

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Принята

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБУДО «ЦДЮТ и ПВ»

протокол № 17

_____ А.В. Степанов.

от 30.08.2024 г.

Приказ № 68-а от 30.08. 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»
на 2024-2025 учебный год**

Тула, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы..... | стр. 3 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 1.2.Общие сведения об образовательном учреждении..... | стр.5 |
| 1.3.Цели и задачи дополнительного образования..... | стр. 9-10 |
| 1.4.Концептуальная основа дополнительного образования..... | стр. 10 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы..... | стр. 12 |
| 2.1.Содержание дополнительного образования..... | стр. 12 |
| 2.2.Условия реализации дополнительного образования..... | стр. 16 |
| 2.3.Планируемые результаты освоения программы..... | стр. 18 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы | стр. 20 |
| 4.Перспективы и планы развития..... | стр. 23 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы..... | стр.24 |

1.Целевой раздел образовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (далее - Центр) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы;
- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Тульская область)»;

- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Распоряжение правительства Тульской области от 06.08.2015 г. № 618-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Тульской области первого этапа Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства ТО от 03.06.2021 № 296-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Тульской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (с изменениями на 03 июня 2021 г.);
- Постановление администрации города Тулы от 21.03.2022 г. № 167 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в муниципальном образовании город Тула Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Постановление администрации города Тулы от 21.01.2021 № 91 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Тула «Развитие образования»;
- муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации города Тулы от 01.12.2015 г. № 6046 (с изменениями на 24 марта 2020 г.)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

действует на основании Устава и на основании лицензии

Почтовый адрес: 300026г. Тула, пр. Ленина, д.101

Телефон/факс: (4872) 35-48-79.

E-mail: secretary.patriot@tularegion.org

Директор: Степанов Андрей Витальевич.

Центр работает над методической темой:

«Всестороннее развитие личности и воспитание гражданина-патриота посредством туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности»

Центр имеет три структурных подразделения:

1. Пост № 1 и Музей обороны города Тулы (г. Тула, пр-т Ленина, 101).

Подразделение открыто в 2015 году. На базе подразделения работают объединения «Пост № 1», «Школа юного поисковика», «Церемониальный отряд», «Юный патриот», в которых обучаются подростки, несущие вахту Памяти в Почетном Карауле у Вечного огня на площади Победы города-героя Тулы, участвующие в исследовательской работе, в том числе в рамках функционирования Музея обороны Тулы. Основные мероприятия: несение Вахты Памяти, Конвент «Растим патриотов России» всероссийского движения «Пост №1», интерактивные и тематические выставки, круглые столы, регулярно проводятся встречи с ветеранами, уроки мужества.

В 2018 году на базе подразделения открыт Зональный центр подготовки граждан к военной службе, в котором осуществляется военно-патриотическое воспитание, дети и подростки занимаются подготовкой к военной службе.

2. Структурное подразделение «Турист» (г. Тула, ул. Кутузова, 20, В), на

базе которого осуществляется реализация дополнительных программ и массовых городских мероприятий туристско-краеведческой направленности, включая муниципальный этап всероссийского движения «Школа безопасности», ежегодны краеведческий квест «Тайны тульского

кремля», конкурсе «Моя родословная», исторический квест «По улицам старого Посада», городскую краеведческую олимпиаду, учебно-туристическую тропу, военно-патриотическая игры, открытые городские соревнования по лыжному туризму, открытое первенство по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Время молодых», первенство города по спортивному туризму в закрытых помещениях, спортивный поход «Путешествие Толстовской тропой» в рамках выполнения нормативов ГТО, военно-спортивные игры «Привал», «Разведчик», туристические походы по памятным местам, посвященные обороне города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Исследовательские работы обучающихся участвуют в областных, всероссийских олимпиадах и олимпиадах МГУ, воспитанники Центра являются постоянными призерами этих олимпиад. Баранову Михаилу (руководитель – педагог дополнительного образования высшей категории Галимов Р.З.), присвоено звание «Юное дарование города-героя Тулы». Имеются именные стипендиаты администрации города Тулы, обладатели губернаторских грантов.

3. Структурное подразделение «Зал единоборств» (г. Тула, ул. Кауля, 20 /ул. Староникитская, 109). Помещение общей площадью 404 кв.м по данному адресу располагается в многоквартирном жилом доме; передано в бессрочное безвозмездное пользование МБУДО «ЦДЮТ и ПВ» в 2017 году Постановлением главы администрации города Тулы от 11.05.2018 года № 1648. Здесь проходят занятия объединений «Кикбоксинг». Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования «Кикбоксинг» направлены на формирование у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и самосовершенствовании, путем вовлечения их в систематические занятия физической культурой через кикбоксинг. Кикбоксинг является системой, предназначенной для укрепления физического и психического здоровья детей, самообороны, развития силы духа и тела, воспитания высокой самодисциплины

и уважения к окружающим. С точки зрения физиологии кикбоксинг развивает силу, скоростные качества, гибкость, выносливость, координацию движений. С психологической точки зрения – терпение и уверенность в себе. Регулярные занятия улучшают поведение детей, воспитывают хорошие манеры, учат этикету и дисциплине, повышают способность к концентрации и психологической сбалансированности, которая является ценным качеством для обучения в школе и современной жизни.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, патриотическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Центра соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие различных способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования Центра

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Центре заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Центра по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Центра, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, истории;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Центра реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия

- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Центре и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Центра, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые учреждение призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 лет до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Учебный год в объединениях МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и

ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования Центра с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» оборудованы, обеспечивают информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеют выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 70 и 35 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Строевая и огневая подготовка» имеются в наличии пневматические винтовки и макеты автомата АК-47.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в

самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, соревнования и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы

Учебный план МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год. (Приложение 1)

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественнонаучная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Социально-гуманитарная направленность

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. (ДООП) (Приложение 2).

ДООП педагогов Центра построены на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; имеют официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; имеют оптимальный объём.

Проектирование и реализация ДООП строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации

ДООП направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Проектирование содержания ДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал ДООП организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН.

Структура ДООП является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист; паспорт программы;
- комплекс основных характеристик Программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения

4. Перспективы и планы развития.

В 2024-2025 учебном году будет осуществляться внутриучрежденческий контроль по вопросу удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью.

В прошлом учебном году проведено выборочное анкетирование в десяти группах, опрошен каждый 8-й учащийся, 97% респондентов удовлетворены полностью, 3% -высказали желание в увеличении количества занятий.

Эффективность занятия, реализация психологических основ обучения и оценка результатов занятий.

Особое внимание будет уделено вопросу обеспечения учебно-методическим комплексом образовательных программ туристско-краеведческой направленности (педагоги на занятиях используют дидактический, наглядный материал и туристское снаряжение, которое нуждается в обновлении).

Можно выделить ряд задач на 2024-2025 учебный год в организации образовательно-воспитательного процесса, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать:

-стимулирование общеобразовательных программ нового поколения как средства формирования гражданской позиции, развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, общечеловеческим ценностям;

-адаптация новых педагогических технологий образования и воспитания детей в условиях дополнительного образования, рассчитанных не только на среднего воспитанника, но и на одаренных, перспективных детей;

-обеспечение программ учебно-методическими комплексами.

В 2024-2025 учебном году администрации Центра предстоит решить следующие задачи в работе с кадрами:

-вести кадровую политику, направленную на привлечение молодых специалистов в сферу туристско-краеведческой деятельности Центра, при этом сократив количество работников-совместителей.

В 2024-2025 учебном году необходимо усилить контроль за методикой ведения занятий, реализацией воспитательных задач. Предстоит унифицировать форму маршрутного листа, отчета по многодневным походам и лагерям, провести семинары для руководителей команд и практикумы для педагогов Центра по технологии оформления сопроводительной документации мероприятий.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Укрепление образовательной и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Повышение заинтересованности обучающихся, развитие талантов и способностей, увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, конкурсное движение.
- Рост социальной активности, участие в программах РДДМ «Движение первых», вовлечение обучающихся в социально значимую и добровольческую деятельность.
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение числа деструктивных проявлений у детей и подростков, уровня антиобщественных проявлений со стороны несовершеннолетних.
- Укрепление и развитие кадрового потенциала Центра, повышение профессионального мастерства работников в вопросах воспитания и профилактики, трансляция лучших воспитательных практик.
- Укрепление традиционных семейных ценностей, сотрудничества семьи и Центра в деле воспитания детей.