

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 17 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №70-а от 30.08.2024
Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»
А.В. Степанов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»
на 2024-2025 учебный год

г.Тула,2024г.

Пояснительная записка

Главная ценность современного образования –личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

С 1 сентября 2020года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа -комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного

проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Актуальность программы обусловлена ещё и тем, что в настоящее время в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие проекты приходится адаптировать под условия дистанционного формата. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных дистанционных технологий. В этом учебном году потребуется частично отказаться от массовых мероприятий, таких как: соревнования, этапы Кубков, личные встречи, и данная программа раскрывает максимально интересные формы работы в данных образовательных условиях.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие –индивидуальную работу с каждым обучающимся и

формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы: –формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;

2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания—это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

➤ Методы, использованные в данной программе:

1. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях);
2. Метод импровизации (используется в развлекательных программах);
3. Метод наблюдения;
4. Метод игры;
5. Метод контроля.

Для достижения выше указанных целей и задач необходимо

использование современных инновационных технологий:

1. Интернет технологии;
2. Информационно и коммуникационные технологии;
3. Технология оценивания;
4. Технология «Портфолио»;
5. Интерактивные технологии;
6. Электронные технологии;
7. Облачные технологии.

Целевая аудитория:

Учащиеся и педагогические работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Срок реализации программы воспитательной работы – 1 год.

Методическая работа

1. Разработка сценарного материала для проведения мероприятий (приложение №1)
2. Разработка положений о конкурсах и фестивалях, планируемых в 2024-2025 учебном году
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по подготовке выступлений к творческим конкурсам
4. Участие в методических заседаниях отдела организационно-массовой и методической работы
5. Участие в проведении инструктивно-методических совещаний, конференций, консультаций учреждения, района, города
6. Работа с интернет ресурсами
7. Знакомство с нормативными документами
8. Знакомство с новинками методической литературы
9. Поиск и внедрение новых, нетрадиционных, более интересных и доступных форм организации мероприятий

Аналитическая деятельность

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.

2. Заполнение документа «Критерии и показатели эффективности деятельности педагогических работников» за 2021-2022 учебный год.
3. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

Информационная деятельность

1. Оформление сценарной продукции для педагогов, систематизация в тематические папки.
2. Формирование банка методической продукции Центра(по направлениям).
3. Публикация методических материалов на интернет-порталах, в блоге на педагогическом сайте и печатных изданиях.
4. Изучение и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности педагогических работников

Консультативная деятельность

1. Организация и проведение консультаций с педагогами, ответственными за участие от ОУ в планируемых мероприятиях Центра.
2. Организация и проведение консультаций с родителями учащихся по организации планируемых мероприятий.
3. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня.
4. Участие в семинарах и мастер-классах различного уровня в качестве спикера.

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом учащихся:

- формирование навыков поэтики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно –полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.работу с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» располагает большим количеством детских объединений, кружков, клубов, осуществляющие образовательную деятельность по 4 направленностям:

1.	Туристско-краеведческая	Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие; экологические; краеведческие; военно-исторические; этнографические; археологические),
----	-------------------------	---

		<p>туристские слёты, туристско-спортивные соревнования</p> <p>«День здоровья», «Поход выходного дня», «Робинзонада», познавательные викторины, краеведческие квесты, конкурсные программы</p>
2.	Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность; ✓ Познавательная деятельность; ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность; ✓ Туристско-краеведческая деятельность; ✓ Исследовательская деятельность; ✓ Проектная деятельность. <p>(беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных и туристических соревнованиях, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы).</p>
3.	Естественнонаучная	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гуманитарно-экологическая; ✓ эколого-краеведческая; ✓ эколого-эстетическая. ✓ -исследовательская <p>геологическая лаборатория</p>

		<p>Разработка и участие в туристско-краеведческом, экологическом маршруте. Познавательная беседа; познавательный КВН, познавательно-игровая беседа с электронной презентацией, познавательный час, игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.</p>
4.	Социально-гуманитарная	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания); ✓ гуманитарное (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.); ✓ социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности;

		<p>развитие волонтерской активности);</p> <p>✓ управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент);</p> <p>Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.</p>
--	--	---

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение №2 к программе. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое. Направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости

Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Духовно-нравственное. Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Спортивно-оздоровительное. Содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся,

углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее. Формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное. Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное. Направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное. Формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое. Направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания—это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) —объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения — приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности —поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания—это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Проекты, запланированные на 2024-2025 учебный год:

Проект «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания в информационно-образовательном пространстве»

Краеведческий КВЕСТ – ТУР(очно-заочный) «Загадки Старой Тулы»

Проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить...»

Проект "Центр - Спорт - Здоровье"

Принципы воспитания.

Принципы воспитания—это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных

особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета–совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой–соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример –КВН).

Хеппинг–одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей.

Просмотр кино-, видео-, телефильма–представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в познавательных интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия–специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов–представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка, проведения которой может сопровождаться соревнованиями, игровыми розыгрышами и аттракционами.

Представление в кругу–традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, орлянский круг и т.п.

Развлекательная программа (дискотека, шоу-программа) –развлечение, предполагающее отдых, включающий соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения (бардовские песни)

Субботник (трудовая акция) –ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра–это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия–специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция–коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход–дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование

ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад–ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон–мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (экологический спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты–разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акции, фестивали, часы мужества, уроки памяти, встречи с ветеранами, устный журнал.

Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум –Центр–семья».
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
<p>Мониторинг воспитательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

Методическая работа	<p>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов</p>
---------------------	--

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

Название программы « _____ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от ____ до ____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы

объединения « _____ » на 2024-2025 учебный год

Педагог _____

№п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения

Список использованной литературы

- 1.Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская -Минск: Новое знание, 2008.-315с.
- 2.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. –Изд. доп. –М.: Школьная Пресса, 2008.
- 3.Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. -М., 2012.
- 4.СластенинВ.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. -изд.2-е.- М., 2014.

Интернет-источники:

- 1.<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>-особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- 2.[http://www.edu.ru/Образовательный федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru/Образовательный_федеральный_портал_\).
- 3.<http://www.vidod.edu.ru/>-Портал "Дополнительное образование детей".

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала –по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.

2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).

3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.

4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.

2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

**Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» 2024 –2025 учебный год**

№ п/п	Программа	ФИО педагога	Направленность*	Возраст обучающихся
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов	Боровков А.Д. Гордиенко Н.А. Гречкин К.В. Карпов А.А. Трушина О.С. Карпова Г.А.	Т-к	11-15 лет
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов	Трушин А.А.	Т-к	10-18лет
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов	Гордиенко Н.А.	Т-к	11-15 лет
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 324 часа	Ефимов А.В.	Т-к	11-15 лет
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов	Рахманина Н.В.	Т-к	12-15 лет
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов	Орлова Н.А.	Т-к	10-18 лет
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», модифицированная, 216 часов		Т-к	12-16 лет
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного	Карпова Г.А.	Т-к	7-10 лет

	туриста», модифицированная,216 часов			
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» модифицированная,216 часов	Исаев А.А.	Т-к	11-15 лет
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» модифицированная,216 часов	Трушин А.Н.	Т-к	10-18 лет
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм (дисциплина дистанции и маршруты)», модифицированная,216 часов	Карпов О.Н.	Т-к	11-18лет
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная лоза», модифицированная, 324 часа	Боровков А.Д.	Т-к	11-15 лет
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные спасатели», модифицированная,216 часов	Сидорова Н.К.	Т-к	11-15 лет
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Исторический клуб «Искатели», модифицированная, 216 часов	Решетов И.А.	Т-к	12-14 лет
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Мой город»,	Рязанцева Л.А.	Т-к	8-10 лет
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы», модифицированная,216 часов	Никитина А.Н.	Т-к	10-15 лет
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы- краеведы-исследователи», модифицированная,324 часа		Т-к	11-15 лет
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные	Пристягина Е.В.	Т-к	6-9 лет

	экскурсоводы», авторская, 144 часа			
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествия в природу и искусство», модифицированная, 216 часов	Лапшина Е.В.	Т-к	8-10 лет
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные ориентировщики», модифицированная, 324 часа	Рахманина М.А. Рахманина Е.А.	Т-к	11-15
21	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные ориентировщики», модифицированная, 324 часа	Шихова Л.В.	Т-к	10-16 лет
22	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные судьи по спортивному ориентированию», модифицированная, для детей с ОВЗ, 72 часа	Шихова Л.В.	С-г	16-18 лет
23	Дополнительная общеразвивающая программа «Исследовательская геологическая лаборатория», модифицированная, 216 часов	Галимов Р.З.	Е-н	12-18 лет
24	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геология», модифицированная, 216 часов	Галимов Р.З.	Е-н	9-11 лет
25	Дополнительная общеразвивающая программа «Корректирующая гимнастика», модифицированная, 216 часов	Гречкин К.В.	Ф-с	9-10 лет
26	Дополнительная общеобразовательная программа «Пост № 1», модифицированная, 144 часа	Пронин А.В., Кулаков В.Н., Силаев С.В.	С-г	14-18 лет
27	Дополнительная общеобразовательная программа «Кикбоксинг», модифицированная, 117 часов	Андросюк С.С., Пипия М.Г., Лазукин Р.С.,	Ф-с	7-15
28	Дополнительная общеобразовательная программа «Кикбоксинг»,	Пипия М.Г., Лазукин Р.С.,	Ф-с	10-22

	модифицированная, 468 часов			
29	Дополнительная общеобразовательная программа «Кикбоксинг», модифицированная, 702 часа	Пипия М.Г., Лазукин Р.С.,	Ф-с	12-22
30	Дополнительная общеобразовательная программа «Кикбоксинг», модифицированная, 936 часов	Андросюк С.С.	Ф-с	13-22
31	Дополнительная общеобразовательная программа «ВПМ», модифицированная, 117 часов	Алехин М.А.,	Ф-с	12-17 лет
32	Дополнительная общеобразовательная программа «ВПМ», модифицированная, 234 часа	Алехин М.А., Иванов А.И.	Ф-с	13-18 лет
33	Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО», модифицированная, 117 часов	Артемов С.А., Назукин И.В.,	Ф-с	7-17 лет
34	Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО», модифицированная, 117 часов	Артемов С.А., Паньшин А.Г., Митькин Ю.Е.	Ф-с	8-17 лет
35	Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО», модифицированная, 234 часа	Артемов С.А., Назукин И.В., Митькин Ю.Е.	Ф-с	9-18 лет
36	Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО с элементами пулевой стрельбы», модифицированная, 234 часа		Ф-с	9-18 лет
37	Дополнительная общеобразовательная программа «Пулевая стрельба (пистолет)», модифицированная, 468 часов	Чарина С.М.	Ф-с	10-21 год
38	Дополнительная общеобразовательная программа «Пулевая стрельба (пистолет)», модифицированная, 624 часа	Чарина С.М.	Ф-с	10-21 год
39	Дополнительная общеобразовательная программа «Пулевая стрельба (винтовка)», модифицированная, 234 часа	Плюшев Д.М.	Ф-с	10-21 год

40	Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки», модифицированная, 216 часов		Т-к	9-16 лет
41	Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение», модифицированная, 234 часа	Андреева Е.Н.	Т-к	7-18 лет
42	Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм – пешеходный вид - дистанции», модифицированная, 324 часа	Пономарева Н.В.	Т-к	10-18 лет
43	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности», модифицированная, 234 часа	Пономарева Н.В.	Т-к	10-18 лет
44	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности», модифицированная, 324 часа	Егоренко А.С.	Т-к	10-18 лет
45	Дополнительная общеобразовательная программа «Туристы-краеведы-исследователи», модифицированная, 324 часа	Егоренко А.С.	Т-к	10-18 лет
46	Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-патриотическое объединение «Росы», модифицированная, 234 часа	Гостищева А.В.	С-г	12-17 лет
47	Дополнительная общеобразовательная программа «Церемониальный отряд», модифицированная, 234 часа	Гостищева А.В.	С-г	13-17 лет

**т-к: туристско-краеведческая направленность*

е-н: естественнонаучная направленность

ф-с: физкультурно-спортивная направленность

с-п: социально-гуманитарная направленность

