре. | |
| Мир природы города | Знать историю возникновения ЦПКиО им.П.П.Белоусова. Основные достопримечательности парка. Редкие растения на территории парка. | Работать с картой Тулы. Находить реки, мосты. Определять направление течения рек. Уметь делать выводы, сравнивать, анализировать. |
| Город и горожане | Знать происхождение слова «Улица», классификацию названий улиц. Знать кем и когда был принят регулярный план застройки города. Знать первые улицы города: Большая кремлевская, Малая кремлевская. Главные улицы города: проспект Ленина, Красноармейский проспект. Знать историю появления в городе конки, трамваев, автобусов, троллейбусов. | Работать с картой Тулы. Находить проспект Ленина, Красноармейский проспект. Уметь классифицировать улицы в честь деятелей культуры и искусства, политических деятелей, по названию Храмов, исторических событий, географического положения, по названию дорог и т.д. Уметь делать выводы, сравнивать, анализировать. |

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Наименование учебного раздела | Количество часов | | | | Форма органи зации заняти й | Форма контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|------------|---|--|
| | | Всего | в т.ч. | | теор ия | | |
| | | | Ауд . | Мес т. | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 2 | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ОТ. Задачи объединения на год. | 2 | 2 | | | Беседа | Устный опрос |
| 2. | История и современность. | 30 | 20 | 10 | | | |
| 2.1 | Что такое Кремль. Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Строительство Тульского кремля. | 2 | 1 | 1 | | мини- лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 2.2 | Характеристики кремля. Стены кремля. | 2 | 1 | 1 | | Беседа | Тематический кроссворд |
| 2.3 | Башни кремля | 6 | 3 | 3 | | Беседа | Тематический кроссворд. Собеседование. |
| 2.4 | Нашествие хана Девлет-Гирея. | 2 | 2 | | | Беседа | Педагогическое наблюдение |
| 2.5 | Крестьянская война под предводительством | 2 | 2 | | | Беседа | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|---|-------------------|--|
| | Ивана Болотникова | | | | | | |
| 2.6 | Храмы кремля | 4 | 4 | | | мини-лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 2.7 | Необычные для нашего времени постройки на территории кремля. | 2 | 2 | | | Беседа | Тематический кроссворд |
| 2.8 | Кремль – крепость в составе Засечной черты | 2 | 2 | | | Беседа | Тематический кроссворд. Собеседование. |
| 2.9 | Игра-путешествие «Тайны Тульского кремля» | 4 | | | 4 | Игра на местности | Педагогическое наблюдение |
| 2.10 | Возникновение слобод. Гончарная, ямская, оружейная слобода. | 2 | 1 | 1 | | Беседа | зачет |
| 2.11 | Кремль сегодня. Казанская набережная. | 2 | 2 | | | Комбинированная | Контрольное занятие |
| 3. | Тула город мастеров | 10 | 6 | 4 | | | |
| 3.1 | Тула оружейная | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 3.2 | Тула самоварная | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----|---|--|-----------------|---|
| 3.3 | Тульский пряник | 2 | 2 | | | Комбинированная | |
| 3.4 | Чудо, а не гармонь | 2 | 2 | | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 3.5 | Итоговое занятие «Тула – город мастеров» | 2 | | 2 | | Командная игра | Контрольное занятие |
| 4. | Город и горожане. | 12 | 10 | 2 | | | |
| 4.1 | Костюм тульской губернии | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Транспорт на улицах города | 2 | 2 | | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.3 | Спорткомплекс «Арсенал» | 2 | 2 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.4 | История вокзалов | 2 | 2 | | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 4.5 | Наших улиц имена | 2 | 1 | 1 | | викторина | Устный опрос |
| 4.6 | Тульский гимназист | 2 | 2 | | | | |
| 5. | Мир природы города | 6 | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|--|-----------------|---|
| 5.1 | Мир природы города. Парки. | 2 | 2 | | | беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 5.2 | Птицы в нашем городе | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 5.3 | Экологические проблемы города | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6. | Городские достопримечательности. | 10 | 6 | 4 | | | |
| 6.1 | Что такое скульптура. Памятник С.И.Мосину. | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 6.2 | Памятник В.Ф.Рудневу. | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 6.3 | Городская современная скульптура | 2 | 1 | 1 | | Комбинированная | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6.4 | Архитектура города. Монастыри города. | 2 | 2 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 6.5 | Архитектура города. Гражданские здания | 2 | 1 | 1 | | Беседа | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 7. | Духовные богатства города. | 4 | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|----|---|--|
| 7.1 | Музей оружия | 2 | 2 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 7.2 | Тульский театр драмы. Концертные залы города | 2 | 2 | | | Комбинированная | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 8. | Героическое прошлое города | 6 | 4 | 2 | | | |
| 8.1 | Тула мемориальная | 4 | 2 | 2 | | мини-лекция | Педагогическое наблюдение |
| 8.2 | Тульский рабочий полк | 2 | 2 | | | Беседа | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. Подготовка и участие в мероприятиях. | 62 | | | 62 | Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. | Педагогическое наблюдение. Самооценка обучающихся своих знаний. |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | | Защита проекта | Педагогическое наблюдение |

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Введение.

1.1. Теоретическое занятие. Введение. Инструктаж по ОТ и ТБ. Задачи объединения на год. Зачем нужно заниматься краеведением. Техника безопасности при проведении экскурсий, прогулок по городу, правила безопасного поведения в транспорте.

2. Древний город

2.1. Теоретическое занятие. Что такое Кремль. Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Регулярные крепости. Строительство Тульского кремля, причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Указ Василия III. Выбор места для строительства Тульского кремля. Естественные препятствия вокруг кремля: р.Упа, р.Хомутовка, р.Тулица, Ржавское болото. Даты строительства кремля из дерева, камня.

Практическое занятие. Нанесение на схему кремля естественных препятствий: р.Упа, р.Хомутовка, р.Тулица, Ржавское болото; построек (осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня.)

2.2. Теоретическое занятие. Характеристики кремля. Стены кремля. Устройство стен Кремля. Загадка прочности стен и башен древних крепостей. Способы проверки прочности белого известняка. Высота стен, периметр, площадь кремля. Понятие «культурный слой земли». Прясла, боевой ход, герсы, бойницы, ежи.

Практическое занятие.

Нанесение на схему кремля основных параметров (высота стен, периметр, площадь). Показываем, что такое прясла, боевой ход, герсы, бойницы. Лепим из пластилина «ежи».

2.3. Теоретическое занятие. Башни кремля. Особенности расположения башен и их назначение. Шатры, ярусы башен. История названия башен: Спасской, Наугольной к реке, Ивановской, Никитской.

Практическое занятие. Нанесение на схему кремля башен: Спасской, Наугольной, Ивановской, Никитской. Указываем на башне шатры, ярусы.

Проездные и глухие башни. История названия башен: Пятницких ворот, Водяных ворот, На Погребу, Ивановских ворот, Одоевских ворот.

Практическое занятие.

Нанесение на схему кремля башен: Пятницких ворот, Водяных ворот, На Погребу, Ивановских ворот, Одоевских ворот.

2.4. Теоретическое занятие. Исторические события на территории Кремля. XVI век – нашествие татарского войска хана Девлет-Гирея. Героическая оборона Кремля. Тульский воевода Г.И. Темкин-Ростовский. Подкрепление из Москвы.

2.5. Теоретическое занятие. Исторические события на территории Кремля. XVII век – крестьянская война под руководством Ивана Исаевича Болотникова. Князь Василий Шуйский. Возведение дамбы на берегах Упы. Наводнение в кремле.

2.6. Теоретическое занятие. Храмы кремля. Успенский собор. Даты строительства. Архитектурный стиль. Богоявленский собор. В честь каких событий возведен? Малая копия Храма Христа Спасителя. Экспозиция Музея Оружия.

2.7. Теоретическое занятие. Необычные для нашего времени постройки на территории Кремля: осадные дворы, приказная изба, дом воеводы, губная изба, богадельня, застенки, торговые ряды. Большая и Малая кремлевские улицы. В каких домах жили наши предки. В каких одеждах ходили мужчины и женщины.

2.8 Теоретическое занятие. Тульский Кремль – крепость в составе Засечной черты. Засечная черта - грандиозное военно-инженерное сооружение XVI в. Протяженность Засечной черты. Тульские засеки: Щегловская, Малиновая, Одоевская, Белевская, Заупская, Сенецкая, Полошевская, Федяшевская, Лихвинская. Возникновение посада

2.9. Практическое занятие. Игра-путешествие (или игра-викторина) «Тайны Тульского Кремля»

2.10. Теоретическое занятие. Что такое слобода. Возникновение слобод. Гончарная, ямская, оружейная слобода. Первоначальное место расположения Кирпичной слободы. Малые и Большие гончары. Изделия тульских гончаров.

Ямская слобода

Организация Ямов на сухопутных дорогах в России в XV веке. «Ямская охота» - добровольная государственная служба. Преимущества ямской службы. Место расположения Ямской слободы города. Транспортные средства ямщиков.

Оружейная слобода.

Предпосылки возникновения слободы. 1595 год – указ Федора Иоанновича. Основные этапы развития слободы. Знаменитые тульские улицы оружейной слободы: Дульная, Ствольная, Литейная, Заварная, Курковая. Юго-восточная часть города – место расположения «военного лагеря». Слободы засечных сторожей, пушкарей, стрельцов

Практическое занятие. Составление плана города, расположение слобод.

2.11. Теоретическое занятие. Кремль сегодня. Казанская набережная.

Современный план Тульского кремля. История Казанской набережной. Арт-объекты на территории набережной: Памятные знаки к юбилеям ТОЗ, стальной конь, памятник городскому и др.

3. Тула – город – мастеров

3.1. Теоретическое занятие. Тула оружейная. Ученики московских мастеров. Необходимость производства оружия в России. Оружейный двор дьяка Беляева. Завод Петра Великого. Вклад Марка Васильевича Сидорова и Якова Тимофеевича Батищева в строительство завода, создания машин и механизмов. Продукция оружейного завода 18-19 веков. Династии металлозаводчиков.

Практическое занятие. Холодное и огнестрельное оружие прошедших веков: рогатина, бердыш, пищаль и др.

3.2. Теоретическое занятие. Тула самоварная

Первая самоварная фабрика Назара Лисицына. Фабриканты самоварные. Основные части самовара. Семь основных специальностей в самоварном деле (наводильщик, лудильщик, токарь, слесарь, сборщик, чистильщик, токарь по дереву).

Практическое занятие. Нанесение названий основных частей самовара. Творческая работа «На ярмарку в Нижний Новгород»

3.3. Теоретическое занятие. Тульский пряник

«Пряничные короли» Тулы. Тульские пряники на всемирных выставках. Современные тульские фабрики, изготавливающие пряники.

3.4 Теоретическое занятие. Чудо, а не гармонь. Н.И. Белобородов и тульская гармонь-хромка. Леонтий Чулков – воплощение в реальность. Первый оркестр баянистов. Самая крупная в Туле гармонная фабрика «Братья Киселевы».

4. Город и горожане. История и современность.

4.1. Теоретическое занятие. Костюм Тульской губернии. Отличительные особенности костюма тульской губернии. Мужской и женский костюм.

Практическое занятие. Рисуем костюм тульской губернии 19 века.

4.2. Теоретическое занятие. Транспорт на улицах города. История появления в городе трамвая, троллейбуса, автобуса. Перспективы развития городского транспорта в Туле.

4.3. Теоретическое занятие. Спорткомплекс «Арсенал». 1897 год – строительство одного из первых велотреков в России. «Арсенал» - стройка всего города. История открытия. Знаменитые матчи. Адрес стадиона. Памятник тулякам-спортсменам. Выдающиеся спортсмены - земляки. Адрес памятника, история открытия памятника.

4.4. Теоретическое занятие. Что такое вокзал. История появления железной дороги в Туле. Строительство железнодорожного вокзала. Современные возможности ЖД.

4.5. Теоретическое занятие. Наших улиц имена. Старые и новые названия улиц. Улицы нашего микрорайона.

Практическое занятие. Работа с картой города.

4.6. Теоретическое занятие. Тульский гимназист. Первые гимназии в городе. Классическая гимназия. Духовная семинария. Как и чему учили в гимназиях. Правила гимназиста.

5. Мир природы города.

5.1. Теоретическое занятие. Мир природы города. Парки. Платоновский парк. Комсомольский парк. История создания. Адрес. Интересные места парков. Редкие растения.

5.2. Теоретическое занятие. Птицы в нашем городе. Перелетные, зимующие птицы в нашем городе. Как помочь птицам зимой.

Практическое занятие: викторина «Наши пернатые друзья»

5.3. Теоретическое занятие. Экологические проблемы города. Тепловое, шумовое, радиационное загрязнения. Экологическая обстановка в Тульской области. Атмосферный воздух, водные ресурсы, почвы. Демографическая ситуация. 1986 год – резкое ухудшение экологической ситуации в регионе вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Что может сделать каждый для охраны природы. Правила поведения в природе. Необходимость экономии воды, электрической энергии, тепла. Сбор макулатуры, металлолома. Заповеди юных защитников природы

Практическое занятие. Рисуем экоснаки.

6. Городские достопримечательности.

6.1. Теоретическое занятие. Что такое скульптура. Памятник С.И. Мосину – изобретателю трехлинейной винтовки. Скульптор и архитектор памятника. Дата открытия, место расположения памятника. Краткая биография изобретателя. Преимущества винтовки С.И. Мосина. Почему винтовка названа «трехлинейной». На вооружении российского солдата до середины 1950-х годов.

Практическое занятие. Описание памятника.

6.2. Теоретическое занятие. Памятник В.Ф. Рудневу – командиру легендарного крейсера «Варяг». В.Ф. Руднев - земляк, всесторонне

образованный офицер, опытный моряк, участник нескольких кругосветных путешествий. Какие боевые корабли называются «крейсерами». События 1904 года в корейском порту Чемульпо.

Дата открытия, место расположения памятника герою русско-японской войны В.Ф. Рудневу. Что такое «стела», «барельеф». Место захоронения выдающегося земляка.

Практическое занятие. Описание памятника.

6.3. Теоретическое занятие. Городская современная скульптура. Что мы называем городской современной скульптурой. Памятники тульскому городскому, металлургу, тульскому прянику, тульской гармонике, паровозу.

Практическое занятие. Описание памятника.

6.4. Теоретическое занятие. Архитектура города. Монастыри города.

Значения слов «монастырь», «монах». Появление первых монастырей в России. Действующие монастыри Тулы: Богородичный Пантелеимонов Щегловский Мужской монастырь, Богородице-Рождественский Женский Монастырь. Ансамбль бывшего Успенского женского монастыря.

6.5. Теоретическое занятие. Архитектура города. Гражданские здания. Архитектурные стили. Жилой дом П.А. Добрынина с флигелем. Здание пряничной торговли. Дом Дворянского Соборания. Дом Лугининых – памятник архитектуры 18 века. Архитектурный стиль здания. Понятия: фасад, пилястра, наличники. Ларион Лугинин - тульский предприниматель.

Практическое занятие. Работа по карте города.

7. Духовные богатства города.

7.1. Теоретическое занятие. Музей оружия. Указ Петр I от 1724 года о сохранении уникальных изделий. Вклад В.В.Нотбека в создание музея оружия при заводе. Судьба музея в годы Великой Отечественной войны. История музея в послевоенные годы. 1989г. музей обретает новое здание. Огромное историческое значение коллекции музея. Широкая популярность и мировая известность музея. Строительство нового здания музея на набережной Дрейера реки Упы.

7.2. Теоретическое занятие. Тульский театр драмы. Концертные залы города. Откуда к нам пришел театр. Зарождение театрального искусства в Древней Греции. Зарождение русского театра. Театр скоморохов. Придворный театр. Разновидности театра. Правила поведения в театре. Тульский драматический театр им. Максима Горького. Дата основания театра. Строительство нового здания. Особенности архитектуры здания театра. Вместимость зала. Композиция «Музы» на фасаде здания. Получение звания «Академический». Гастрольная деятельность.

8. Героическое прошлое города

8.1. Теоретическое занятие. Тула мемориальная. Боевая техника времен Великой отечественной войны на городских постаментах. Танк Т34, зенитная установка «Катюша», зенитка 732 артполка, противотанковая пушка. Памятные места в городе, посвященные героической обороне: памятный знак «Передний край обороны Тулы», «Ушедшим в бессмертие», Площадь Победы, памятник тулякам – героям Советского Союза.

Практическое занятие. Работа с картой города. Находим памятные места, посвященные героической обороне.

8.2. Теоретическое занятие. Тульский рабочий полк. Вторжение немецко-фашистских захватчиков на территорию нашего края. Начало немецкой операции «Тайфун». Создание системы оборонительных сооружений на подступах к городу и в городе. Организация обороны Тулы. Мобилизация. Формирование Тульского рабочего полка. Героизм защитников Тулы.

9. Экскурсии. Прогулки. Походы.

Практические занятия.

- ЦПКиО им. П.П.Белоусова (бюст С.А.Есенина, бюст П.П.Белоусову, памятник В.В.Вересаеву)
- Ансамбль бывшего Успенского женского монастыря - Памятник Петру и Февронье - Памятник Великому равноапостольному князю Владимиру
- Тульский кремль-Казанская набережная.

- Церковь Благовещения – дом купца Платонова.
- Музей Самоваров
- Ул.Менделеевская - памятник С.И.Мосину.
- Парк Платоновский
- Комсомольский парк.
- Муниципальный парк Пролетарского района.
- Походы выходного дня: Щегловская засека, березовая роща Пролетарского района.
- Посещение театра.
- Прогулки по улицам Тулы «Времена года»
- Квест- игра Казанская набережная-ул.Менделеевская.
- Игра на местности «Разведчик»
- Экскурсия в музейную комнату МБУ ДО «ЦДЮТиПВ»

10. Итоговое занятие. Практическое занятие. Защита проектов по одному из блоков программы.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения

| <i>Блок программы</i> | <i>обучающиеся должны знать</i> | <i>обучающиеся должны уметь</i> |
|------------------------------|---|---|
| Введение. Родословная | Что такое родословная. Типы родословных. | Составлять родословную биографий членов семьи, составлять генеалогические таблицы. |
| Древний город | Что такое Кремль, регулярные крепости. | Уметь ориентироваться по плану кремля. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Общие принципы строительства крепостей в Древней Руси. Причины строительства каменной крепости на берегу Упы. Кто подписал указ о строительстве кремля в Туле. Естественные препятствия вокруг кремля. Даты строительства кремля из дерева, камня.</p> <p>Понятие «культурный слой земли». Прясла, боевой ход, герсы, бойницы, ежи.</p> <p>Знать особенности расположения башен и их назначение, историю названия башен:</p> <p>Знать, чем отличаются глухие башни от проездных.</p> <p>Знать основные исторические события на территории кремля.</p> <p>Знать храмы кремля,</p> | <p>Уметь находить на плане города место расположения гончарной, ямской, оружейной слобод.</p> <p>Уметь отличать костюмы туляков от костюмов жителей других губерний.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | даты их постройки. | |
| | <p>Знать купцов-благотворителей А.С. Баташев, Д.Я. Ваныкин и др.</p> <p>Знать о развитии просвещения, здравоохранения, промышленности города в 19-20 веках.</p> | <p>Уметь составлять список общественно-полезных зданий, построенных на деньги благотворителей.</p> |
| Тула – город – мастеров | <p>Иметь представление о холодном и огнестрельном оружии прошедших веков: рогатина, бердыш, пицаль и др.</p> <p>Знать, кому принадлежала первая самоварная фабрика в городе. Знать фамилии фабрикантов самоварных. Основные части самовара. Семь основных специальностей в самоварном деле.</p> <p>Знать тульских</p> | <p>Уметь обосновать необходимость производства оружия в России, в Туле.</p> <p>Уметь обозначить цель написания реферата (презентации), составить план реферата(презентации). Делать выводы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пряничных королей.</p> <p>Достижения на всемирных выставках.</p> <p>Современные тульские фабрики, изготавливающие пряники.</p> <p>Историю создания первой хроматической гармони, кто ее изготовил, ее отличие от обыкновенной гармоники.</p> | |
| Героическое прошлое города | <p>Знать мемориалы и памятные места города, связанные с обороной в годы ВОВ. Боевую технику времен Великой Отечественной войны на городских постаментах.</p> <p>Иметь представление о периоде обороны города. Знать о Тульском рабочем полке, об организации обороны Тулы.</p> | <p>Правильно себя вести во время экскурсий, походов, путешествий, корректно вести себя в коллективе</p> <p>грамотно рассказать об историческом месте, местности (по выбору) наблюдать и описывать мемориальные памятники.</p> |
| Духовные богатства города. Музеи | Историю | Уметь работать с |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возникновения музея оружия, судьбу музея в годы Великой Отечественной войны. Понимать огромное историческое значение коллекции музея. Знать что такое театр. История Тульского театра драмы.</p> | <p>картой Тулы. Находить на карте адреса музеев, библиотек, цирка. Правильно себя вести во время экскурсий, походов, путешествий, корректно вести себя в коллективе,</p> |
| <p>Городские достопримечательности.</p> | <p>Уметь давать определение «скульптуры» своими словами. Знать о вкладе С.И.Мосина в разработку трехлинейной винтовки. Знать скульптора и место расположения памятника С.И.Мосину в Туле. Описание памятника. Знать о подвиге В.Ф. Руднева и его команды в годы Русско-Японской войны. Знать место расположения памятника В.Ф.</p> | <p>Уметь отличать «бюст», «барельеф», «стелу» и т.д. Уметь описывать памятник по готовому плану. Уметь выбрать объекты для экскурсии, подобрать материал. Правильно себя вести во время экскурсий, походов, путешествий, корректно вести себя в коллективе. Уметь привести примеры городской современной скульптуры. Уметь различать основные архитектурные стили: классицизм, барокко.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Рудневу.</p> <p>Знать о городской современной скульптуре.</p> <p>Знать основные архитектурные памятники города: монастыри и гражданские здания.</p> | |
| <p>Город и горожане. История и современность.</p> | <p>Знать старые и новые названия улиц. Улицы своего микрорайона.</p> <p>Когда появились первые гимназии в городе, чему учили в гимназиях в то время.</p> <p>Знать вокзалы города знать историю строительства спорткомплекса «Арсенал».</p> | <p>Уметь работать с картой Тулы. Находить на карте улицы своего микрорайона, площади города, место расположения спорткомплекса «Арсенал».</p> |
| <p>Мир природы города</p> | <p>Знать основные парки города, историю создания, основные достопримечательности парков. Знать птиц, обитающих в городе, растительное разнообразие парков и</p> | <p>Объяснять экологические проблемы города.</p> <p>Понимать, что может сделать каждый для охраны природы.</p> <p>Изготавливать простейшую кормушку</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | скверов. Иметь представление об экологических проблемах города. | для птиц. Уметь определять по школьному атласу некоторые травянистые растения, деревья. |
|--|---|--|

Учебно-тематический план 3-й год обучения

| № п/п | Наименование учебного раздела | Количество часов | | | | Форма организации занятий | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------|---------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | в т.ч. | | Мес. Т. | | |
| | | | теория | практика | | | |
| | | | Ауд. | | | | |
| 1. | Введение. Моя родословная. | 8 | 5 | 3 | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ОТ. Задачи объединения на год. | 2 | 2 | | | Беседа | Устный опрос |
| 1.2 | Моя родословная. | 2 | 1 | 1 | | беседа | |
| 1.3 | Семейный альбом. | 2 | 1 | 1 | | беседа | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 1.4 | Семейные реликвии | 2 | 1 | 1 | | Практическое занятие | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 2. | Тула. История и современность. | 10 | 7 | 3 | | | |
| 2.1 | Тульский посад | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----|---|---|----------------------|--|
| 2.2 | Тула – 18,19 век. Тула на рубеже 20 столетия | 4 | 3 | 1 | | Беседа | Тематический кроссворд |
| 2.3 | Тула купеческая | 2 | 1 | 1 | | Мини-лекция | Тематический кроссворд. Собеседование. |
| 2.4 | Современный облик города. Перспективы развития. | 2 | 2 | | | комбинированное | Устный опрос |
| 3. | Тульский край - край мастеров | 6 | 4 | 2 | | | |
| 3.1 | Тульская городская игрушка. Тульская всечка. | 2 | 1 | 1 | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 3.2 | Белевская пастила. Белёвская городская игрушка. Белёвское кружево. | 2 | 1 | 1 | | комбинированное | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 3.3 | Филимоновская игрушка | 2 | 2 | | | Комбинированная | тестирование |
| 4. | Город и горожане. | 18 | 14 | | 4 | | |
| 4.1 | Улицы моего детства | 6 | 2 | | 4 | Игра комбинированное | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Туляки- писатели | 4 | 4 | | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.3 | Туляки-полководцы, летчики, мореплаватели, путешественники, ученые. | 4 | 4 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 4.4 | Туляки- космонавты | 2 | 2 | | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 4.5 | Туляки-спортсмены | 2 | 2 | | | комбинированное | тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 5. | Мир природы города и края | 14 | 12 | 2 | | | |
| 5.1 | Особо охраняемые природные территории Тульской области | 2 | 2 | | | комбинированное | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 5.2 | Редкие растения, животные, птицы Тульского края. | 6 | 4 | 2 | | мини-лекция | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 5.3 | Парки Тулы: Баташевский, Рогожинский. | 4 | 4 | | | комбинированное | тестирование |
| 5.4 | Экологические проблемы города и края | 2 | 2 | | | Круглый стол | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6. | Городские достопримечательности | 16 | 12 | 4 | | | |
| 6.1 | Тула мемориальная | 4 | 4 | | | мини-лекция | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 6.2 | Архитектура города. Гражданские здания | 4 | 4 | | | мини-лекция | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 6.3 | Музеи города | 4 | 4 | | | комбинированное | Устный опрос |
| 6.4 | Учимся рассказывать о родном городе. Составление пешеходной экскурсии. | 4 | | 4 | | Беседа Практическое занятие | Тематический кроссворд. Устный опрос |
| 7. | Духовные богатства города | 4 | 4 | | | | |
| 7.1 | Храмы города. | 2 | 2 | | | Беседа | Индивидуальные карточки с заданиями |
| 7.2 | Монастыри города. | 2 | 2 | | | Беседа | Самооценка обучающихся своих знаний |
| 8. | Героическое прошлое города | 4 | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|----|---|--|
| 8.1 | Отечественная война 1812 года | 4 | 4 | | | комбинированное | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. Подготовка и участие в мероприятиях | 62 | | | 62 | Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | | Защита проектов | Педагогическое наблюдение Итоговый контроль: мониторинг уровня обучения и развития, анкетирование детей и родителей |

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

1. Введение

1.1. Теоретическое занятие. Введение. Инструктаж по ОТ и ТБ. Задачи объединения на год. Зачем нужно заниматься краеведением. Техника безопасности при проведении экскурсий, прогулок по городу, правила безопасного поведения в транспорте. Правила поведения в музее, театре.

1.2. Теоретическое занятие. Моя родословная. Что такое родословная. Типы родословных. Родословная Л.Н.Толстого. Сбор материалов по истории своей семьи.

Практическое занятие. Составление биографий членов семьи, составление генеалогических таблиц.

1.3. Теоретическое занятие. Семейный альбом. История одной фотографии.

1.4. Теоретическое занятие. Семейные реликвии. Что можно назвать семейной реликвией.

Практическое занятие. Составляем рассказ о семейной реликвии.

2. Тула. История и современность.

2.1. Теоретическое занятие. Тульский посад. План средневековой Тулы. Современные памятники в исторической части города.

Практическое занятие. Составление плана экскурсии по трем объектам.

2.2. Теоретическое занятие. Тула – 18,19 век. Образование и культура. Тула на рубеже 20 столетия.

2.3. Теоретическое занятие. Тула купеческая. Купеческое сословие в Туле, роль в жизни города, источники получения прибыли. Купцы-благотворители А.С. Баташев, Д.Я. Ванькин и др.

Практическое занятие: Список общественно-полезных зданий, построенных на деньги благотворителей.

2.4. Теоретическое занятие. Современный облик города. Перспективы развития.

3. Тульский край - край мастеров

3.1. Теоретическое занятие. Тульская городская игрушка. Тульская всечка.

3.2. Теоретическое занятие. Белевская пастила. Белёвская городская игрушка. Белёвское кружево.

3.3. Теоретическое занятие. Филимоновская игрушка.

4. Город и горожане.

4.1. Теоретическое занятие. Изучение района вокруг школы. Старые названия улиц, архитектурные памятники, памятные места.

4.2. Теоретическое занятие. Туляки- писатели. Произведения Л.Н.Толстого для детей. Знакомство с автобиографической повестью Л.Н.Толстого «Детство». Рассказы для детей («Косточка», «Прыжок» и др.) Тайна «зеленой палочки». Нравственные ценности Толстого. Педагогическая деятельность. Ясная Поляна. История усадьбы. Семейное захоронение Толстых -

д.Кочаки. В.А.Жуковский стихи и сказки для детей. Интересные факты биографии. Бюст Жуковского в Туле.

4.3. Теоретическое занятие. Туляки-полководцы, мореплаватели, путешественники, ученые. Биографии и заслуги А.И.Чирикова, Скуратова, Прончищевой. Генералы И.С.Дорохов, А.П.Хрущев, С.А.Хрулев и др. Командиры тульского ополчения в 1812г. Адмиралы Хрущев, В.Ф.Руднев.

4.4. Теоретическое занятие. Туляки- космонавты.

4.5. Теоретическое занятие. Туляки-спортсмены.

5. Мир природы города и края

5.1. Теоретическое занятие. Особо охраняемые природные территории Тульской области: Арсеньевский район «Дубы девять братьев», скальные обнажения известняков Веневский район, музей-заповедник «Ясная Поляна» и др. Категории ООПТ: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

5.2. Теоретическое занятие. Редкие растения Тульского края. Редкие животные и птицы Тульского края. Что такое Красная книга. Жук-олень, Филин, Черный аист, Гигантская вечерница, клавирия Золлингера, миндаль карликовый и др.

Практическое занятие. Работа над проектом. Защита проекта.

5.3. Парки Тулы: Баташевский, Рогожинский. История создания парков. Растительный и животный мир. Достопримечательности парков.

5.4. Теоретическое занятие. Экологические проблемы города и области. Что можем сделать каждый для охраны природы.

6. Городские достопримечательности.

6.1. Теоретическое занятие. Тула мемориальная. Памятник военным врачам и медицинским сестрам. Вклад военных врачей и медсестер в годы ВОВ.

Военные госпитали на территории города. Памятник студентам и сотрудникам Тульского политехнического института.

Памятник Тулякам-оружейникам в годы Первой мировой войны. Бронепоезд «Тульский рабочий». ЦПК и О им.П.П.Белоусова и ВО война: Аллея победителей, реконструированная линия окопов, братская могила, монумент «Бессмертный полк». Мемориал «Защитникам неба Отечества»

6.2. Теоретическое занятие. Архитектура города. Гражданские здания. Дом Белолипецких. Дом Зверевых.

6.3. Теоретическое занятие. Музеи города. Музей обороны города Тулы в годы Великой Отечественной войны. Музей «Старая тульская аптека». Музей оружия на ул. Октябрьской. Музей «Тульский металл». Музей П.Н.Крылова. Мемориальный музей Н.И.Белобородова.

6.4. Практическое занятие. Учимся рассказывать о родном городе. Составление плана пешеходной экскурсии.

7. Духовные богатства города.

7.1. Теоретическое занятие. Храмы города. Свято-Успенский кафедральный собор. Особенности архитектуры. Внутренняя роспись. Николо-Зарецкая церковь. История появления. Могила Н.Демидова. Колокольня храма. Католический костел.

7.2. Теоретическое занятие. Что такое монастырь. Монастыри города.

8. Героическое прошлое города.

8.1. Теоретическое занятие. Отечественная война 1812 года. Туляки в войне 1812г. Командиры и организаторы Тульского боевого ополчения. Портреты туляков в Военной галерее Зимнего дворца. Туляки в Крымской войне.

9. Экскурсии. Прогулки. Игры на местности. Подготовка и участие в мероприятиях. Практические занятия.

- Посещение театра
- Поход выходного дня «Косая Гора
- Прогулка «В городе осень»

- Прогулка «В город пришла зима»
- Прогулка «Весенний город»
- Игра на местности «Разведчик»
- Поход выходного дня «Путешествие Толстовской тропой»
- Экскурсия «Платоновский парк»
- Экскурсия «Баташевский парк»
- Экскурсия «Рогожинский парк»
- Экскурсия в музейную комнату МБУ «ЦДЮТ и ПВ»
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»
- Музей обороны города Тулы
- Музей П.Н.Крылова

10. Итоговое занятие

Практическое занятие. Защита проектов «Экскурсия по городу по трем объектам».

РАЗДЕЛ 3.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностика усвоения материала первого года обучения

| <i>Блок программы</i> | <i>Формы и методы диагностики</i> |
|--|---|
| Город и горожане | Анкетирование при наборе новичков, в начале учебного года: «Что ты знаешь о своём городе?» «Важные даты твоего города» |
| Тайны Тульского кремля | Участие в городской краеведческой игре-путешествии «Тайны тульского кремля», Викторины, кроссворды: «Башни кремля», «Исторические события на территории кремля». |
| Тула-город мастеров | Разгадывание кроссвордов: «Оружейные улицы Тулы», «Тульский пряник» и др. Выполнение творческих заданий Сочинения-размышления |
| Тула-город-герой | Слайд-викторина: «Тула мемориальная» Подготовка докладов. |
| Городские достопримечательности | Собеседование Слайд-викторины «Скульптурные памятники города», «Храмы Тулы». |
| Духовные богатства города. Музеи. Театры. | Деловые и ролевые игры: «В музее», «В театре». Обсуждение типовых ситуаций. Викторины и кроссворды. Наблюдение |
| Мир природы города | Слайд-викторина «Наш Белоусовский |

| | |
|-------------------------|--|
| | парк» Кроссворд «Животный и растительный мир парка» |
| Город и горожане | Слайд-викторина «Город и горожане» |

Диагностика усвоения материала третьего года обучения

| <i>Блок программы</i> | <i>Формы и методы диагностики</i> |
|--|---|
| Введение. Родословная | Составление генеалогической таблицы Составление биографий членов семьи |
| Тула. История и современность | Викторины и кроссворды: «Слободы Тулы», «Изделия тульских мастеров» Слайд-викторина «Купцы-благотворители» |
| Тула – город – мастеров | Рефераты по темам «Холодное и огнестрельное оружие», «Фабриканты самоварные». Контрольное тестирование «Тула – город мастеров» |
| Героическое прошлое | Слайд-викторина: «Туляки в военной галерее Зимнего дворца» Собеседование |
| Духовные богатства города. Музеи | Слайд-викторина «Узнай музей» Наблюдение |
| Городские достопримечательности. Скульптурные памятники Историко- | Кроссворды «Выдающиеся земляки», «Скульптурные памятники Тулы» Составление пешеходной экскурсии по двум объектам |

| | |
|--------------------------------|---|
| архитектурные памятники | |
| Город и горожане | Игра-путешествие «По карте города» |
| Мир природы города | Сочинение-размышление «Сделаем город краше» Слайд-викторина «Птицы в городе» Обсуждение «Экологические проблемы города» |
| По итогам года | Итоговое тестирование в конце года |

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Педагог отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения. Занятия проходят в помещении, соответствующем действующим нормам СП.

Материально-технические условия реализации программы

1. Кабинет с компьютером и проектором.
2. Согласие и готовность родителей оплачивать экскурсии и занятия на базе музеев.
3. Привлечение социальных партнеров (сотрудничество с музеями города: Тульские древности, краеведческий музей, музей «Тульские самовары», «Тульский кремль» и др.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздаточный материал:

- «Схема кремля» - 15 шт.
- «Тульские засеки» - 15шт.
- «Слободы Тулы» -15 шт.
- Карта Тулы - 2 шт.
- Карта Тульской обл.- 3 шт.
- Наборы открыток «Тула ушедшего века» - 4 набора.
- План-схема «Ясная поляна» -15 шт.

Наглядный материал:

- Фотографии «Птицы Тульского края»
- «Деревья Тульского края»
- План-схема «Слободы Тулы»
- «Правила поведения в природе»

Баннеры:

Скульптурные памятники города

Тула-город-герой

Музеи города

Улицы Тулы

Памятки для обучающихся:

«Правила поведения в музее»

«Как себя вести в гостях у природы»

«Правила поведения в театре»

Материал проверки уровня усвоения знаний учащихся:

Входной контроль «Что ты знаешь о своем городе»

Тематические кроссворды:

Тульский кремль

Герб города

Гимн города

Тульский пряник

Тульский самовар

Тула оружейная

Героическая оборона города

Оружейные улицы Тулы

Материал для проведения итоговых занятий по блокам программы:

Сценарии мероприятий туристско-краеведческой направленности

Электронные ресурсы:

Видеофильм «Героическая оборона Тулы»

Видео презентации:

«Строительство кремля в Туле»

«Стены кремля»

«Башни кремля»

«Героические события на территории кремля»

«Храмы кремля»

«Символы города»

«Топонимика названия»

«Тульский пряник», «Тульский самовар», «Тула оружейная»

Туляки-благотворители

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Атлас Тульской области. Историко - экономический обзор. - Тула, 1996.
2. Ашурков В. Н. Страницы тульской старины. - Тула, Приокск. Кн. Изд.,1988.
3. Богуславский В. В. Тульские древности. - Тула, 1995.
4. Гордость земли тульской. Наши славные земляки. Приокское книжное издательство Тула.1991.
5. Лепехин А.Н. Сражение за Тулу. Сборник документов, воспоминаний, мемуаров. Тула.2012.
6. Лепехин А.Н., Тенцер М.Б. Военно-статистическое обозрение Тульской губернии 1852 года. Тула. Борус. 2010.
7. Лозинский Р.Р. Страницы минувшего. Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого.2000.
8. Пеньков В. В. Стекунов С. М. Край наш Тульский. - Тула, 1984.
9. Путеводитель. Тула. - Тула, 1973
- 10.Путеводитель. Край наш Тульский. - Тула, 2002.
11. Рассаднев С. А. Прогулки по улицам Тулы. - Тула, 2012
- 12.Татарина Л.Ф., Шереметьева И.С., Хорун Л.В., Швец О.В. Природа Тульского края. Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого.2002.
- 13.Уклеин В. Н. След времен минувших. - Тула, 1991.
- 14.Уклеин В. Н. Тула - каменная летопись. - Тула, 1984
- 15.Хрестоматия. Тульский край в литературе и искусстве. - Тула, 2001.
- 16.Чуднов Г. История Тульского края. - Тула. 2000.
- 17.Тульский областной краеведческий музей. Путеводитель. Приокское книжное издательство Тула.1969.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и адреса полезных сайтов

1. Богуславский В.В. Тульские древности. Издательство «Русский лексикон». Тула. 1995.

2. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тульская область. Издательский дом «Пересвет».2001.
3. Сайт Тульской областной универсальной научной библиотеки