

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
30.08. 2023г.  
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08. 2023г. № 90-а  
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Туристско-краеведческой направленности  
**«Краеведение»**

подвид: разноуровневая

уровень: комплексная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:

Андреева Елена Николаевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете «МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Т.И.Астафьева

14.08. 2023г.

## *Содержание*

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	
1.2 Цель и задачи программы	
1.3 Особенности программы	
1.4 Особенности возрастной группы детей	
1.5 Основные способы и формы работы с детьми	
1.6 Основные методы и технологии	
1.7 Прогнозируемые результаты и критерии их замера	
1.8 Ожидаемый результат	
1.9 Формы подведения итогов	
2. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	10
3. Содержание программы 1-го года обучения .....	11
4. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	12
5. Содержание программы 2-го года обучения .....	13
6. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	14
7. Содержание программы 3-го года обучения .....	14
8. Учебно-тематический план 4-го года обучения.....	16
9. Содержание программы 4-го года обучения .....	16
10. Методическое обеспечение программы.....	17
11. Список литературы.....	19

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы**

Одной из важнейших задач деятельности педагогов дополнительного образования является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Как известно, нельзя навязывать чувство любви к Отечеству. Однако продуманная, взвешенная образовательная политика создает условия, при которых можно пробудить уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими.

Актуальная проблема современного общества – отсутствие чувства Родины у многих жителей России. В наши дни краеведение имеет огромное значение для общества. По словам Д.С.Лихачева, оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины. Не менее значимо краеведение и для развития личности. Знание и понимание природы, социокультурной специфики своего села, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку почувствовать себя комфортно, уверенно в этом мире.

Тульская земля издавна славится мастерами и воинами, святыми и политиками, людьми искусства и науки. Богатая история Тульского края дает широкие возможности для формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Эффективным методом патриотического воспитания является расширение знаний об истории родного края, привитие чувства любви и гордости к месту, где родился и живешь.

Обоснованием для разработки программы стали следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г. ( с изм. и доп. от 06.03.2019г. , от 31.07.2020г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»

- Программа развития МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» на 2021-2025 г.

## **1.2 Цели и задачи**

Главной целью реализации программы «Краеведение» является совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.

### Обучающие задачи:

- развитие познавательного интереса к истории родного края;
- ознакомление с историей и современной жизнью Тульского края;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего края и его населения;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

### Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

### Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.
- развитие общеучебных и исследовательских умений учащихся, раскрытие и развитие творческих способностей личности.

## **1.3 Особенности программы**

Важная роль комплексного изучения «локальных точек» - сел, городов – была осознана в России давно. В начале XX столетия такое изучение обозначили термином краеведение. Познание окружающей среды делает

более эффективным образовательный процесс. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу «от ближнего к дальнему, от простого к сложному». При освоении знаний о своем крае актуализируется повседневный опыт школьников. Открытие в знакомом окружении незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности.

Использование краеведения в качестве дисциплины дополнительного образования открывает некоторые его особенности, такие, как неразрывная связь воспитания и образования, формирование и развитие нравственных устоев личности, изучение наследия предков, осознание духовной преемственности, духовное и физическое оздоровление в реальном мире во время проведения экскурсий, походов, поисковой и исследовательской деятельности.

Важной составляющей краеведческого образования является деятельность школьных музеев. Сбор информации и экспонатов по истории родного края, оформление их в музейных экспозициях, подготовка и проведение экскурсий, работа с фондами – все это требует специальных знаний и подготовки. Данная программа предусматривает цикл занятий по музееведению, которые окажут существенную помощь для более квалифицированной и продуктивной деятельности школьных музеев.

Ключевые понятия: Национально-региональный компонент, краеведение, музееведение, краеведческий принцип, пути реализации краеведческого принципа, исследовательская деятельность.

Программа рассчитана на 4 года. В течение первых лет занятий учащиеся накапливают знания по истории родного края. На завершающем году обучения упор делается на поощрение самостоятельной работы, частично - на поисково-исследовательский уровень обучения, на развитие творческой активности на основе повторения и обобщения знаний, полученных ранее. Используются элементы проблемного обучения.

#### **1.4 Особенности возрастной группы детей**

Программа рассчитана на детей 7-17 лет и учитывает особенности этого возраста в содержании, формах и методах работы.

Изучение жизни края в семье через беседы, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье и смягчает естественное для подростков стремление к разрыву семейных связей.

Желание поскорее стать взрослым полностью реализуется через привлечение к решению реальных проблем по сохранению культурного и исторического

наследия Тульского края.

Предусмотренные программой экскурсии и походы направлены на организацию возможности для подростков больше общаться со сверстниками в неформальной обстановке, формировать навыки общения, реализовывать своё «я».

Разновозрастный состав групп способствует естественному распределению видов деятельности. Младшие учатся у старших. Особенно благоприятно сказывается разница в возрасте при подготовке и проведении экскурсий и поисковых походов.

### **1.5 Основные способы и формы работы с детьми**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Первый год обучения - 216 часа, второй год обучения - 216 часа; третий год обучения - 216 часа; четвертый год обучения – 216 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в группах первого, второго, третьего и четвертого годов обучения.

Программа предусматривает сочетание теоретических и практических занятий с целью поддержания интереса и закрепления знаний. Выделены часы для проведения экскурсий по историческим местам и в музеи города. Предусмотрены виды самостоятельной теоретической и практической деятельности при подготовке экскурсий.

### **1.6 Основные методы и технологии**

Краеведение позволяет осуществлять образовательный процесс на любом уровне: от репродуктивного метода к исследовательскому методу, поэтапно формируя умения действовать в рамках каждого из них.

Программа предусматривает следующие методы:

- частично-поисковые и эвристические методы, использующиеся для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования (знакомство с различными точками зрения и оценками событий, в разное время происходивших в Тульском крае);
- исследовательские методы – способы организации поисковой творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем (поисковые походы; работа с устными и письменными источниками по истории Тульского края ит.п.);
- методы стимулирования и мотивации (познавательные краеведческие игры, викторины, конкурсы, дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся (чтение краеведческой литературы; материалов краеведческих сайтов сети Интернет и т.п.)
- метод социального проектирования – система интегрированных процедур в образовательном процессе (разработка социальных проектов по восстановлению и сохранению культурного и исторического наследия Тульского края).

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения в практику их деятельности.

Программа предполагает использование следующих технологий:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения.
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения

## **1.7 Прогнозируемые результаты и критерии их замера**

Обучающиеся должны знать:

- основные моменты развития Тульского края;
- выдающихся туляков и их заслуги перед Отечеством;
- памятные места своего города и микрорайона;
- роль туляков в истории Отечества в XIX веке (в Отечественной, Крымской войнах, достижения туляков в образовании и культуре);
- положение Тулы и туляков на рубеже XX столетия;
- основные вехи героической обороны Тулы в 1941г.;
- историю музейного дела
- историю производства оружия, самоваров, пряников;
- основы теории организации музейного дела



- основные типы и задачи музеев;
- понимать принципы классификации музейных экспонатов;
- знать основные требования к хранению и выставлению музейных экспонатов.
- сущность и особенности школьного музея
- научную организацию фондовой работы
- проведение учета и хранения фондов
- проведение поисковой работы
- коллекции школьных музеев города
- как подготовить музейную экскурсию
- как провести музейную и городскую экскурсию

#### Обучающиеся должны уметь:

- собирать и анализировать материалы по историческому краеведению;
- представлять отобранные материалы в виде докладов, сообщений, исследовательских работ; компьютерных презентаций и т.п.
- правильно себя вести во время экскурсий, походов, путешествий, корректно вести себя в коллективе;
- наблюдать и описывать архитектурные, скульптурные и прочие памятники, бережно относиться к ним;
- владеть музееведческой терминологией;
- составлять текст и проводить на её основе экскурсию;
- владеть навыками поисковой работы.
- работать с литературой, киноматериалами, источниками
- проводить беседу, брать интервью
- провести классификацию фондов
- правильно вести учет и хранение фондов
- работать с инвентарной книгой
- создавать небольшие экспозиции
- проводить экскурсию, лекцию

Поскольку в содержание программы включаются не только знания и умения, но и деятельность, чувства, переживания школьников, то соответственно этому формулируются и критерии успешности образовательного процесса: это значит, что в итоге будут оцениваться такие показатели как активность участия в проектах и дискуссиях, желание сформулировать и отстаивать свою точку зрения, выразить свое отношение к

изучаемому материалу. К основным методам диагностики эффективности реализации программы «Краеведение» можно отнести следующие: наблюдение, опрос, собеседование, результаты выступлений на занятиях объединения, конкурсах, олимпиадах, итоги научных конференций школьников, игр на местности.

В конце учебного года предусмотрено подведение итогов и поощрение грамотами объединения самых активных и самых результативных членов кружка.

## 2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	ТЕМА	Количество часов				Формы контроля
		всего	теор.	Практ	экс.	
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. История родного края, как часть истории страны	2	2	-	-	Наблюдение, опрос, собеседование, результаты выступлений на занятиях объединения, конкурсах, олимпиадах, играх на местности
2.	Раздел I. Тула - южный форпост Руси	30	10	12	8	
3	Раздел II. Туляки - герои 19 века	34	12	18	4	
4	Раздел III. Начало 20 век	30	18	4	8	
5	Раздел IV. Тульская область в годы Великой Отечественной войны	56	14	20	22	
6	Раздел V. Туляки в локальных конфликтах современности	60	22	28	10	
7	Итоговые занятия	4	-	4	-	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>52</b>	

### 3. Содержание занятий 1-го года обучения

#### Военная слава Тульского края.

Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила техники безопасности на занятиях в помещении школы и во время экскурсий за её пределами.

Введение. История родного края, как часть истории страны. Сущность и основные задачи краеведения. Особенности курса.

#### Тула - южный форпост Руси.

Тульские земли во времена монголо-татарского ига. Тульское баскачество. Дикое поле. Владения Тайдулы. Верховские княжества.

Куликово поле, как исторический памятник. Куликовская битва и её значение.

Споры о месте сражения русской дружины с войском Мамай.

Археологические находки на Куликовом поле.

Формирование Тульской засечной черты. Причины и значение создания Тульской засечной черты. Современные топонимы – хранители истории тульских засек.

Экскурсия в археологический зал музея «Тульские древности»

#### Туляки-герои 19 века.

Наш край в Отечественной войне 1812 года. Туляки-участники Отечественной войны 1812 года. Тульское ополчение. Л.Н.Толстой о героях Отечественной войны. Памятные места в Туле, связанные с войной 1812 года (экскурсия).

Портреты туляков в Военной галерее Зимнего дворца. (Подготовка компьютерной презентации).

Туляки-участники Крымской войны: А.П. Хрущев, С.А.Хрулев. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Формирование и действия ополчений Тульской губернии.

#### Начало 20 века.

В. Ф. Руднев – герой русско-японской войны, командир крейсера «Варяг».

Подвиг экипажа крейсера «Варяг». Памятные места Тульского края, связанные с именем В. Ф. Руднева.(Экскурсия в музей В. Ф. Руднева).

Первая мировая война и Тульский край. Участие туляков в Первой мировой войне. Роль тульских заводов в обеспечении русской армии.

Гражданская война 1918-1920 гг.

Наши земляки в «белом» и «красном» движении. Дискуссия «Гражданская война – трагедия народа».

#### Тульская область в годы Великой Отечественной войны.

Тула и туляки в первые месяцы Великой Отечественной войны. Оборона Тулы в 1941г. Тульский рабочий полк.

Подвиг защитников Тулы, ход противостояния. Значение обороны Тулы.

Юные защитники города. Туляки – Герои Советского Союза. Места

захоронений ГСС на тульских кладбищах.

Экскурсия по местам переднего края обороны Тулы. (Южный рубеж).

Экскурсия «Память, застывшая в граните». (Памятники Великой Отечественной войны на улицах Тулы)

Школы –госпитали. ТОЗ в годы Великой Отечественной войны.

Туляки в локальных конфликтах современности.

Война в Афганистане (1979-1989 гг.). Разработка поискового проекта «Наши земляки – участники военных действий в Афганистане». Туляки, погибшие в Афганистане. Ученики школы, участвовавшие в Боевых действиях в Афганистане. С.А. Соколов. Воины и поэты афганской войны.

Встреча с представителями Тульского отделения общественной организации «Боевое братство». Задачи ветеранских общественных организаций.

Разработка поискового проекта «В жизни всегда есть место подвигу!».

(Туляки-участники боевых действий на Кавказе). Ученики школы, участники военных действий на Кавказе. Герои России – участники военных действий в Чечне. Экскурсия в музей ОМОН УВД по Тульской области

Подведение итогов деятельности кружка в учебном году. Награждение активных участников кружка.

#### 4. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	ТЕМА	Количество часов				Формы контроля
		всего	теор.	Практ	экс.	
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. История производства в Тульском крае, как часть истории страны.	4	4	-	-	Наблюдение, опрос, собеседование, результаты выступлений на занятиях объединения, конкурсах, олимпиадах, играх на местности
2	Тульский посад	10	2	4	4	
3	Тульское оружие.	52	26	14	12	
4	Тульский самовар	22	4	14	4	
5	Тульский пряник	28	6	14	8	
6	Тульская гармонь	20	4	12	4	
7	История тульского трамвая	28	8	12	8	
8	Современное промышленное производство	50	6	36	8	
9	Итоговое занятие	2	-	2	-	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	

## 5. Содержание занятий 2-го года обучения

### Тула – город мастеров.

Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила техники безопасности на занятиях в помещении школы и во время экскурсий за её пределами.

Вводное занятие. История производства в Тульском крае, как часть истории страны. Особенности курса «Тула – город мастеров».

Тульский посад. История тульского посада. Экскурсия «По тульскому посаду». Интерактивная игра-путешествие «Тайны тульского посада»

Тульское оружие. У истоков оружейного дела. Оружейная слобода и оружейный двор. Никита Демидович Антуфьев (Демидов). Основание ТОЗа. Механик М.В. Красильников (Сидоров). Тульский оружейный завод годы Отечественной войны 1812 года. Тульские конструкторы-оружейники: Мосин Сергей Иванович, Токарев Федор Васильевич, Стечкин Игорь Яковлевич, Дегтярев Василий Алексеевич, Макаров Николай Федорович. Интерактивная игра-путешествие «Тула оружейная». Современное оружейное производство в Туле: военная техника, спортивное оружие, охотничье оружие. Встреча с ветеранами труда ТОЗа. Трудовые династии оружейников.

Тульский самовар. История развития самоварного производства. Экскурсия в Музей самоваров. Знаменитые тульские самоварщики. Интерактивное занятие «Чаепитие по-тульски».

Тульский пряник. Из истории тульского пряника. Экскурсия в музей тульский пряник. Традиции выпечки и рецепты тульских пряников. Тульские пряничники Гречихины. Пряничные места г.Тулы. Викторина «Сладкий сувенир».

Тульская гармонь. История создания тульской хроматической гармони. Экскурсия в музей Н.И. Белобородова. Как звучит тульская гармонь.

История тульского трамвая. Предыстория трамвайного транспорта в Туле. Основные этапы развития трамвайного транспорта в Туле. Экскурсия в Музей "История тульского трамвая" Интерактивная игра-путешествие «Тульскому трамваю - юбилей!»

Современное промышленное производство в Туле. Современное металлургическое производство. Знакомство с пищевыми предприятиями г. Тулы – «Тула кормит». Подготовка рекламной акции «Тульское – значит лучшее!». Рабочие профессии в моей семье. Где в Туле получить рабочую профессию. Конкурс творческих работ «Я б в рабочие пошел...»

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за прошедший учебный год. Награждение активных участников кружка.

## 6. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	ТЕМА	Количество часов				Формы контроля
		всего	теор.	Практ	экск.	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение Особенности курса «Культура Тульского края».	2	2	-	-	Наблюдение, опрос, собеседование, результаты выступлений на занятиях объединения, конкурсах, олимпиадах, играх на местности
2	Архитектура г.Тулы	60	24	28	8	
3	Знаменитые писатели Тульского края	36	20	10	6	
4	Известные тульские художники	18	4	8	6	
5	Историки Тульского края	40	10	18	12	
6	Крупнейшие объекты культуры в нашем городе	58	22	26	10	
7	Итоговое занятие	2	-	2	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	

## 7. Содержание занятий 3-го года обучения

### Искусство и литература Тульского края.

#### Инструктаж по ОТ и ТБ

Правила техники безопасности

на занятиях в помещении школы и во время экскурсий за её пределами.

#### Введение

Особенности курса «Культура Тульского края».

#### Архитектура г.Тулы

Архитектурные памятники Тулы –отражение эпохи . Древнерусский архитектурный стиль в Туле . Благовещенская церковь. Тульский кремль - древнейший памятник архитектуры .Экскурсия в Тульский кремль .Барокко в Туле. Успенский собор. Классицизм. Всехсвятская церковь Классицизм. Преображенская церковь Успенского женского монастыря. Русский, русско-византийский или псевдо-византийский стиль. Церковь Сергия Радонежского. Эkleктика. Богоявленский собор в кремле. Модерн. Дом купцов Ермолаевых-Зверевых. Готика. Дом Конопацких. Ампиp. Дом оружейников Лялиных. Неоклассицизм и модерн. Дворянский клуб.

Экскурсия «Архитектурные шедевры Тулы». Архитектура советского времени. Тульские архитекторы. Деятельность выдающихся архитекторов России в Туле и Тульском крае.

#### Знаменитые писатели Тульского края

Л.Н.Толстой и его литературное наследие. Общественная деятельность Л.Н. Толстого. Экскурсия в музей-усадьбу Л.Н.Толстого Ясная Поляна. Тула и туляки в произведениях Г.И. Успенского. И.С. Тургенев. «Бежин луг». В.В. Вересаев. «Записки врача». Экскурсия в дом-музей В.В. Вересаева. Литературные места Тульской области.

#### Известные тульские художники

В.Д.Поленов. Главные темы творчества и лучшие полотна. История и творчество КУКРЫНИКСов. Экскурсия в музей П.Н. Крылова. Экскурсия в Тульский музей изобразительных искусств

#### Историки Тульского края

И. П. Сахаров - историк, фольклорист, этнограф и палеограф. Русский быт в трудах И. П. Сахарова. Н. Ф. Андреев- составитель первого путеводителя по городу Туле. Болотов Андрей Тимофеевич – тульский энциклопедист. Богородицкий парк . Экскурсия в Музей-усадьбу А. Т. Болотова (село Дворяниново). Лозинский Роман Ростиславович. Священнослужитель и историк .Экскурсия « Православные храмы Тулы»

#### Крупнейшие объекты культуры в нашем городе

История возникновения театра в Туле. Тульский государственный академический театр драмы. Театр юного зрителя и Тульский кукольный театр. Тульская областная филармония: от Дворянского клуба до сегодняшних дней. Начало кинематографа в Туле. Современные тульские кинотеатры. Тульский государственный цирк . Тульские парки - городские центры культуры. П.П.Белоусов – основатель центрального городского парка . Экскурсия в музей Центрального парка им. П.П. Белоусова. Интерактивная игра на местности – «Загадки Центрального парка». Александровский парк в Заречье. Тульский областной экзотариум. Творческие союзы тульских деятелей литературы и искусства. История библиотечного дела в Туле. Тульская областная научная библиотека. Развитие системы народного образования в Туле

#### Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за прошедший учебный год. Награждение активных участников кружка

## 8. Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	ТЕМА	Количество часов				Формы контроля
		всего	теор.	Практ	экск.	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение . Особенности курса четвертого года обучения	4	4	-	-	Наблюдение, опрос, собеседование, результаты выступлений на занятиях объединения, конкурсах, олимпиадах, играх на местности
2	Цели и задачи музеев, нормативные документы, регулирующие музейную деятельность.	20	10	4	6	
3	Особенности поисково-исследовательской деятельности школьных музеев.	34	16	14	4	
4	Экспозиционной деятельности музея	28	22	6	-	
5	Массовая и просветительская работа в школьном музее	62	22	32	8	
6	Особенности научно-фондовой работы в школьном музее	36	30	6	-	
7	Включение школьного музея в учебный процесс	14	4	10	-	
8	Итоговые занятия	18	-	18	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	

## 9. Содержание занятий 4-го года обучения

### Создаем свой музей

Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила техники безопасности на занятиях в помещении школы и во время экскурсий за её пределами.

Введение. Особенности курса четвертого года обучения. Что значит – создать свой музей. Виды музейной деятельности.

Цели и задачи музеев, нормативные документы, регулирующие музейную деятельность.

Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Целевая долговременная программа «Музеи». ГОУДОД ТО «Областной центр детско-юношеского туризма». Положение о школьном музее.



Профили и концепции школьных музеев.

Особенности поисково-исследовательской деятельности школьных музеев

Формы и виды поисковой работы учащихся: работа с литературой и периодикой, архивная работа, переписка и личные встречи с участниками событий, правила оформления интервью и воспоминаний. Поисковые экскурсии, походы, экспедиции.

Экспозиционной деятельности музея

Требования к помещению, выделенному под школьный музей. Оборудование. Тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Полнота и целостность музейной экспозиции.

Массовая и просветительская работа в школьном музее

Экскурсия, как одна из форм работы музея. Правила подготовки и проведения экскурсии.

Особенности научно-фондовой работы в школьном музее

Учетная документация и правила комплектования фонда. Основной и вспомогательные фонды. Научное определение и описание музейных экспонатов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Включение школьного музея в учебный процесс

Использование материалов школьного музея на уроках, факультативах, занятиях кружка. Использование материалов школьного музея учащимися при подготовке докладов, рефератов, сочинений, исследовательских работ.

## **10. Методическое обеспечение программы**

Кадровый потенциал. Руководство кружком осуществляет педагог дополнительного образования, учитель истории высшей квалификационной категории Андреева Е.Н. К работе в качестве консультантов могут быть привлечены: учителя литературы, ОБЖ, музыки, МХК, физической культуры, работник школьной библиотеки. Для проведения тематических экскурсий (в музеи Тулы и области) и музейных уроков по возможности привлекаются специалисты в данных областях.

Учебно-методический потенциал. Реализация программы «Краеведение» обеспечена необходимой методической, учебной и справочной литературой как для педагога, так и для учащихся (см. раздел «Список литературы»). Важным условием для достижения поставленных целей является наличие дидактического материала. На занятиях по практической части используются: - фотографии, открытки, слайды, компьютерные презентации, планы, схемы.

Разработаны экскурсионные маршруты - «Памятные места, связанные с Отечественной войной 1812 года», «Передний край обороны города Тулы:

Южный рубеж», «Память, застывшая в граните» (Памятники, посвященные Великой Отечественной войне) ...

Занятия кружка проводятся на базе и с использованием образовательных ресурсов Центра образования № 6 г. Тулы.

## 11. Список литературы

### Для педагогов

1. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина. - Тула, 1993.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
3. Данилов М.Х. Битва за Тулу. - Тула, 1996.
4. Куликово Поле: вопросы историко-культурного наследия. - Тула, 2000.
5. Макаров Н.П. Энциклопедия ума, или Словарь избранных мыслей авторов всех народов и всех веков. - Тула, 1998.
6. Методические рекомендации ГОУ ДОД ТО ОЦДЮТ, автор Л.А.Егорова, 2000 год:
  - Экскурсионная деятельность в образовательных учреждениях;
  - Научно-фондовая работа в музеях;
  - Общие требования к организации хранения подлинных материалов в музеях образовательных учреждений.
  - Экспозиционная деятельность музеев образовательных учреждений.
7. Милонов Н.А. Очерки по литературному краеведению.
8. Троицкий Н.И. Тульские древности. Тула: Приокское книжное издательство, 2002 год.
9. Музей и нематериальное культурное наследие. Составитель И.М. Косова. М. «Икар». 2005 год.
10. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
11. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод, пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М.: Владос, 2001
12. Тульский край: Памятные даты на 1998. - Тула, 1997.
13. Тульский край: Памятные даты на 1999. - Тула, 1998.
14. Тульский край: памятные даты на 2001г. - Тула, 2000.
15. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. Уклеин В.Н. От Оки до Куликова Поля, 1970; Змеится лентою дорога, 1972; От Тульских засек до Красивой мечи, 1976; От Тулы до Поленова, 1981.
17. Уклеин В.Н. След времен минувших. - Тула, 1991.
18. Юркин И.Н. Индустриальное наследие Тульского края: памятники, памятные места, маршруты экскурсий. - Тула, 1994.
19. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб пособие по музейной педагогике /М-во культуры РФ. Росс, ин-т культурологи. - М.. 2001..

**Для обучающихся**

1. Афремов И.Ф. История тульского края. Тула: Приокское книжное издательство. 2002 год
2. Ашурков В.Н. Страницы тульской старины. - Тула, 1988.
3. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский Дом «Пересвет». 2002 год. Краткий справочник туриста. - М., 1985.
4. Лозинский Р.Р. Страницы минувшего. - Тула, 1994.
5. Парамонова И. Тула. Хроника XX столетия. – Тула, 2003.
6. Пеньков В.В. История Тульской области. Тула: «Пересвет», 2003 год.
7. Пеньков В. История Тульской области. Двадцатый век. – Тула, 2004.
8. Победы Тульские страницы. Литературно-художественный сборник. - Тула, 1996.
9. Рассаднев С.А. Прогулки по улицам Тулы. - Тула, 1996.
10. Романов Д.М. Тропинки к Пушкину и Лермонтову. - Щекино, 1995.
11. Романов Д.М. Бурям навстречу. - Тула, 1982
12. Гордость земли Тульской. т. 1 и 2. - Тула, 1991.
13. Тула в Великой отечественной войне 1941-1945г.г. Путеводитель по местам боевой славы. - Тула, 1995.
14. Тула. Памятники истории и культуры: Путеводитель. - Тула, 1973.
15. Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и Тульской области. Выпуск 3-й.
16. Тетради по краеведению из серии «Мой город».

